

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ

Лискова Татьяна Владимировна,

заведующая лабораториями, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург,

e-mail: tatyana.liskova@rsvpu.ru

Прокубовская Алла Олеговна,

заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,

Екатеринбург, e-mail: alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

Чубаркова Елена Витальевна,

директор Института инженерно-педагогического образования,

кандидат педагогических наук, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург,

e-mail: elena.chubarkova@rsvpu.ru

PROJECT APPROACH TO THE TRAINING OF TEACHERS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE FIELD OF ENERGY

Liskova Tatyana Vladimirovna,

Head of the Laboratory, Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg,

e-mail: tatyana.liskova@rsvpu.ru

Prokubovskaya Alla Olegovna,

Head of Department of Electrical and Power, Ph.D., Associate Professor, Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, e-mail: alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

Chubarkova Elena Vitalievna,

Director of the Institute of Engineering and teacher education, Ph.D., Russian State

Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, e-mail: elena.chubarkova@rsvpu.ru

Аннотация. При проектном подходе к подготовке педагогов профессионального обучения в любой области, в том числе в области энергетики, изменяется взаимоотношение между заказчиками – учебными заведениями СПО, и профессионально-педагогическим вузом, отвечающим за подготовку квалифицированных, отвечающих требованиям системы СПО, педагогов профессионального обучения.

Abstract. In the design approach to the preparation of teachers of vocational training in any field, including in the energy sector, changing the relationship between customers - educational institutions SPO and vocational educational institution, is responsible for the training of qualified, meeting the requirements of system software, training teachers.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, проектный подход, среднее профессиональное образование.

Keywords: teacher training, project approach, vocational education.

Российская промышленность в настоящее время нуждается в высококвалифицированных рабочих кадрах. Технический уровень производственного оборудования в последнее десятилетие сильно вырос. При этом на предприятиях, в том числе и военно-промышленного комплекса, зачастую не хватает рабочих, способных грамотно эксплуатировать это оборудование. Задача системы среднего профессионального образования (СПО), в первую очередь, и заключается в решении этой проблемы – в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, способных грамотно решать производственные задачи на таком оборудовании. Однако

обеспечение соответствия квалификации выпускников организаций СПО требованиям современной экономики в значительной степени определяется личностными и профессиональными качествами педагогических работников.

Российский государственный профессионально-педагогический университет является базовой организацией, отвечающей за подготовку профессионально-педагогических кадров для системы СПО. Кафедрой электрооборудования и энергообеспечения реализуется подготовка педагогов профессионального обучения в области энергетики. Для решения этой задачи нами принят проектный подход.

Э.Ф. Зеер проектный подход к профессионально-педагогическому образованию рассматривает как подход, основанный на использовании проектирования как компонента содержания обучения и как основы учебно-профессиональной деятельности обучающихся в рамках современных интерактивных образовательных технологий [1]. При этом подходе преобладающими должны стать такие виды учебной работы, как лабораторно-практические занятия, различные виды практик, решение практико-ориентированных задач и т.п.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р, отмечено возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития [3]. В 2015-2020 годах Россия должна войти в пятерку стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности). При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки, переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Перед профессиональным образованием стоит проблема подготовки профессионально-педагогических кадров для опережающего образования. Под опережающим образованием мы понимаем образование, которое формирует у обучающихся готовность к жизни и труду в современном, постоянно меняющемся, информационном обществе, в условиях современных производственных технологий, направленных на решение профессионально значимых задач современными методами.

Т.к. подготовка педагогов профессионального обучения в области энергетики осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), то и область профессиональной деятельности выпускников определяется этим федеральным государственным образовательным стандартом [2].

Объекты, виды, задачи профессиональной деятельности и компетенции (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные) выпускника программы бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО, определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата). Профильно-специализированные компетенции определены на основе анализа анкет работодателей:

- способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ПСК-1);
- способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач (ПСК-2);
- готов определять параметры и рассчитывать режимы работы объектов профессиональной деятельности (ПСК-3);
- готов обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса по заданной методике (ПСК-4);
- способен использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда (ПСК-5).

