

: <https://www.forbes.ru/forbeslife/458067-ustoat-i-vyzit-cto-izmenitsa-v-rossijskoj-esg-povestke-v-blizajsee-vrema> (дата обращения 22.03.2023 г.)

3. ESG образование [электронная онлайн таблица] – Текст : электронный // You Social. Консалтинг-интегратор в области ESG : официальный сайт. URL – : <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1a6Xdu9wRbQVnPHuA2WtWDURN3TjnBfV7m-0tAJuAoeA/edit#gid=687094185> (дата обращения: 23.03.2023 г.)

УДК 334.01; 330.12

Кулькова Варвара Юрьевна

д.э.н., профессор кафедры

Экономики и организации производства

Казанский государственный

энергетический университет, г. Казань

e-mail: kulkova77@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕТЬЕЙ МИССИИ ВУЗОВ И ЦЕЛЕЙ УСТОЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье обобщается опыт внедрения технологии социального служения в учебный процесс в реализации третьей миссии КГЭУ и ЦУР в рамках реализации партнерского проекта с АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», поддержанного ФПГ. Выявлено, что реализация проектов, созданных в рамках интеграции технологии социального служения в учебных процесс, конвергируется с достижением

ЦУР, которые в большинстве корреспондируют с отраслевой специализацией ВУЗов, а студенты развивают мягкие компетенции.

Ключевые слова: проектное обучение, социальное служение, интеллектуальное волонтерство, третья миссия ВУЗов, цели устойчивого развития, некоммерческие организации.

Kulkova V.Yu.

Kazan State Power Engineering University

PROCESS IN THE IMPLEMENTATION OF THE THIRD MISSION OF UNIVERSITIES AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Annotation. The article summarizes the experience of introducing the Service Learning into the educational process in the implementation of the third mission of the KSEU and the SDGs as part of a partnership project with the ANO "Agency for Social Investments and Innovations", supported by the FIG. It was revealed that the implementation of projects created as part of the integration of social service technology into the educational process converges with the achievement of the SDGs, which mostly correspond to the industry specialization of universities, and students develop soft competencies.

Keywords: project-based learning, social service, intellectual volunteering, the third mission of universities, sustainable development goals, non-profit organizations.

В настоящее время в доминирующей в социально-экономическом развитии парадигме социальной и солидарной модели экономики, являющейся основой современной концепции устойчивого развития и ESG-принципов

Кулькова В. Ю.

[6], меняется позиционирование ВУЗов. Так, деятельность Вузов выходит за границы образовательной и научной миссии, дополняется третьей миссией, раскрывающей позиционирование ВУЗов как актора социально-экономического развития региона территориальной локации присутствия, включая развитие взаимодействий как с бизнесом, так и с некоммерческими организациями [5]. Тренд развития третьей миссии ВУЗов согласуется с актуальной повесткой реализации целей устойчивого развития ООН (ЦУР) в РФ. Реализация третьей миссии на микроуровне ВУЗа обуславливает трансформацию образовательной деятельности путем интеграции в учебный процесс практикоориентированных-проектных технологий обучения, имеющих социальную направленность, в частности технологии социального служения [2, С.89].

На верификацию позиционирования технологии социального служения в образовательном процессе как механизма достижение ЦУР и развития третьей миссии ВУЗов работают методические разработки отечественных и зарубежных исследователей [4, С. 6]. Технология социального служения как экспериментальный метод обучения на основе эмпирического тестирования и разновидность проектного метода описана в трудах зарубежных ученых [3], которые получают обобщение представителями отечественной педагогической школы [1, С. 158-165]. В настоящее время при финансовой поддержке ряда грантодателей (Фонд президентских грантов, Фонд Владимира Потанина) в рамках сетевых проектов инициируется практики внедрения технологии социального служения в образовательный процесс ВУЗов для развития третьей миссии и реализации ЦУР [2], [5]. Так, под руководством автора статьи в 2021-2022 гг в партнерстве с АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций» реализован

проект по апробации технологии социального служения на базе Казанского государственного энергетического университета. Учитывая вышеизложенное, целью исследования является – обобщение опыта внедрения технологии социального служения в учебный процесс в реализации третьей миссии КГЭУ и ЦУР.

