

ОДИН ЗА ВСЕХ ИЛИ ВСЕ ЗА ОДНОГО

Н. Р. Спиричева

*Институт радиоэлектроники и информационных технологий — РИФ
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург, Россия
nr.spiricheva@urfu.ru*

Аннотация. Новые формы и методы образования ставят множество вопросов, в том числе вопрос качества образования при реализации индивидуальных траекторий и командной работе, а также вопрос коммуникации и социализации в студенческой среде.

Ключевые слова: личностно ориентированное обучение; проектный практикум; команда; роль.

Введение

Мир стремительно идет вперед. Крайне важны новые современные подходы в предоставлении знаний, например, такие как модели личностно ориентированного и практико-ориентированного образования в высших учебных заведениях. Они относятся к модели инновационного, развивающего, творческого типа образования.

Личностно ориентированное обучение

Личностно ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность студента, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого студента как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании [1]. Под практико-ориентированным обучением понимают освоение студентами образовательной программы в условиях, приближенных к реальным профессиональным. Эти модели существенно отличаются от других существующих в первую очередь тем, что предоставляют студенту большую свободу выбора в процессе обучения и приближают процесс обучения к производственному. В рамках системы не студент подстраивается под сложившийся учебный план, а студент сам формирует свою образовательную траекторию.

В учебных планах, составленных по ГО ВО и ФГОС, учебный процесс выстраивался, можно сказать, путем всеобщего погружения во все дисциплины, изучения всех базовых дисциплин без учета уровня подготовки и заинтересованности. Но в ходе выполнения работ и выявлялись предпочтения студента, его склонности и, возможно,

осуществлялся выбор его дальнейшей профессиональной деятельности.

Конечно, построение индивидуальной траектории обучения дает множество плюсов, предоставляет огромные возможности и свободу выбора студенту.

Но на этом пути много подводных камней:

- Интуитивный подход студента в построении индивидуальной траектории обучения.

- Отсутствует стандартизация выстраивания траектории.

- Отсутствует единый взгляд на структуру и ключевые параметры, значимые при формировании атомарного образовательного контента.

- Практически отсутствует система учета оценивания общих знаний учащихся в данной области.

- При выстраивании индивидуальной траектории учащегося обязательным условием должен быть рост качества и количества знаний.

- Имеющиеся существенные ограничения по лимитам.

Но при этом статистика показывает, что более 50 % студентов выбирают интересующие их курсы (рис. 1).

При обучении по учебным планам Государственного стандарта существовал блок обязательных дисциплин, составляющих базу профессиональной деятельности. Для укрепления результатов были введены курсовые работы и проекты по дисциплинам:

- 1) «Алгоритмизация и программирование».
- 2) «Базы данных».
- 3) «Операционные системы».
- 4) «Веб-программирование».
- 5) «Архитектура ЭВМ и компьютерные сети».
- 6) «Моделирование систем».
- 7) «Проектирование информационных систем».



Рис. 1. Выбор курсов

Студенту приходилось в индивидуальном порядке изучать указанные дисциплины, выполнять уникальную курсовую работу. При этом в режиме погружения проявлялся интерес, студент методом проб и ошибок формировал свой профессионализм. Он был дилетантом во всех областях информационных технологий.

Все это заменил проектный практикум, выполняемый в команде [2].

Командная работа

В реальной жизни одним из важных условий является наличие команды — единомышленников, творчески думающих людей, способных работать эффективно для достижения общих целей. Командная форма организации деятельности является одной из эффективных форм организации управленческой деятельности, получившей широкое распространение во многих сферах деятельности человека, в том числе и сфере образования [4].

Командой называют небольшое количество человек (чаще всего 5–7), которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечные результаты, способны изменять функционально-ролевую соотношенность (исполнять любые внутригрупповые роли).

Существует несколько признаков, характеризующих команду. Выделяют 40 признаков идеальной команды [5], но наиболее важным является полноценная взаимодополняемость и взаимозаменяемость за счет широкого профессионализма.

Взаимозаменяемость команды — это распределение ответственности, информации и полномочий. Все члены команды владеют всей полнотой информации о целях, ходе совместной деятельности по их достижению и могут в любой момент взять на себя ответственность за руководство всей группой или выполнение другой роли, то есть каждый член команды должен владеть определенными инвариантными умениями. Именно инвариантное умение составляет совокупность умений и навыков, необходимых в любой профессиональной деятельности.

Но, к сожалению, реальная ситуация в студенческих командах выглядит иначе. По данным опроса студентов 4-го курса и первых выпускников программы бакалавриата, распределение ролей, которое первоначально происходит у студентов на 1-м курсе, остается у многих на весь период обучения.

Больше 60 % студентов не меняли роль при выполнении проектного практикума (рис. 2). Хорошо это или плохо? Но точно доля участия и понимания процесса разработки различная. В таких командах нет взаимозаменяемости.

