

КУЛАКОВА Н. Л.
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр Орбита» (г. Королев)

УРОК ЖУРНАЛИСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Уроки журналистики для учеников начальной школы способствуют социализации юных авторов в процессе выпуска ювенильной газеты, помогают привлечь их внимание к социально значимым событиям в жизни класса, школы, города, страны. Предмет исследования – ювенильные издания членов пресс-клуба МБУ ДО «Центр Орбита», объект исследования – одновозрастные и разновозрастные группы юных журналистов. Методы исследования – наблюдение, контент-анализ публикаций, проведение эксперимента.

Ключевые слова: журналистика, ювенильная газета, интервью, литературные формы в журналистике, гаджеты как инструмент журналиста, визуализация детских публикаций.

KULAKOVA N. L.
teacher of additional education MBU DO “Orbita Center” (Korolev city)

JOURNALISM LESSON IN ELEMENTARY SCHOOL

Abstract. Journalism lessons for elementary school students contribute to the socialization of young authors in the process of publishing a juvenile newspaper, help draw their attention to socially significant events in the life of the class, school, city, country. The subject of the study is juvenile publications of members of the MBU DO Center Orbita press club, the object of the study is groups of young journalists of the same age and of different ages. Research methods – observation, content analysis of publications, conducting an experiment.

Keywords: journalism, juvenile newspaper, interviews, literary forms in journalism, gadgets as a journalist’s tool, visualization of children’s publications

Современные школьники – ученики начальных классов – в условиях переполненных классов (до 40 человек) сталкиваются с проблемой, когда у них не хватает навыков межличностного общения, умения поделиться своим мнением, видением окружающего мира. При этом некоторые из учеников не готовы к обучению на русском языке (дети из семей мигрантов

из республик ближнего зарубежья). И здесь приходит на помощь участие детей в выпуске ювенильных изданий (газет и журналов). Значимость этой работы отмечали такие исследователи как Д. И. Косолапова, С. В. Лебедева, Н. А. Дидковская, Д. И. Солоницына.

Нами был проведен эксперимент, когда в одной параллели в общеобразовательной школе во втором классе вместо урока «Юный читатель» ввели урок журналистики. Такой урок строится на сочетании беседы и практического занятия, по итогам которого каждый готовит свою публикацию для ювенильной газеты. Первоначально это 2–3 строки на волнующие темы. Затем – небольшие заметки об одноклассниках, о своих увлечениях, о домашних питомцах, об интересных уроках и случаях на переменах.

Сначала детей пугает слабое знание правописания, то, что не разберут почерк, наконец, сама возможность высказать свое мнение. Со временем ученики понимают, что за их работу не ставят отметок, а главное поощрение – то, что именно твоя работа будет напечатана. Печатный экземпляр газеты каждый получает на руки, показывает родителям и друзьям. Вместе с учителем мы следим, чтобы возможность появиться на страницах газеты была у каждого. Стараемся подсказать тему, обратить внимание на какое-то событие. Со временем к участию в выпуске газеты присоединяются даже те, кто пока общается только рисунками.

Занятия в классе с журналистским уклоном, разумеется, быстро помогают тем, кто хорошо владеет словом. Им мы предлагаем сотрудничество с общешкольной или даже межшкольной газетой. А те, кто только учится выражать свои мысли на бумаге, сначала используют для самовыражения комиксы или литературные работы (сказки, рассказы, стихи), где они пытаются изобразить свои чувства либо через цикл рисунков, либо через образ выдуманного героя.

В третьем классе ребята уже с удовольствием ждут урока журналистики. У них появляются собственные рубрики: «Экология», «Спорт», «Творчество», «Страницы истории», «Личность», «Наши питомцы».

Занятия с учениками начальных классов из разных школ мы проводим на базе учреждения дополнительного образования. В отличие от класса, здесь предполагается, что у ребят сформирован первоначальный интерес, есть стремление к литературному и журналистскому творчеству. Разумеется, это не всегда так. Порой посещение занятий ребенком – это отражение амбиций родителей. Но работать с небольшой группой (до 12 человек) гораздо легче. К каждому можно найти индивидуальный подход.

Занятие включает и знакомство с профессиональными детскими изданиями (преимущественно – журналами), и с историей ювенильных изданий. Но и в классе, и в учебной группе «Юный репортер» все авторы проходят через рефлексию, через познание себя, собственных ценностей, жизненных приоритетов. И только потом переходят к рассуждению о дружбе, товариществе, значимых в их жизни взрослых, своих увлечениях

(спорт, музыка, танец, живопись, рукоделие...), готовности прийти на помощь (друзьям, природе, родителям, конкретному человеку, с которым свела жизнь).

В учебной группе ребята через год решают, нужна ли им эта программа, а в школе они заняты журналистикой до окончания 4-го класса. Навыки написания творческих работ и умение вычленить значимые события остаются с ними и в старших классах школы.