

О важности и необходимости применения игр на уроке китайского языка как иностранного

Лю Суин¹, Ковалева Александра Георгиевна²

^{1,2} Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

¹ 1803568466@qq.com

² AG.Kovaleva@urf.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается важность и необходимость применения игр при изучении китайского языка как иностранного. Игры являются эффективным инструментом, который помогает студентам улучшить свои языковые навыки, развить понимание грамматики и лексики, а также повысить мотивацию и вовлеченность в процесс обучения.

Ключевые слова: игровой метод обучения, важность, интересность, эффективность, расширение игр.

The importance and necessity of using games at the lesson of Chinese as a foreign language

Liu Suying¹, Alexandra G. Kovaleva²

^{1,2} Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin,

Ekaterinburg, Russia

¹ 1803568466@qq.com

² AG.Kovaleva@urf.ru

Abstract: This article discusses the importance and necessity of using games when learning Chinese as a foreign language. Games are an effective tool to help students improve their language skills, develop their understanding of grammar and vocabulary, and increase their motivation and engagement in the learning process.

Keywords: game-based learning method, importance, interest, effectiveness, game expansion.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [3,с.5]. Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых по достижению конкретных целей обучения, воспитания и развития [2,с.40-45]. Игровое обучение – это проверенный эффективный способ преподавания, который не только удовлетворяет потребности и психологию студентов в обучении, но и помогает мобилизовать их.

Таким образом, использование игр на уроке китайского языка как иностранного имеет важное значение для эффективного обучения и стимулирования интереса студентов к изучению языка. Педагоги должны использовать игры как дополнительный инструмент обучения, чтобы сделать уроки более интерактивными и привлекательными для студентов.

Игры на уроке китайского языка как иностранного имеют большую важность и необходимость в обучении. Вот несколько причин, почему игры являются неотъемлемой частью урока китайского языка.

С. Ф. Щербак и А.А. Деркач знают эффективность игрового метода в том, что игра может быть использована при разных типов работы, что немаловажно при обучении иностранному языку, где смена модели работы является нормальным явлением процесса обучения. Так, игра может быть организована при индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах работы на занятии [3,

с. 10.]. Данный факт показывает, насколько игра эффективна в плане экономии времени обучения и изучения.

Еще одним достоинством использования данного метода обучения является универсальность игр: их можно применять на любом этапе обучения иностранному языку, с любыми категориями учащихся [4, с. 38], на различных этапах урока обучения вне зависимости от категории учащихся [5, с. 6]. Они способствуют активизации языковой деятельности и улучшению коммуникативных навыков у учащихся. Примеры игр на уроке китайского языка как иностранного

На уроке китайского языка как иностранного эффективно использовать игры для улучшения понимания и активного использования языка. Ниже приведены некоторые конкретные примеры игр:

1. Игра “Мимика”: Студенты могут использовать китайские слова и фразы, изученные на уроке, чтобы описать предметы или ситуации без использования английского. Остальные студенты пытаются угадать смысл, что помогает им понимать и использовать язык в контексте.

2. Игра “Составь предложение”: Студенты могут использовать карточки с китайскими иероглифами, чтобы составлять предложения. Это поможет им улучшить свои лексические навыки и понимание грамматики.

3. Игра “Ролевые сценарии”: Студенты могут играть роли в повседневных ситуациях, таких как поход в ресторан или поход в магазин, используя китайский язык для общения. Это помогает им развивать навыки общения на китайском языке в реальных ситуациях.

Преимущества использования игр на уроке китайского языка как иностранного включают: 1) Повышение мотивации и заинтересованность студентов; 2) Развитие коммуникативных навыков; 3) Закрепление и повторение материала; 4) Развитие навыков сотрудничества и работы в команде.

Эти игры помогают студентам улучшить свои навыки владения языком, делая уроки более интересными и практичными.

Игры – неотъемлемая и важная часть урока китайского языка как иностранного. Они помогают создать интерес и мотивацию у студентов, практически применить изученные знания и навыки, и развить логическое мышление и креативность. Поэтому применение игр на уроке китайского языка является необходимым и полезным для успешного и эффективного обучения.

Применение игр на уроке китайского языка как иностранного имеет большое значение, поскольку они способствуют созданию интереса и мотивации у студентов. Игры также позволяют студентам практиковать изученные знания и навыки, а также развивать логическое мышление и креативность. Это важные аспекты успешного и эффективного обучения.

Список литературы:

1. Кукушин.В. С. Педагогические технологии / ред. . – Ростов на Дону : МарТ, – (Педагогическое образование). – Текст : непосредственный.2002. – 334 с.
2. Бабанский, Ю.К. Избранные Педагогические труды. – Москва: Педагогика, 1989. –560с.
3. Деркач, А.А., Щербак, С.Ф. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком. – М.: Педагогика,1991. – 224 с.
4. Петричук, И.И. Еще раз об игре / И.И. Петричук // Образование в современной школе. – 2006. – № 10. – С. 38 – 40.
5. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 2001. – 370 с.

References

1. Kukushin.V.S. Pedagogical technologies / ed. . – Rostov on Donu : Mart, - (Pedagogical Education). – Text : direct.2002. – 334 p.
2. Babansky, Y.K. Selected Pedagogical Works. – Moscow:Pedagogy, 1989. -560p.
3. Derkach, A.A., Shcherbak, S.F. Pedagogical heuristics: The art of mastering a foreign language. – М.:Pedagogika, 1991. – 224 p.

4. Petrichuk, I.I. Once again about the game / I.I. Petrichuk // Education in modern school. – 2006. - № 10. – P. 38 – 40.

5. Stronin, M.F. Teaching games at the English lesson / M.F. Stronin. – Moscow: Prosveshchenie, 2001. – 370p .

Информация об авторах

Лю Суин – аспирант кафедры иностранных языков , Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина (620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19). E-mail: 1803568466@qq.com

Ковалева Александра Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков , Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина (620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19). E-mail:A.G.Kovaleva@urfu.ru