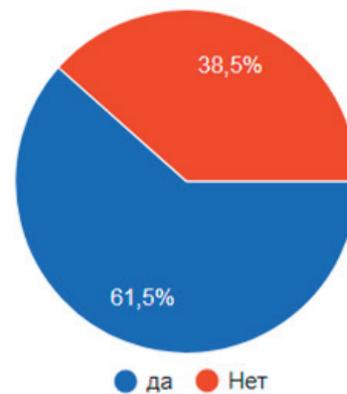


Рис. 2. Смена роли

При этом около 70 % студентов меняли команды во время обучения (рис. 3). После распада команды большинство студентов искали команду именно для выполнения той же роли.

Соревновательный процесс поднимает интерес к происходящему, необходима обязательная конкуренция. Нужно обязательно представлять результаты проектной деятельности не только чле-

нам экспертной комиссии, но и однокурсникам, преподавателям.

Коллектив

Из учебного процесса ушло понятие коллектив.

Коллективом (от лат. *collectivus* — собирательный) можно считать большинство рабочих групп со своими традициями, правилами («у нас так принято»), устоявшимся составом. Обычно члены коллектива связаны общими интересами и личными отношениями, однако общей цели у них может и не быть — каждый работает над своей задачей. Раньше коллективами выступали учебные группы или даже несколько групп одного направления подготовки, это от 20 до 100 человек.

Формирование коллектива студентов во многом зависит от того, в какой мере его цели и задачи осознаны студентами и воспринимаются ими как свои личные. В результате активной деятельности в коллективе личность может изменить представление о себе, о своем месте и роли в процессе деятельности в коллективе. Студенческий коллектив как творческое сообщество личностей представляет собой процесс организации последовательно сменяющихся друг друга или существующих разновидностей совместной деятельности.



Рис. 3. Смена команды

Социальный капитал (также культурный капитал, гражданский капитал) — понятие в социологии, экономике и политологии. Определяет качество социальных связей в обществе. Например, готовность прийти на помощь незнакомым людям рассматривается как характеристика общества, определяющая качество жизни в той или иной стране. Основа его накапливается в студенческие годы.

Несколько лет назад ученые из университетов Аалто (Финляндия) и Оксфорда проанализировали

более 3 млн пользователей мобильных телефонов: изучали частоту контактов и взаимосвязь социальной активности с возрастом [6]. Оказалось, что наибольшее количество социальных связей приходится на период между 20 и 25 годами. Ближе к 30, когда многие обзаводятся семьями, круг общения начинает сужаться, а после 60 лет — сокращается весьма существенно.

Одним из авторов этого исследования был британский антрополог, профессор эволюционной психологии из Оксфорда Робин Данбар. По данным его многолетних наработок, число таких контактов лежит в диапазоне от 100 до 250. Но именно среднюю цифру 150 принято называть «числом Данбара».

Как считает профессор Данбар, наиболее тесный круг общения — всего пять самых близких друзей. Следующий круг — 15 человек, с кем связь поддерживается регулярно. Затем идут хорошие знакомые и приятели — их может быть около 50, а 150 — дальний круг, с представителями которого удастся лично пересечься всего несколько раз в жизни.

А мы видим совершенно другую картину. Распределение ответов на вопрос: «Со сколькими студентами вы общаетесь во время учебы?» — представлен на рис. 4.

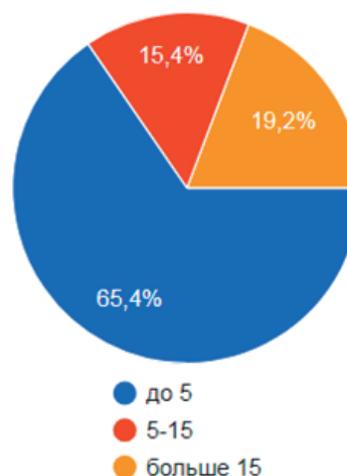


Рис. 4. Социальные связи

Шокирующий ответ — до 5!

По числу очень похоже на команду проектного практикума.

Заключение

Только в высокоорганизованном коллективе, а именно в коллективе с высоким уровнем сплоченности, приверженности всех студентов общим

целям и ценностям того учебного заведения, в котором они находятся, может возникнуть такая мощная единица, группа единомышленников для принятия совместных, групповых решений.

Библиографический список

1. *Лисеенко В. И.* Особенности лично ориентированного образования в вузе: формы реализации, особенности, проблемы. URL: <https://moluch.ru/archive/149/42231/> (дата обращения: 10.11.2023).
2. Положение о проектном обучении. СМК-ПВД-7-01-48-2021, УрФУ. URL: https://sveden.utmn.ru/sveden/files/Pologhenie_o_proektnom_obuchenii.pdf (дата обращения: 10.11.2023).
3. *Плотникова Н. Ф.* Командный подход в обучении : учеб.-метод. пособие. Казань, 2016. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1781307302/Uchebno_metodicheskoe_posobie_Komandy.pdf (дата обращения: 10.11.2023).
4. *Тидор С. Н., Васильев В. Н.* Человек и новый век. СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2021. 298 с.
5. С возрастом сокращаются социальные связи: почему не надо с этим бороться. URL: <https://www.vedomosti.ru/gorod/ourcity/articles/s-vozrastom-sokraschayutsya-sotsialnie-svyazi-pochemu-ne-nado-s-etim-borotsya> (дата обращения: 10.11.2023).