

ЦИФРОВЫЕ МАРКЕРЫ ДУХОВНОГО ТЕРРОРИЗМА

Статья посвящена проблеме проявлений терроризма в сети Интернет. Автор использует понятие духовный терроризм для обозначения данной угрозы. Затрагиваются вопросы понимания роли Интернета в жизни «цифрового человека», и опасности, которые могут исходить из Всемирной сети. Выделяется широкое и узкое понимание духовного терроризма. Подчеркивается дискуссионность данного термина. Предлагаются маркеры, которые бы определяли, среди множества интернет-контента, контент связанный с духовным терроризмом.

Ключевые слова: терроризм; духовный терроризм; «цифровой человек»; Интернет; широкое понимание духовного терроризма; узкое понимание духовного терроризма

Современный мир, перешедший в цифровую эпоху, столкнулся с новой угрозой. Если точнее, угроза старая, а вот ее воплощение приобрело совершенно новые черты. Речь идет о терроризме и его разновидности – духовном терроризме. Подобное словосочетание, как ни удивительно, встретишь в научных работах не часто. Намного чаще речь может идти о физическом терроризме или психологическом, но иногда в научной литературе выделяют еще духовный терроризм. Он трактуется как механизм воздействия на человека с целью вселения в людей экзистенциального страха, формирования человека-конформиста, робота [1. с. 207]. На наш взгляд с развитием Интернета и становлением «цифрового человека», терроризм из физической или психологической сферы перешел в цифровую сферу. В этом случае уместно говорить уже о духовном терроризме, поскольку целью становится не физическое устранение человека, а его духовный мир, разрушение мировоззренческих, нравственных установок.

В настоящее время человек остался один на один с Интернетом, с тем гигантским объемом контента, который содержится в нем. При этом контент это не просто информация, а видео, аудио и текстовое наполнение разнообразных идей, мнений, высказываний, содержательная часть которых может быть противоречивой и ложной. Самыми слабыми в этом буйстве контента оказываются дети. Они могут получить доступ к разнообразной информации. И одним из самых опасных явлений для ребенка в Мировой сети нужно считать духовный терроризм.

При этом нужно отметить, что сам интернет не нужно демонизировать, представлять его «помойкой» или чем-то подобным. Это один из продуктов эволюции человека. Человечество открыло ядерную энергию, электричество и множество других удивительных вещей. В одних руках ядерная энергия может стать ядерным оружием, а в других электростанциями; электричество могут использовать для умерщвления человека на электрическом стуле, а в другом случае наша жизнь без электричества не представляется возможной. Так и с Интернетом. Это, прежде всего инструмент, который можно использовать в коммуникациях для взаимодействия с другими культурами, как возможность стереть пространственные и временные границы и прикоснуться к тому, что в обыденной жизни человек никогда бы не смог увидеть. Но с другой стороны не зря Мировую сеть иногда отождествляют с Мировым злом. Как и любое

другое изобретение человека, оно может нести человечеству немалый вред.

Поскольку Всемирная сеть позиционировалась как площадка, где реализован принцип абсолютной свободы, каждый имеет полное право провозгласить любые идеи и ценности, при этом особой угрозой для человека становится возможность подвергнуться духовной террористической атаке. Если в реальной жизни при террористическом нападении мы можем надеяться на помощь правоохранительных органов, то в виртуальной среде кто нам поможет? Мы остаемся один на один с террористом. Единственным возможным механизмом защиты остаются наше мировоззрение и наши ценности. Но терроризм на то он и терроризм, что нацелен на слом, уничтожение духовных барьеров человека, стремиться подавить волю человека, навязать нужную «картину мира». Представьте теперь ребенка один на один с террористом, что он ему может противопоставить? Насколько у него могут быть прочно сформированы духовные ценности и нравственные нормы, что бы выдержать духовную атаку? [2. с. 339]

При этом обычно формулировка духовных угроз из Всемирной сети ограничивается стандартным набором, в который входит критика всего Интернета, от призывов все запретить или как минимум изолироваться от всего плохого; а со стороны государства в рамках закона об информационной безопасности идет работа по блокировке экстремистских материалов и экстремистских групп. Но системного представления как должен функционировать Интернет и как обеспечить духовную безопасность не только детей, но взрослых, ни у кого нет. Нужно отходить от понимания Интернета как «информационная свалка», это уже сейчас нечто больше.

Практически отсутствуют научные работы по проблемам духовного терроризма в сети Интернет. В лучшем случае рассматриваются проблемы использования Интернета и духовной безопасности страны [3]. Но это достаточно однобокий подход. При всем этом данная тема является одной из самых актуальных и проблемы распространения и предотвращения терроризма и экстремизма постоянно мелькают в заголовках СМИ. Должна быть выстроена система определения духовных террористических угроз, определены механизмы защиты и блокирования ее, система реабилитации.

Для понимания того что может представлять духовную угрозу в сети Интернет можно выделить маркеры духовного терроризма. Они позволят идентифицировать контент как духовный терроризм в сети Интернет.

Для более точного определения границ воздействия информации на человека нужно выделить понимание духовного терроризма в широком и узком смысле. В узком смысле духовный терроризм может быть связан с определёнными идеологическими установками и проявляться через религиозный экстремизм, националистический и т. п. В широком смысле духовный терроризм может не иметь субъектности, не иметь четких групп воздействия. За подобным духовным терроризмом может стоять желание заработать, получить известность, «сорвать» хайп и т. п. Этот духовный терроризм сложнее всего маркировать, он рассеян и определить его источник среди контента очень сложно.

Таким образом, маркерами для духовного терроризма могут быть: 1. Воздействие через информационный контент на самосознание человека с целью сформировать чувство страха, незащищённости и уязвимости себя или семьи перед определёнными силами (например,

группы «синий кит»). 2. Размывание и трансформация традиционных для данной культуры ценностей с последующим формированием неприятия этих ценностей и желанием их уничтожить. То есть, формируется нигилистически настроенный человек, с полным отсутствием собственных убеждений. 3. Агрессивное навязывание, продвижение в информационном пространстве контента, содержащего низменные, примитивные, меркантильные установки. Этот маркер связан с тем, что в сети Интернет могут находиться и получать возможность транслировать контент люди с «нездоровой» психикой. Их внешность, мысли, поведение, поступки могут вызывать культурный шок. Воздействовать на широкую аудиторию своей эксцентричностью, привлекая внимание с одной стороны, а с другой вызывая желание подражать, чтоб добиться успеха, славы, известности. Подобный маркер на наш взгляд можно причислить к духовному экстремизму в широком смысле.

Литература

1. Алферова Е. В., Замковой В. И., Ильчиков М. З. Терроризм – глобальная проблема современности. – М.: Ин-т междунар. Права и экономики, 1996. – 75 с // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. 1997. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/97-03-066-zamkovoy-v-i-ilchikov-m-z-terrorizm-globalnaya-problema-sovremennosti-m-in-t-mezhdunar-prava-i-ekonomiki-1996-75-s> (дата обращения: 16.10.2021).
2. Вишневецкий К. В. Терроризм. Виктимологический аспект // Теория и практика общественного развития. 2013. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/terrorizm-viktimologicheskii-aspekt> (дата обращения: 10.10.2021).
3. Воропаева Е. В. Духовная безопасность личности и общества как объект Стратегии национальной безопасности // Труды Белгородской духовной семинарии. 2018. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnaya-bezopasnost-lichnosti-i-obshchestva-kak-obekt-strategii-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 16.10.2021).