

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Прохорова Марина Вячеславовна

Нижегородский государственный технический университет
им. Р. Е. Алексеева, Нижний Новгород, Россия
prokhorovangtu@gmail.com

Аннотация. Рассматривается роль институтов образования и воспитания в различных парадигмах политической социализации молодежи XX–XXI вв. Обосновывается идея, что образование является мощным ресурсом и инструментом формирования гражданственности, патриотизма и служения Родине. Определяются шаги, реализуемые на государственном уровне, по формированию новой модели политической социализации молодых людей в рамках образовательной политики современного российского государства.

Ключевые слова: политическая социализация; молодежь; патриотизм; гражданственность; гражданско-патриотическое воспитание; учебно-воспитательный процесс

THE ROLE OF EDUCATION IN THE POLITICAL SOCIALIZATION OF YOUTH

Marina V. Prokhorova

Nizhny Novgorod State Technical University
named after R. E. Alekseev, Nizhny Novgorod, Russia
prokhorovangtu@gmail.com

Abstract. The role of institutions of education and upbringing in various paradigms of political socialization of youth of the 20th–21st centuries is considered. The idea is substantiated that education is a powerful resource and tool for the formation of citizenship, patriotism and service to the motherland. The steps implemented at the state level are determined to form a new model of political socialization of young people within the framework of the educational policy of the modern Russian state.

Keywords: political socialization; the youth; patriotism; citizenship; civic-patriotic education; educational process

Политическая социализация – это длительный и достаточно сложный процесс, связанный с формированием мировоззренческих позиций человека. Первичным институтом политической социализации, бесспорно, является семья, где закладываются основы восприятия существующей политической культуры. Но не меньшее значение имеют такие вторичные институты политической социализации, как образовательные и досу-

гово-воспитательные. Исторически образовательно-воспитательная парадигма политической социализации России претерпевала изменения.

Начиная с 20-х годов XX века образовательная модель политической социализации советского государства была детерминирована коммунистической идеологией [1, с. 66]. Внутренний идеологический стержень советских детей и подростков формировался в стремлении расти и развиваться по иерархичной траектории: октябренок – пионер – комсомолец. Октябрюта, учащиеся 7–9 лет, с раннего возраста участвовали в посильных государственных кампаниях: собирали макулатуру, ухаживали за животными и т. п. Правила и законы, господствующие в октябрьском движении, способствовали развитию у младших школьников нравственных качеств, необходимых будущему пионеру.

В рамках среднего школьного звена реализует свою деятельность детско-юношеская политическая организация – пионерия, которая воспитывала у школьников ценности, значимые для социалистического общества, и формировала правила взаимодействия со сверстниками и другими членами общества. Пионерская организация носила характер массовости и всеобщности. Жизнь пионера была строго регламентирована социально-политическими установками. Пионерия обладала ярко выраженными знаково-символьными атрибутами: пионерская клятва, пионерский гимн, пионерский марш, красный галстук, пионерский значок, пионерский салют, пионерские законы. Основные законы юных пионеров определяли необходимую для общества гражданскую позицию школьников: «Пионер предан Родине, партии, коммунизму», «Пионер готовится стать комсомольцем», «Пионер равняется на героев борьбы и труда», «Пионер чтит память погибших борцов и готовится стать защитником Отечества».

Следующей ступенью политической социализации молодежи был комсомол, в рядах которого состояли молодые люди в возрасте 14–28 лет. Комсомол считался резервом коммунистической партии, работающим над такими задачами, как: воспитание молодежи в духе коммунизма и подготовка поколения всесторонне развитых людей, реализация различных трудовых проектов.

Образовательно-воспитательная модель политической социализации молодежи «октябренок – пионер – комсомолец» была достаточно эффективной с точки зрения воспитания гражданственности и патриотизма. Она способствовала индокринации господствующих в обществе политических ценностей.

После распада советского государства политическая социализация молодежи проходила стихийно. Провозглашенный в Конституции РФ принцип отсутствия любой обязательной государственной идеологии воспринимался системой образования как возможность полимодального освещения событий в рамках гуманитарных наук. Особое значение уделя-

лось вопросу избавления от наследия советской тоталитарной политики и ориентации на общечеловеческие ценности [2, с. 629]. Фокус политической социализации молодежи сместился от институтов образования и воспитания к средствам массовой информации, а затем к институту блоггерства.

