

УДК 371.014

**Дьячкова Анна Викторовна,**

кандидат экономических наук, доцент,

кафедра экономической теории и экономической политики,

Институт экономики и управления,

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Российская Федерация

**Кулькова Лариса Ивановна,**

Директор,

МАОУ Гимназия №9

г. Екатеринбург, Российская Федерация

## **ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ**

### *Аннотация:*

Сегодня образовательным организациям требуется работа в новом формате, новые связи, решая новые образовательные задачи. Статья рассматривает вопрос новой работы школы как элемента всей образовательной экосистемы территории. Она включает государственные структуры, образовательные организации, бизнес, социальные сообщества. Как единая экосистема школа должна решать свои задачи и способствовать достижению общих целей всей экосистемы. Основу методологии исследования составляет подход к биосистемам, имеющим свои малые системы, которые развиваются и трансформируются, создавая новые черты и формы самой системы. Проведенный кейс-анализ работы ведущей школы Екатеринбурга показывает такую систему взаимосвязи образовательной экосистемы. Авторы заключают, что школа постепенно переконструируется в образовательную экосистему, вписываясь в общую концепцию развития. В статье выделены роль и функции школы в экосистеме, изучены связи школы и других структурных элементов экосистемы: школа – государственные учреждения, школа – предприятия, школа – культурные и спортивные учреждения, школа – университеты, школа – научные лаборатории.

### *Ключевые слова:*

цифровая трансформация образования, экосистема, образовательная экосистема, модель обучающегося города, обучение в течение всей жизни.

В настоящее время идут значительные изменения в системе образования, связанные с глобальными вызовами, как в самой образовательной системе, так и в бизнес-моделях (экономике) и общественных потребностях и ценностях. Учебные заведения XXI века сталкиваются с необходимостью изменить свою структуру и все это связано с процессом создания новых направлений деятельности, достижением высоких показателей эффективности преподавателей, администрации и всей образовательной организации в целом.

Экосистемы образования обладают большой социально-экономической значимостью, которая связана с разработкой и коммерциализацией (внедрением) инноваций как технического, так и социально-культурного характера [1]. Также важным аспектом является развитие системы обучения на протяжении всей жизни и реализация образовательных программ, отвечающих задачам развития городской среды.

Статья поднимает проблему необходимости моделирования не только новой системы образования, но и экосистемы в целом. Экосистема должна объединить образовательные организации, бизнес, некоммерческие организации и государственные структуры. Стремясь быть единой системой, элементы экосистемы поддерживают разнообразие, что обеспечивает динамичность и развитие системы.

Статья имеет целью привести опыт школы в формировании образовательной экосистемы, а также выявлении потенциала и перспектив ее для реализации концепции обучающегося города (learning city).

Следует признать, что школа играет важную роль в экосистеме образования. Она не только обеспечивает получение знаний и навыков учащимся, но и служит центром, вокруг которого формируется образовательная среда. Школа должна активно взаимодействовать с другими организациями и структурами в экосистеме, чтобы создавать учебные и развивающие возможности для всех участников образовательного процесса [2].

Важно отметить, что школа также имеет потенциал для реализации концепции обучающегося города. Она может стать центром интеграции образования, культуры, бизнеса и социальной сферы в городе, предлагая разнообразные образовательные программы и возможности для жителей. В рамках модели обучающегося города школа может активно сотрудничать с местными предприятиями, организациями и общественными структурами, чтобы создать благоприятную образовательную среду и способствовать развитию города в целом [3].

Таким образом, понимание роли и функций школы в формировании образовательной экосистемы и реализации концепции обучающегося города является важным шагом к созданию современной и эффективной системы образования, которая будет отвечать потребностям общества и формировать подготовленных и готовых к жизни в современном мире граждан.

Участие школы в формировании образовательной экосистемы действительно имеет значение. Не только знания и навыки передаются учащимся в школе, но и ценности, связанные с культурой и профессиональной ориентацией. Кроме того, выпускники школ, как правило, остаются в своих городах или регионах по причине хорошего образовательного кластера: университетов, но и их привязанностью к родному краю и чувством патриотизма.

Дополнительные образовательные учреждения, такие как спортивные, музыкальные и художественные школы, а также секции, играют важную роль в образовательной экосистеме. Эти учреждения предоставляют дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя им изучать и развивать свои интересы и таланты вне учебной программы школы [4,5]. Наличие таких учреждений в школьных структурах является одним из факторов привлечения и удержания молодых семей с детьми, так как они позволяют детям получить качественное образование в различных сферах и развиваться в увлекательной и стимулирующей среде.