Характеристика этапов реализации проекта по технологии социального служения в учебный процесс КГЭУ, методологической основой которых выступали зарубежные разработки концепции (Service Learning (SL)) и методики обучения социальному служению [3], приведена в табл.1.

Таблица 1. Реализация обучения социальному служению в КГЭУ в 2022 г

№ Этапа	Название	Характеристика
Этап 1 август, сентябрь	Формирование проектной команды	Лекции и семинары на потоках и в Точке Кипения КГЭУ, ДПО КГМУ о НКО, социальном служении и проекте; формирование пула НКО из РТ, РМЭ, Р Коми, Москвы, Псковской области с заданиями для студентов; отбор студентов по корреспонденции направления подготовки и сути задачи (Задания от НКО касались вопросов стратегического менеджмента деятельности, поэтому была выбрана программа магистратуры «Стратегический менеджмент» дисциплина «Теория и практика научных и и практика

Кулькова В. Ю.

№ Этапа	Название	Характеристика
		научных исследований в организации производства»), передача заданий проектным командам студентов. Формирование проектных команд по разработке социально ориентированных проектов под ЦУР в рамках модуля по дисциплине «Основы проектного управления в электроэнергетике» программа подготовки бакалавриат.
Этап 2 сентябрь	Поиск исследования	Анализ открытых данных о НКО, выбор задач проекта, обоснование метода исследования. Выбор проблемы проекта, согласующихся с повесткой ЦУР.
Этап 3 октябрь	Реализация проекта	Партнерские взаимодействия студентов с заказчиком проекта: знакомство, конкретизация задания и решение задач. Разработка SCOPE социально ориентированных проектов под ЦУР. Согласование решения задачи с преподавателем на каждом этапе. Привлечение социально ориентированных проектов участников проектных команд из других ВУЗов.

№ Этапа	Название	Характеристика
Этап 4 ноябрь	Рефлексия	Утверждение решения задач у заказчиков проекта-НКО. Окончательная сдача решения задачи в качестве модуля. Предварительный этап отбора проектов для конкурса социально ориентированных проектов под ЦУР. Оформление результатов в научную публикацию для участия в АМС КГЭУ.
Этап 5 29 ноября	Признание проделанной работы	Проведение межвузовского конкурса социальных проектов с привлечением экспертов и заказчиков проектов, внешних участников проектных команд из других ВУЗов отобранных на предварительном этапе.

Реализация проекта включала информационное сопровождение основных этапов на сайте ВУЗа [7] и фототчеты для партнеров проекта. Вклад социально ориентированных проектов как результатов обучения социальному служению в развитие ЦУР показан в табл.2.

Таблица 2.Корреспонденция с ЦУР социально ориентированных проектов, победителей межвузовского конкурса

Кулькова В. Ю.

№ Этапа	Название	Характеристика
Этап 1 август, сентябрь	Формирование проектной команды	Лекции и семинары на потоках и в Точке Кипения КГЭУ, ДПО КГМУ о НКО, социальном служении и проекте; формирование пула НКО из РТ, РМЭ, Р Коми, Москвы, Псковской области с заданиями для студентов; отбор студентов по корреспонденции направления подготовки и сути задачи (Задания от НКО касались вопросов стратегического менеджмента деятельности, поэтому была выбрана программа магистратуры «Стратегический менеджмент» дисциплина «Теория и практика научных исследований в организации производства»), передача заданий проектным командам студентов. Формирование проектных команд по разработке социально ориентированных проектов под ЦУР в рамках модуля по дисциплине «Основы проектного управления в электроэнергетике» программа подготовки бакалавриат.
Этап 2 сентябрь	Поиск исследования	Анализ открытых данных о НКО, выбор задач проекта, обоснование метода исследования. Выбор проблемы проекта, согласующихся с повесткой ЦУР.
Этап 3 октябрь	Реализация проекта	Партнерские взаимодействие студентов с заказчиком проекта: знакомство, конкретизация задания и решение задач. Разработка SCOPE социально ориентированных проектов под ЦУР. Согласование решения задачи с преподавателем на каждом этапе. Привлечение социально ориентированных проектов участников проектных команд из других ВУЗов.