Вместе с тем повестка патриотического воспитания по-прежнему занимала достойное место в ряду государственных задач. Так, ведут работу военно-патриотические молодежные и детские объединения, направлениями работы которых декларируются формирование патриотизма и верности Родине, изучение исторических и культурных особенностей развития государства и родного края, противодействие политическому и религиозному экстремизму в молодежной среде, изучение лучших традиций российского воинства и т. п. Начиная с 2001 г. реализуется государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», целевой ориентацией которой является создание условий для укрепления государства и его обороноспособности, повышение гражданской позиции, достижение социальной и экономической стабильности. Однако данные направления работы не носили массовый характер в среде российской молодежи, а скорее были прерогативой молодых людей, имеющих активную жизненную позицию.

События последних лет свидетельствуют о необходимости пересмотра государственной парадигмы социализации молодого поколения. Данные всероссийского опроса ВЦИОМ в 2019 г. свидетельствуют о том, что со стороны общества существует устойчивый запрос к привлечению молодежи для участия в социально-политической жизни страны: 90% респондентов высказались за такую необходимость. Причем порядка 81% в возрастной когорте 18–34 года, что свидетельствует о понимании молодежью своей роли в решении социально-политических вопросов и проблем, 61% молодежи в целом интересна деятельность молодежных общественных организаций [3].

В настоящее время на государственном уровне взят курс на формирование школьной и вузовской социально-политической компоненты [4, с. 126]. В рамках дошкольного образования в качестве приоритетов определены: формирование первичных навыков социального взаимодействия, обучение заботе о членах семьи, животных, растениях, формирование чувств любви к Родине. В рамках школьного образования по всей России будут реализовываться унифицированные федеральные основные образовательные программы, предполагающие единый подход к изучению школьных дисциплин [5]. Для учеников 9 классов разработан новый учебный курс истории, посвященный переломным событиям XX века, включая Великую Отечественную войну, специальную военную операцию и включение в состав РФ новых регионов. Для учеников 10–11 классов в предмет ОБЖ вводится модуль начальной военной подготовки.

Активно обсуждаются и разрабатываются новые курсы в рамках высшего образования. Так, к 1 сентября 2023 года планируется ввести в вузовскую программу для всех неисторических направлений подготовки курс истории России объемом 4 зачетных единицы, который будет основополагающим для формирования отношения молодого поколения к своему историческому прошлому, позволит сформировать целостное мировоззрение и по-новому смотреть на настоящее. Сформирована единая концепция преподавания курса, согласно которой приоритетное внимание в процессе обучения необходимо отводить событиям борьбы России за независимость, свободу, безопасность и обеспечение общенациональных интересов. Хронология преподавания курса – от периода зарождения территорий России до 2022 года. Также в образовательную программу вузов планируется введение дисциплины «Обучение служениям» и «Основы российской государственности». В курсе «Основы российской государственности» должны изучаться три идеологических аспекта: четко провозглашенная национальная идея, основанная на патриотизме, солидарности, доверии граждан и ценностях семьи, исторический опыт реализации государственной политики России и социологический запрос граждан. Курс «Обучение служениям» имеет социально-гуманитарную направленность и призван на добровольной основе вовлечь молодежь в решение социальных проблем общества через благотворительную и добровольческую деятельность. Ценностные ориентиры студентов будет формировать дисциплина «История религий России». В учебный процесс высшего образования также внедряется модуль «Основы военной подготовки», где будут изучаться военная доктрина РФ, огневая и строевая подготовка.

Таким образом, в России взят курс на формирование целостного процесса обучения и воспитания на всех ступенях образования, основанный на традиционных ценностях. Образование должно стать основой формирования гражданственности.

Список литературы

1. Коряковцева О. А. Политическая социализация молодежи в образовательной системе России // Среднерусский вестник общественных наук. 2008. № 4 (9). С. 64–67. EDN MSMWAP.

2. Джопау Т. В. Институт образования как фактор политической социализации молодежи // Научные труды КубГТУ. 2020. № 3. С. 624–633. – EDN MTPMPU.

3. Молодежный активизм = общественная польза? // ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/molodyozhnyj-aktivizm-obshhestvennaya-polza> (дата обращения: 24.02.2023).

4. Прохорова М. В., Голубцов Н. В. Профессионализм и патриотизм выпускников технических вузов в аспекте укрепления суверенитета России // Инновационные технологии в образовательной деятельности: ма-

териалы XXV Международной научно-методической конференции, Нижний Новгород, 08 февраля 2023 года. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексева, 2023. – С. 125–129.

5. Сапрыгина Ю. Что изменится в школах и вузах в 2023 году? // Парламентская газета. URL: <https://www.pnp.ru/social/chto-izmenitsya-v-shkolakh-i-vuzakh-v-2023-godu.html> (дата обращения: 24.02.2023).