Отдельное внимание следует уделить ведущим школам, таким как гимназии и лицеи, которые часто являются флагманами образовательной системы в городах и регионах. В них часто наблюдаются стабильные партнерские связи с различными организациями и предприятиями.

Так, в МАОУ Гимназия 9 (Екатеринбург) система связей с партнерами может быть представлена следующим образом (Рис. 1):



Рисунок 1 – Гимназия в образовательной экосистеме

Представленные инициативы позволяют учащимся осознать свою роль в обществе, развить лидерские качества и творческий потенциал. Это также способствует формированию гражданской ответственности и патриотизма среди молодежи. Таким образом, школы, включая дополнительные образовательные учреждения и партнерство с организациями, играют важную роль в формировании образовательной экосистемы, способствуя развитию учащихся и привлечению молодых семей в города и регионы.

Исследователи пришли к выводу, что современная школа должна быть готова к перепрограммированию и переконструированию в образовательную экосистему. Школа должна быть средой для фундаментального, но творческого самостоятельного обучения и учебного тьюторства. Она должна быть также местом, где предоставляется преемственность для профессионального образования и где учащиеся могут вовлекаться в решение практических задач своего региона. Обучение в школе должно быть тесно связано с реальным миром и его проблемами.

Перспективными задачами в этой области является формирование многопозиционных партнерств между педагогами, администраторами, учащимися и их семьями. Авторы отмечают эффективную учебную среду как один из критериев успешной образовательной экосистемы, которая предполагает постоянное взаимодействие и

новые способы расширения профессионального, социального и культурного капитала за счет сотрудничества с семьей и сообществом, высшим образованием, бизнесом и использования альтернативных источников знаний.

В результате изучения опыта авторы пришли к выводу, что образовательная экосистема на уровне школы пока не сформирована, но имеет элементы:

- ✓ Сетевое сотрудничество и партнерские связи
- ✓ Учет интересов и задач города, включенность в реализацию городских проектов
- ✓ Вариативность образовательных технологий и индивидуализация обучения.

Трансформация в образовательную экосистему должна предполагать следующие последовательные шаги:

– Выделить целевые показатели и индикаторы связей в экосистеме и сопоставить их с ресурсами ОО

– Институционально оформить сотрудничество

– Создание единой информационной среды

– Вывести практику сотрудничества на системный уровень, согласовать с другими модулями (устранить / не допустить) конфликт интересов.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уткин А. В., Шевченко К. В. Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – №. 2 (107). – С. 175-189.
2. Громыко Ю. В. и др. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего // Культурно-историческая психология. – 2020. – Т. 16. – №. 1. – С. 57-67.
3. Вегчинова М. Н., Плаксина Н. В. Актуальные практики функционирования образовательных экосистем // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – №. 1 (65). – С. 107-113.
4. Белова Н. Н. Образ учителя как образ наставника в экосистеме современной школы: ракурс управленческого проекта // Шамовские чтения. – 2023. – С. 56-59.
5. Сакилбаев М. Р., Джафаров Ю. Г., Нечаева К. Д. Умная школа – цифровая экосистема // Прикладная электродинамика, фотоника и живые системы-2022. – 2022. – С. 553-554.

#### **Diachkova Anna V.,**

Candidate of Economic Sciences, Associate professor,  
Department of Economic Theory and Economic Policy,  
Graduate School of Economics and Management,  
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin  
Yekaterinburg, Russian Federation

#### **Kulkova Larisa I.,**

Director,  
Municipal Autonomous Educational Organization,  
Gymnasium 9  
Yekaterinburg, Russian Federation

### EXPERIENCE OF THE SCHOOL IN THE EDUCATIONAL ECOSYSTEM

#### *Abstract:*

Today, educational organizations need to work in a new format, new connections, solving new educational problems. The article examines the issue of new schoolwork as an element of the entire educational ecosystem of the territory. It includes government agencies, educational organizations, business, and social communities. As a single ecosystem, the school must solve its problems and contribute to the achievement of the common goals of the entire ecosystem. The basis of the research methodology is the approach to biosystems that have their own small systems that develop and transform, creating new features and forms of the system itself. The conducted case analysis of the work of a leading school in Yekaterinburg shows such a system of interconnection of the educational ecosystem. The authors conclude that the school is gradually being restructured into an educational ecosystem, fitting into the general concept of development. The article highlights the role and functions of the school in the ecosystem, studies the connections between the school and other structural elements of the ecosystem: school - government institutions, school - enterprises, school - cultural and sports institutions, school - universities, school - scientific laboratories.

#### *Keywords:*

digital transformation of education, ecosystem, educational ecosystem, learning city model, lifelong learning.