

About the authors:

A. O. Gabruseva – SpbPU, Saint Petersburg (Russia)

Scientific supervisor: E. A. Tsimerman – SpbPU, Saint Petersburg (Russia)

УДК 811

Д. И. Губина

УрФУ, Екатеринбург (Россия)

А. Д. Ушакова

УрФУ, Екатеринбург (Россия)

С. Лю

УрФУ, Екатеринбург (Россия)

Научный руководитель: А. Г. Ковалева,

кандидат педагогических наук, доцент,

УрФУ, Екатеринбург (Россия)

LOW-PREP ACTIVITIES С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

В статье рассматриваются low-prep activities – практики с «минимальной» подготовкой для обучения студентов иностранным языкам с применением информационно-коммуникационных технологий, способствующие не только изучению иностранных языков, но и развитию информационной и цифровой компетенций. К таким методикам можно отнести игровые методы, электронные учебные курсы и задания с использованием инфографики.

Ключевые слова: low-prep activities, электронные учебные курсы, инфографика, игровые методы, информационно-цифровые компетенции

При обучении иностранному языку преподаватели всегда находятся в поиске методов мотивации студентов, особенно в высших учебных заведениях. Большинство студентов не понимает необходимость изучения иностранного языка в вузе, не оценивая его значимость для своей будущей профессиональной деятельности. Однако «Иностранный язык» является дисциплиной в обязательной части всех образовательных программ, поэтому вопрос мотивации студентов становится особенно актуальным при обучении иностранным языкам в вузе.

Количество часов на изучение иностранного языка в базовой части учебных планов в вузе и загруженность преподавателей иностранного языка часто не позволяют преподавателю реализовать всевозможные методики и для мотивации, и для достижения необходимых результатов обучения. В этом случае выходом из положения могут стать *low-prep activities* – практики с минимальной подготовкой – которые не требуют много времени и средств для организации учебного процесса в любой аудитории студентов с любым уровнем знания иностранного языка в увлекательной форме. Как правило, *low-prep activities* основанные на игровых методиках обучения иностранному языку, применяются для усвоения лексики, грамматики, фонетики, развития навыков разговорной речи для обучения различным языкам [Саркисян 2022: 462]. Данные практики могут быть использованы для обучения детей [Цветкова, Малышева, Бугрова 2023: 263] и взрослых [Зайченко, Мингажева, Василиженко: 133] и основаны не только на игровых технологиях, но и организованы с помощью информационно-коммуникационных технологий [Мурунов 2023: 373]. Таким образом, *low-prep activities* развивают не только лингвистическую компетенцию и повышают мотивацию, но и формируют цифровую грамотность студентов [Баклагова 2021: 149].

При обучении китайскому языку большое внимание уделяется фонетике и интонации, так как их изменение может влиять на значение слов. Поэтому для обучения китайскому языку, как и многим другим языкам, существует большое количество стихов и песен, которые позволяют организовать *low-prep activities*,

способствующие достижению эффективного результата при обучении студентов фонетике. Хорошим примером является игра «Кто правильнее прочитает», цель которой заключается в тренировке произношения звуков, формировании навыка произнесения связного высказывания или текста. На слайде презентации располагается небольшой текст: считалка, скороговорка, стихотворение или его отрывок. Преподаватель разбирает текст на доске или слайде, отмечая слова со сложным произношением. Студенты несколько раз читают текст. Затем дается 1-2 минуты для запоминания, после чего текст закрывается. Студенты делятся на команды. Каждая команда представляет 3-4 чтеца. За безошибочное воспроизведение текста добавляют очки, за каждую ошибку снимают одно очко. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. Огромное количество разнообразных считалок, скороговорок, стихов и песен позволяет отнести подобную игру к low-prep activities для обучения любому иностранному языку.

Принцип наглядности является одним из основополагающих общедидактических принципов в педагогике [Маркузина 2023: 52], и в обучении иностранному языку в том числе [Браславская 2023: 120]. Реализация данного принципа может быть осуществлена при помощи инфографики. Один из возможных вариантов заданий, если рассматривать обучение с использованием инфографики, – это попросить студентов найти и описать картинки по теме занятия. В отличие от обычных изображений, хорошо составленная инфографика часто содержит какую-то историю или представляет информацию с нестандартного ракурса. Студенты в процессе описания инфографики повторяют слова по теме и учатся использовать слова-связки.

