

авиационный колледж (осн. в 1991–1992). Многие граждане ОАЭ получают высшее образование в США, Великобритании, других арабских странах [4].

Библиографический список

1. Экономика природопользования: учеб. -метод. пособие для студентов специальности 1-57 01 01 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» / А. В. Неверов, Т. П. Водопьянова. – Минск: БГТУ, 2019. – 116 с
2. Филоник А.О. Научная публикация: Зеленая экономика – новый вызов Арабскому Востоку – 25.10.2017
3. WGES [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wges.ae/>– Дата доступа: 16.03.2023.
4. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: https://www.krugosvet.ru/enc/strany_mira/OBEDINENNIE_ARABSKIE_EMIRATI_OAE. (дата обращения: 20.03.2023).

УДК 378.1

Евтухова Татьяна Евгеньевна

*зав. кафедрой Технологии и методики преподавания,
к.т.н.*

Равино Вадим Викторович

студент

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: vadim.ravino@gmail.com*

ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПОНЯТИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие информационной среды, дано определение единой информационной образовательной среды, показаны ее возможности и преимущества.

Ключевые слова: информационные ресурсы, единая информационная образовательная среда, педагогические задачи.

Евтухова Т. Е., Ravino V. V.
*Belarusian National Technical University
Minsk, Belarus*

UNIFIED INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT: DEFINITION AND MODERN POSSIBILITIES

Annotation. The article considers the concept of an information environment, defines a unified information educational environment, shows its capabilities and advantages.

Keywords: information resources, unified information educational environment, pedagogical tasks.

XXI век – это эпоха скачкообразного развития информационных технологий, этап цифровизации и изменения информационного пространства, время формирования информационной среды в различных сферах деятельности человека, в том числе, и в образовании.

В общем смысле под информационной средой понимают совокупность информационных условий для су-

Евтухова Т. Е., Равино В. В.

ществования и функционирования общества, группы, субъекта. Информационные условия включают качественные информационные ресурсы, инфраструктуру и комплексное обеспечение информационного развития [1].

Информационная среда – это набор условий для эффективной технологической переработки и использования знаний в виде информационного ресурса [2].

В структуру информационной среды входят [3]:

- источники информации;
- носители информации;
- воспринимающие информацию системы (субъекты, объекты);
- информационные технологии;
- информационная инфраструктура (Интернет, коды информации, каталоги и прочее);
- сетевая инфраструктура (средства и техника, каналы связи);
- источники помех при информационном коммуникационном процессе.

Формирование единой информационной образовательной среды (ЕИОС) отражает стремление современного общества построить образовательное пространство на основе современных информационных технологий. ЕИОС можно определить, как многоаспектную целостную социально-психологическую реальность, представляющую совокупность необходимых педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступ к информационным ресурсам.

Выделяют два типа моделей ЕИОС, сложившихся в разных условиях развития системы образования.

Первый тип среды (закрытая модель) не имеет возможности или необходимости широкого общения с другими образовательными учреждениями. Такой тип ЕИОС вполне жизнеспособен в традиционных условиях развития системы образования и общества. ЕИОС образовательного учреждения, разрабатывающую и потребляющую внутри своей структуры программно-методические разработки, другие информационные материалы называют закрытой информационно-образовательной средой.

Второй тип среды развивается на основе активного использования современных информационных и сетевых технологий. Такая ЕИОС учреждения является открытой, наполняемой, динамичной, интегрированной с образовательными средами других образовательных учреждений.

Одним из основных факторов, обеспечивающих успешность использования ЕИОС, является интеграция программно-технологических ресурсов в единый комплекс, позволяющий решать различные задачи на основе единых технологических решений. Структура информационной среды определяется необходимостью решения педагогических задач, их взаимосвязью и взаимодействием участников образовательного процесса.

Использование ЕИОС в образовательном процессе:

- делает возможным получение образования без ограничений по форме и виду, по удаленности обучающегося от места реального положения образовательной организации;
- обеспечивает инклюзию для людей с ограниченными возможностями, для тех, кто мало мобилен и не может присутствовать на очных занятиях;
- предоставляет возможность получать международное образование, не выезжая за пределы своего города, не ориентируясь на языковую среду;

- помогает развивать личностные качества и реализовать творческий и умственный потенциал.

Наряду с освоением образованием инновационных цифровых технологий возникает потребность в новых педагогических подходах к реализации образовательного процесса. Появились широкие возможности дистанционного образования и расширились возможности использования дополнительного материала при использовании традиционных форм обучения. Это привело к необходимости создания качественных, независимых электронных образовательных ресурсов, способных удовлетворить потребности обучающегося в получении знаний, а образовательной организации дать возможность полностью реализовать свой педагогический потенциал. Платформой и хранилищем таких ресурсов может стать ЕИОС, которую формирует и развивает образовательная организация, исходя из собственных потребностей.

Библиографический список

1. Информационная среда // Центр управления финансами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/Marketologu/informatsionnaya-sreda.php>. – Дата доступа: 28.03.2023.
2. Бирюкова О.В. Организация информационной среды образовательного учреждения в современных условиях / О.В. Бирюкова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2014. – С. 102-108.
3. Современные информационные техноогии в образовании // Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/2.html>. – Дата доступа: 29.03.2023.