№ Этапа	Название	Характеристика
Этап 4 ноябрь	Рефлексия	Утверждение решения задач у заказчиков проекта-НКО. Окончательная сдача решения задачи в качестве модуля. Предварительный этап отбора проектов для конкурса социально ориентированных проектов под ЦУР. Оформление результатов в научную публикацию для участия в АМС КГЭУ.
Этап 5 29 ноябрь	Признание проделанной работы	Проведение межвузовского конкурса социальных проектов с привлечением экспертов и заказчиков проектов, внешних участников проектных команд из других ВУЗов отобранных на предварительном этапе.

Таким образом, реализация проектов, созданных в рамках интеграции технологии социального служения в учебных процесс, конвергирует с достижением ЦУР, которые корреспондируют с отраслевой специализацией ВУЗов. Кроме того, студенты эмпирическим путем получают навыки формирования и развития мягких компетенций: командной работы, сотрудничества и выстраивания партнерства со стейкхолдерами, развития социальных компетенций и гражданского самосознания, вовлечения студентов в научную деятельность через эмпирические исследования и развитие публикационной активности. Результаты реализации проектов в КГЭУ дают основания для следующих выводов: наличествуют сложившиеся практики 5 проектов взаимодействий НКО из 10 кейсов; реализовано 4 успешных социально ориентированных проекта, направленных на решение проблем локальных сообществ в консолидации с достижением ЦУР; по результатам проектов подано 7 публикации и сделано 7 докладов на конференциях; вы-

Кулькова В. Ю.

деляется 2 международных проекта: с участием в проектных командах студентов из Алжира, Нигерии; достигнуто укрепление межвузовского партнерства.

Библиографический список

1. Закирова Л.Ф. Метод “service-learning” в зарубежной педагогике (на примере немецких вузов) //Казанский педагогический журнал. 2010. №5-6. С. 158-165.
2. Кулькова, В.Ю. Реализация проектного обучения, социального служения, интеллектуального волонтерства в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в КГЭУ (проект 21-2-012761 ФПГ)//Материалы II Международного круглого стола, посвященного Дню преподавателя высшей школы «Внедрение научных исследований в образовательный процесс ВУЗа» (г.Казань, 18 ноября 2022 г.) – Казань: Казаг.гос.энег.ун-т, 2022. С.89-93.
3. Sliwka A., Petry C., Kalb P. Durch Verantwortung lernen – Service Learning: Etwas für andere tun. – Weinheim: Beltz, 2004. – 240 с.
4. Методическое пособие по работе волонтеров/М.А.Гаеде Сепулведа, М.А. Ким, В.А. Масич, А.Ю. Кульбаева, А.М. Никольская, А.Д. Скопина. М.: Грифон, 2021. 102 с.
5. Реализацию третьей миссии вузов и ее влияние на развитие общества обсудили ректоры ведущих университетов России на форуме #МЫВМЕСТЕ -[Электронный ресурс]/ Режим доступа:<https://rsv.ru/news/1/3369/> (дата обращения: 28.03.2023).
6. Солидарное общество - солидарная экономика - [Электронный ресурс]/ Режим доступа:https://pdsnpsr.ru/posts/ideologicheskaya-rabota/solidarnoe-obshhestvo-solidarnaya-ekonomika_14022019 (дата обращения: 28.03.2023).
7. Интеллектуальные волонтеры ВУЗов Казани презентовали лучшие проекта - [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://kgeu.ru/News/Item/159/12237> (дата обращения: 28.03.2023)