Если нужно занять студентов на всю пару, то можно найти текст со множеством статистических данных и дать студентам задание составить по нему инфографику, после чего ее обсудить, отметить, что получилось хорошо, исправить недочеты и разобрать возможности и способы улучшения инфографики. Студенты могут нарисовать инфографику от руки непосредственно на занятии (Рис. 1), но при сформированной цифровой

компетенции могут представить ее и в электронном виде, используя различные электронные приложения для создания инфографики (Рис. 2).

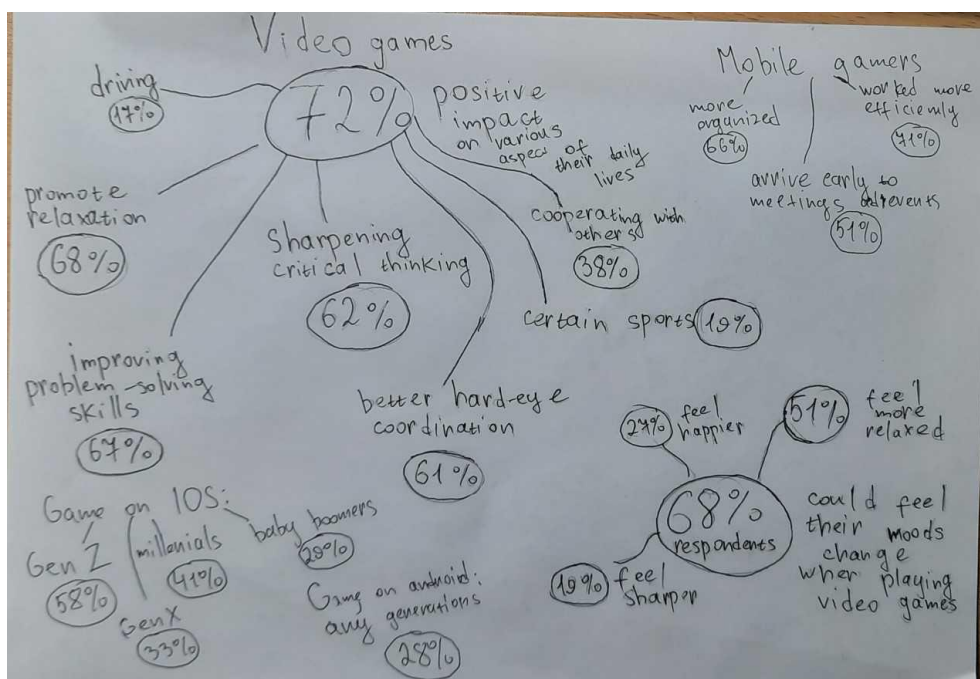


Рис. 1 – Пример инфографики, созданной студентами по заданному тексту от руки



Рис. 2 – Пример инфографики, созданной студентами по заданному тексту в цифровой среде

При любом сценарии, студенты на занятии могут обменяться получившимися визуализациями информации и статистики из текстов и описать их, сравнивая получившийся текст с оригиналом.

Использование инфографики – один из самых простых способов организации практики обучения иностранному языку с использованием low-prep activities. Преподаватель всегда может иметь набор различного вида инфографических материалов (тематических, из профессиональной сферы студентов, социальной направленности). При этом, с одной стороны, применение инфографики гарантирует высокую эффективность результатов обучения, так как позволяет развивать не только лингвистическую, но и информационно-цифровую компетенцию. С другой стороны, использование социальной инфографики дает возможность в непринужденной форме проводить и воспитательную работу.

Электронные учебные курсы также формируют лингвистическую и информационно-цифровую компетенции [Ковалева, Губина, Пономарева, Ткачева 2023: 147]. В первую очередь, электронные учебные курсы позволяют безгранично использовать инфографику в качестве low-prep activities, постоянно обновляя ее, в зависимости от целей обучения и запроса аудитории. Во-вторых, электронные учебные курсы расширяют возможности low-prep activities, так как позволяют использовать файлы различного формата, которые могут быть использованы не только для обучения лексике, грамматике, устной и письменной речи, но и аудированию. Более того, в электронных учебных курсах могут быть размещены ссылки на различные онлайн тренажеры или квизы, которые могут быть использованы как задания для работы в аудитории, так и для организации самостоятельной работы студентов. Также необходимо отметить, что электронные учебные курсы являются хорошим способом повышения мотивации в изучении иностранных языков, поскольку помогают сделать образовательный контент более интерактивным. Так, например, при изучении иностранного языка студенты могут погрузиться в культуру страны изучаемого языка при помощи интернет-ресурсов, где можно «прогуляться» по разным