Организационные аспекты образовательной деятельности регламентируются учебным планом и графиком учебного процесса, определяющим последовательность и длительность теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестаций [4].

Как указано выше, при проектном подходе наиболее результативными являются такие формы образовательного процесса, как лабораторно-практические занятия, различные виды учебных практик, решение профессионально-ориентированных задач в рамках курсового и дипломного проектирования. При этом достаточно важным нам представляется следующее.

Каждому образовательному учреждению СПО нужны педагоги профессионального обучения, ориентированные на решение задач данного колледжа или техникума. Например, колледжи, которые занимаются подготовкой квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для определенных предприятий, как правило, образовательный процесс реализуют с учетом потребностей этих предприятий. Предприятия технически перевооружаются, лабораторная или, в общем случае, учебная база колледжей тоже меняется. Преподаватели колледжей, которыми в основном являются бывшие сотрудники этих предприятий, не знают новую учебную базу, не умеют на ней работать, и тем более, не могут научить работать на современном оборудовании и своих студентов. В результате, учебный процесс колледжей реализуется на устаревшем оборудовании, современное учебное оборудование в учебном процессе не используется, выпускники не могут решать те задачи, на решение которых они должны быть ориентированы. Поэтому, на наш взгляд, образовательный процесс, направленный на подготовку педагогов профессионального обучения в области энергетики, должен реализовываться на основании следующих механизмов:

- механизм социального партнерства, под которым мы в данном случае понимаем систему согласования интересов вуза, реализующего подготовку педагогов профессионального обучения, и конкретного колледжа или техникума, являющегося потенциальным работодателем, заказчиком на подготовку педагогов профессионального обучения, обладающих определенным набором профессиональных компетенций, интересных именно этому учреждению СПО;
- гибкость и разнообразие образовательных траекторий, заключающаяся в том, что в зависимости от интересов учреждения СПО, у студентов могут меняться дисциплины по выбору, сроки и график прохождения практик;
- внешняя оценка результатов образования, при которой потенциальные работодатели еще в рамках учебного процесса могут оценить уровень сформированности профессионально значимых компетенций и высказать свои пожелания для их

корректировки (при необходимости);

- использование элементов дуального обучения, при котором не менее половины учебного времени студенты будут проводить на производственных площадках организаций или в учебно-тренировочных центрах.

При реализации данного подхода мы ожидаем следующие результаты:

- повышение уровня квалификации преподавательских кадров для системы СПО;
- повышение удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- увеличение количества выпускников, ориентированных на работу в учебных заведениях СПО и удовлетворяющих требованиям работодателей.

Однако при этом существуют риски, которые необходимо учитывать при подготовке педагогов профессионального обучения на основе данного подхода:

- использование преподавателями привычных способов профессиональной деятельности;
- формальное изменение подходов к проектированию содержания программ подготовки;
- отставание от быстро меняющихся федеральных государственных стандартов среднего профессионального и высшего образования.

Для минимизации указанных рисков мы предлагаем следующие мероприятия:

- адресное повышение квалификации преподавателей электротехнических и энергетических дисциплин колледжей;
- подготовка и внедрение в образовательный процесс колледжей учебно-методического обеспечения электротехнических и энергетических дисциплин, выполненных по заказам конкретных учебных заведений СПО;
- подготовка педагогов профессионального обучения в области энергетики для опережающего образования.

Список использованных источников

1. *Зеер Э.Ф.* Методологические основания реализации процессного и проектного подходов в профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер, Е.В. Лебедева, М.В. Зиннатова // *Образование и наука*. 2016. № 7 (136). С. 40-52.

2. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1085.

3. *Концепция* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365/#ixzz3rTL9I6uj>.

4. *Прокубовская А.О., Чубаркова Е.В.* Подготовка педагога профессионального обучения в области электроэнергетики и электротехники в современных информационных условиях / А.О. Прокубовская, Е.В. Чубаркова // *Новые информационные технологии в образовании: материалы IX междунар. науч.практ. конф.*, Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. // ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2016. С. 65-71.