

Чернявских Л. С.
Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
Пермь, Россия

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ИНТЕРНЕТ-МЕМАХ, РЕПРЕЗЕНТИРУЮЩИХ ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ

Интернет-мем рассматривается как «особый вид полимодального дискурса в интернет коммуникации» [Канашина 2017], т.е. текстовое произведение с несколькими каналами передачи информации, например, вербальным и графическим.

Оценочность, наряду с такими характеристиками интернет-мемов как вирусность, реплицируемость, серийность, эмоциональность, минимализм формы, полимодальность, актуальность, юмористическая основа, фантазийный характер и медийность, является их неотъемлемой чертой, отражая, как правило, стереотипные мнения членов общества об определенных идеях. Мем является способом трансляции и хранения культурной информации. Как отмечает Ю. В. Щурина, спонтанному распространению среди интернет-пользователей подвержена не всякая информация, а только та, которая каким-либо образом оставляет многих пользователей равнодушными к ней, вызывает интерес или порождает ассоциации, иными словами, информация, которая наделена определенной коннотацией [Щурина 2013].

Данное исследование посвящено анализу оценки значимости профессии учителя, представленной в интернет-мемах.

В ходе исследования для определения специфики мемов, актуализирующих преимущества и недостатки профессии учителя, нами были проанализированы 100 англоязычных и 100 русскоязычных интернет-мемов, размещенных в популярных интернет-сообществах. В результате изучения языкового материала было выявлено, что мемы, репрезентирующие недостатки профессии учителя, преобладают (80% и 97%) как в англоязычном, так и в русскоязычном обществах соответственно. К негативным сторонам профессии, по мнению авторов англоязычных мемов, относятся: проверка письменных работ, энергозатратность работы, сложные ученики, низкая заработная пла-

та, непростые взаимоотношения с родителями учеников, трудоемкий процесс планирования уроков. Помимо указанных отрицательных сторон профессии в англоязычных мемах, русскоязычные мемы обращают внимание на отсутствие личной жизни педагога, при этом низкая заработная плата не попадает в фокус в отечественных креолизованных текстах. Положительные аспекты профессии учителя в англоязычных и русскоязычных мемах включают значимость профессии в обществе, длительный отпуск и признание учеников.

Отрицательные черты профессии учителя вызывают больший эмоциональный отклик у интернет-пользователей, так как отражают реальные ситуации и трудности, с которыми сталкиваются учителя и которые влияют на их психологическое состояние. Однако стоит отметить, что в большинстве случаев мемы имеют положительную коннотацию и юмористическую основу. Благодаря этому высмеивание учительской профессии лишено оскорбительной оценки.

Литература

Канашина С. В. Что такое интернет-мем? // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2017. – № 28 (277). – С.84-90.

Щурина Ю. В. Интернет-мемы как средство межкультурной коммуникации // Известия ВГПУ. 2013. №6 (81). С.34-38

Чжан Хуэйминь

Уральский федеральный университет,
Екатеринбург, Россия

ПРОЯВЛЕНИЕ ВЕЖЛИВОСТИ В ДЕЛОВОМ СТУДЕНЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

Письмо – это продуктивный вид речевой деятельности, выражающийся «в фиксации определённого содержания графическими знаками» [Вторушина 2010: 130]. Отсутствие непосредственного контакта с собеседником в письменной коммуникации затрудняет понимание настроения собеседника, мотив и замысел которого передаются преимуще-