городам и прочувствовать атмосферу, посмотреть на архитектуру разных мест и многое другое. А при помощи всевозможных квизов студенты могут потренировать свою память и интуицию, отмечая на карте нужный город. Помимо этого, электронные учебные курсы обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса, поскольку преподаватель может назначать разные задания для групп с разной языковой подготовкой. Или в рамках одной академической группы студенты с проблемами в освоении определенной темы могут самостоятельно выполнять дополнительные задания, назначаемые преподавателем в случае необходимости. Также в рамках электронных учебных курсов студенты составляют глоссарии в конце каждого раздела, которые впоследствии могут обсуждаться на занятии, для того чтобы проверить корректность внесения слов, обратить внимание на недочеты и обратиться к толкованию каждого слова. Это помогает лучше и быстрее запоминать лексический материал по темам.

Использование различных low-prep activities в учебном процессе в вузе будет отличаться, в зависимости от целей и задач процесса обучения, уровня владения иностранным языком и технической оснащенности образовательного процесса. Как показывает практика, low-prep activities, несмотря на свое название, требуют тщательной подготовки для того, чтобы органично вписываться в сценарий практического занятия, иметь высокую эффективность в достижении учебных целей и повышать мотивацию и интерес студентов к изучению иностранных языков.

Список литературы

1. Баклагова, Ю. В. Роль цифровой грамотности в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов / Ю. В. Баклагова. — Текст: непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. — 2021. — № 9(89). — С. 147-151.

2. Браславская, Е. А. Принципы построения иноязычной образовательной траектории студентов технического вуза, обладающих клиповым мышлением / Е. А. Браславская. — Текст: непосредственный // E-Scio. — 2023. — № 2(77). — С. 117-121.

3. Зайченко, И. Д., Мингажева, Е. А., Василиженко, М. В. Формирование способности к иноязычной деловой коммуникации у обучающихся института права путем применения деловых игр / И. Д. Зайченко, Е. А. Мингажева, М. В. Василиженко. — Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2023. — № 1(59). — С. 130-140.

4. Ковалева, А. Г., Губина, Д. И., Пономарева, Е. В., Ткачева, М. В. Особенности электронных учебных курсов для развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов лингвистических направлений подготовки в УрФУ / А. Г. Ковалева, Д. И. Губина, Е. В. Пономарева, М. В. Ткачева. — Текст: непосредственный // Вестник педагогических наук. — 2023. — № 4. — С. 145-151.

5. Маркузина, Н. Н. Наглядно – значит интересно методика преподавания естественнонаучных дисциплин / Н. Н. Маркузина. — Текст: непосредственный // ВВО. — 2023. — № 1(40). — С. 51-53.

6. Мурунов, С. С. Создание системы упражнений обучения иностранному языку с применением ИКТ / С. С. Мурунов. — Текст: непосредственный // Вестник ТГУ. — 2023. — № 2. — С. 362-376.

7. Саркисян, Ю. А. Игровые методы обучения иностранным языкам / Ю. А. Саркисян. — Текст: непосредственный // E-Scio. — 2022. — № 5(68). — С. 459-464.

8. Цветкова, С. Е., Малышева, Е. Ю., Бугрова, А. А. Игра как способ формирования готовности к изучению иностранного (английского) языка у дошкольников / С. Е. Цветкова, Е. Ю. Малышева, А. А. Бугрова. — Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 78-4. — С. 261-264.

LOW-PREP ACTIVITIES WITH THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A UNIVERSITY

The article discusses low-prep activities – practices with “minimal” preparation time for teaching foreign languages to students using information and communication technologies, promoting not only the learning of foreign languages, but also the development of information and digital competencies. Such methods include game methods, electronic courses and infographics.

Keywords: low-prep activities, electronic courses, infographics, game methods, information digital competence

About the authors:

D. I. Gubina – UrFU, Yekaterinburg (Russia)

A. D. Ushakova – UrFU, Yekaterinburg (Russia)

S. Liu – UrFU, Yekaterinburg (Russia)

Scientific supervisor: A. G. Kovaleva – UrFU, Yekaterinburg (Russia)

УДК 37.02

К. В. Мурашкина,

УрФУ, Екатеринбург (Россия)

А. А. Субботина,

УрФУ, Екатеринбург (Россия)

Научный руководитель: А. Г. Ковалева,

кандидат педагогических наук, доцент,

УрФУ, Екатеринбург (Россия)