

УДК 378.147

Проектное обучение студентов как ресурс подготовки к профессиональной деятельности

Вонсович К. А., Гайл В. В.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия; vonsovich94@mail.ru, v.v.gail@urfu.ru

Аннотация. В статье рассматривается проектное обучение как средство подготовки к профессиональной деятельности у студентов бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Ключевые слова: проектное обучение, проектная деятельность

Project-Based Learning for Students as a Resource for Preparation for Professional Activities

Vonsovich K. A., Gail V. V.

Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia; vonsovich94@mail.ru, v.v.gail@urfu.ru

Abstract. The article considers project-based learning as a means of preparing for professional activity for undergraduate students in the field of training 49.03.01 “Physical culture”.

Keywords: project-based learning, project activities

В настоящий момент перед современной школой высшего образования стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития студентов, воспитания в них естественной потребности в самообразовании и саморазвитии [1].

Проектное обучение активно применяется в современной педагогике для формирования навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля и самооценки студентов, позволяющих им развивать не только

теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Вопросами подготовки к профессиональной деятельности занимались Коменский Я. А., Дистервег А., Ушинский К. Д., Лесгафт П. Ф. и др., в советский период научное обоснование профессиональной подготовки «нового учителя» были рассмотрены в работах Блонского П. П., Крупской Н. К., Луначарского А. В., Шацкого С. Т. и др. Проблему профессиональной подготовки педагогических работников для сферы физической культуры и спорта освещали в своих работах Бальсевич В. К., Виленский М. Я., Ильинич Е. П., Исаев А. А. Железняк Ю. Д., Лубышева Л. И., Матвеев Л. П. и др. Как отметила И. А. Муратова: «...важным компонентом в профессиональной подготовке кадров для большинства сфер выступает готовность к осуществлению проектной деятельности. Работа с проектами «встраивается» в основные тренды изменения разных сегментов профессиональной среды» [2].

Современные российские университеты при внедрении проектного обучения ориентированы на повышение уровня профессионализма выпускников вузов, получение и развитие дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых в процессе практической работы над проектом, а также на создание в стенах вузов стартапов, способных в дальнейшем к самостоятельной жизни на рынке [3].

Тренер, спортивный педагог должны обладать определенным набором профессионально значимых качеств, определяющих уровень своих профессиональных компетенций, и проектное обучение предоставляет возможность для их развития у студентов бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», способствуя дальнейшей профессиональной деятельности. Проектное обучение помогает студентам раскрыть свой потенциал, решая вопросы, которые не имеют готового ответа, а направлены на включение в такую социальную среду, где генерируются и анализируются решения, развиваются критическое мышление, коммуникативные и организационные навыки, а также способствует формированию самостоятельности и ответственности.

Проектное обучение — это активность, в которой студенты учатся применять теоретические знания в практической деятельности; разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с физической культурой и спортом; эффективно общаться и сотрудничать в команде; развивать творческое мышление; находить нестандартные решения;

закреплять навыки планирования, организации. В ходе проектной работы у студентов развивается активность самого высокого уровня: проблемно-творческая. Она связана с сообразительностью, самостоятельностью, поиском, обдумыванием трудовых операций, что позволяет студентам переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые. В данном случае образовательная деятельность направлена на творческую самореализацию и повышение мотивации к учению, способствует развитию интеллектуальных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты.

Средством формирования этих действий служат разнообразные образовательные технологии, в частности, активные методы обучения (далее — АМО) и дизайн-мышление. Дизайн-мышление — практико-ориентированная методика, направленная на изучении окружающей действительности через преодоление стереотипов проверкой гипотез на практике, при этом методика позволяет раскрыть потенциал студента в групповой работе. Особенностью использования приемов дизайн-мышления является возможность на любой ступени проектной деятельности вернуться к предыдущим ступеням для коррекции действий, при этом методика позволяет использовать большой набор инструментария, приемов и техник для генерации идей.

Использование АМО в проектном обучении нацелено на создание таких педагогических условий, которые будут направлены на проявление всевозможных потенциальных активностей студентов. Это ориентирует на включение в содержание образовательной деятельности таких элементов, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, то есть включает самооценку в процесс экспертирования.

При этом диверсификация деятельности меняется от одного до нескольких вариантов решения, что формирует навыки, которые независимо от характера дальнейшей профессиональной деятельности студента могут быть легко перенесены от одного вида работы к другому.

В институте физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета в рамках образовательной программы 49.03.01 «Физическая культура» реализуется модуль «Проектная деятельность», в который входит дисциплина «Основы проектной деятельности» и шесть проектных практикумов. К настоящему времени студенческими командами реализуются проекты: «Виды деятельности в сфере физической культуры и спорта»; «Антидопинговое

обеспечение»; «Лечебная физическая культура и массаж как средства коррекции состояния спортсмена в избранном виде спорта»; «Планирование и проведение научного исследования»; «Планирование спортивной подготовки».

Одна из команд проекта «Антидопинговое обеспечение» получила опыт работы с внешним заказчиком (выполнено задание по оптимизации антидопингового образования в отделении настольного тенниса МАОУ ДО СШ «Росток» г. Екатеринбурга). Значительным потенциалом в продвижении услуг спортивных школ и комплексов обладает проектный практикум «Виды деятельности в сфере физической культуры и спорта», в течение которого студенты готовят публикации в социальных сетях и работают над увеличением количества их просмотров. Следует обратить внимание внешних заказчиков на проектный практикум «Планирование и проведение научного исследования». Сотрудничество в рамках названного практикума предусматривает создание совместных публикаций, что может быть полезным и интересным для сотрудников спортивных школ.

Таким образом, проектное обучение способствует применению теоретических знаний на практике, развитию творческого мышления, умению работать в команде, планировать и организовывать свою деятельность, а также анализировать и принимать обоснованные решения. Все эти навыки и компетенции являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности студентов бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и способствуют их успешной карьере в данной области.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Рыбина И. Р. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2014. — № 4. — С. 299–302. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-kak-element-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-v-kontekste-sovremennogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 02.02.2024).
2. Муратова И. А. Проектное обучение студентов как основное условие их готовности к профессиональной деятельности // Современное педагогическое образование. — 2022. — № 9. — С. 171–175. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-studentov-kak->

osnovnoe-uslovie-ih-gotovnosti-k-professionalnoy-deyatelnosti/viewer (дата обращения: 05.02.2024).

3. Анализ внедрения проектного обучения в российских вузах / М. В. Кукина, А. И. Труфанов, Н. Г. Уразова, А. В. Бондарева // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31320> (дата обращения: 03.02.2024).