

## РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

**Прохорова Марина Вячеславовна**

Нижегородский государственный технический университет  
им. Р. Е. Алексеева, Нижний Новгород, Россия  
prokhorovangtu@gmail.com

**Аннотация.** Рассматривается роль институтов образования и воспитания в различных парадигмах политической социализации молодежи XX–XXI вв. Обосновывается идея, что образование является мощным ресурсом и инструментом формирования гражданственности, патриотизма и служения Родине. Определяются шаги, реализуемые на государственном уровне, по формированию новой модели политической социализации молодых людей в рамках образовательной политики современного российского государства.

**Ключевые слова:** политическая социализация; молодежь; патриотизм; гражданственность; гражданско-патриотическое воспитание; учебно-воспитательный процесс

## THE ROLE OF EDUCATION IN THE POLITICAL SOCIALIZATION OF YOUTH

**Marina V. Prokhorova**

Nizhny Novgorod State Technical University  
named after R. E. Alekseev, Nizhny Novgorod, Russia  
prokhorovangtu@gmail.com

**Abstract.** The role of institutions of education and upbringing in various paradigms of political socialization of youth of the 20<sup>th</sup>–21<sup>st</sup> centuries is considered. The idea is substantiated that education is a powerful resource and tool for the formation of citizenship, patriotism and service to the motherland. The steps implemented at the state level are determined to form a new model of political socialization of young people within the framework of the educational policy of the modern Russian state.

**Keywords:** political socialization; the youth; patriotism; citizenship; civic-patriotic education; educational process

Политическая социализация – это длительный и достаточно сложный процесс, связанный с формированием мировоззренческих позиций человека. Первичным институтом политической социализации, бесспорно, является семья, где закладываются основы восприятия существующей политической культуры. Но не меньшее значение имеют такие вторичные институты политической социализации, как образовательные и досу-

гово-воспитательные. Исторически образовательно-воспитательная парадигма политической социализации России претерпевала изменения.

Начиная с 20-х годов XX века образовательная модель политической социализации советского государства была детерминирована коммунистической идеологией [1, с. 66]. Внутренний идеологический стержень советских детей и подростков формировался в стремлении расти и развиваться по иерархичной траектории: октябренок – пионер – комсомолец. Октябрюта, учащиеся 7–9 лет, с раннего возраста участвовали в посильных государственных кампаниях: собирали макулатуру, ухаживали за животными и т. п. Правила и законы, господствующие в октябрьском движении, способствовали развитию у младших школьников нравственных качеств, необходимых будущему пионеру.

В рамках среднего школьного звена реализует свою деятельность детско-юношеская политическая организация – пионерия, которая воспитывала у школьников ценности, значимые для социалистического общества, и формировала правила взаимодействия со сверстниками и другими членами общества. Пионерская организация носила характер массовости и всеобщности. Жизнь пионера была строго регламентирована социально-политическими установками. Пионерия обладала ярко выраженными знаково-символьными атрибутами: пионерская клятва, пионерский гимн, пионерский марш, красный галстук, пионерский значок, пионерский салют, пионерские законы. Основные законы юных пионеров определяли необходимую для общества гражданскую позицию школьников: «Пионер предан Родине, партии, коммунизму», «Пионер готовится стать комсомольцем», «Пионер равняется на героев борьбы и труда», «Пионер чтит память погибших борцов и готовится стать защитником Отечества».

Следующей ступенью политической социализации молодежи был комсомол, в рядах которого состояли молодые люди в возрасте 14–28 лет. Комсомол считался резервом коммунистической партии, работающим над такими задачами, как: воспитание молодежи в духе коммунизма и подготовка поколения всесторонне развитых людей, реализация различных трудовых проектов.

Образовательно-воспитательная модель политической социализации молодежи «октябренок – пионер – комсомолец» была достаточно эффективной с точки зрения воспитания гражданственности и патриотизма. Она способствовала индокринации господствующих в обществе политических ценностей.

После распада советского государства политическая социализация молодежи проходила стихийно. Провозглашенный в Конституции РФ принцип отсутствия любой обязательной государственной идеологии воспринимался системой образования как возможность полимодального освещения событий в рамках гуманитарных наук. Особое значение уделя-

лось вопросу избавления от наследия советской тоталитарной политики и ориентации на общечеловеческие ценности [2, с. 629]. Фокус политической социализации молодежи сместился от институтов образования и воспитания к средствам массовой информации, а затем к институту блоггерства.

Вместе с тем повестка патриотического воспитания по-прежнему занимала достойное место в ряду государственных задач. Так, ведут работу военно-патриотические молодежные и детские объединения, направлениями работы которых декларируются формирование патриотизма и верности Родине, изучение исторических и культурных особенностей развития государства и родного края, противодействие политическому и религиозному экстремизму в молодежной среде, изучение лучших традиций российского воинства и т. п. Начиная с 2001 г. реализуется государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», целевой ориентацией которой является создание условий для укрепления государства и его обороноспособности, повышение гражданской позиции, достижение социальной и экономической стабильности. Однако данные направления работы не носили массовый характер в среде российской молодежи, а скорее были прерогативой молодых людей, имеющих активную жизненную позицию.

События последних лет свидетельствуют о необходимости пересмотра государственной парадигмы социализации молодого поколения. Данные всероссийского опроса ВЦИОМ в 2019 г. свидетельствуют о том, что со стороны общества существует устойчивый запрос к привлечению молодежи для участия в социально-политической жизни страны: 90% респондентов высказались за такую необходимость. Причем порядка 81% в возрастной когорте 18–34 года, что свидетельствует о понимании молодежью своей роли в решении социально-политических вопросов и проблем, 61% молодежи в целом интересна деятельность молодежных общественных организаций [3].

В настоящее время на государственном уровне взят курс на формирование школьной и вузовской социально-политической компоненты [4, с. 126]. В рамках дошкольного образования в качестве приоритетов определены: формирование первичных навыков социального взаимодействия, обучение заботе о членах семьи, животных, растениях, формирование чувств любви к Родине. В рамках школьного образования по всей России будут реализовываться унифицированные федеральные основные образовательные программы, предполагающие единый подход к изучению школьных дисциплин [5]. Для учеников 9 классов разработан новый учебный курс истории, посвященный переломным событиям XX века, включая Великую Отечественную войну, специальную военную операцию и включение в состав РФ новых регионов. Для учеников 10–11 классов в предмет ОБЖ вводится модуль начальной военной подготовки.

Активно обсуждаются и разрабатываются новые курсы в рамках высшего образования. Так, к 1 сентября 2023 года планируется ввести в вузовскую программу для всех неисторических направлений подготовки курс истории России объемом 4 зачетных единицы, который будет основополагающим для формирования отношения молодого поколения к своему историческому прошлому, позволит сформировать целостное мировоззрение и по-новому смотреть на настоящее. Сформирована единая концепция преподавания курса, согласно которой приоритетное внимание в процессе обучения необходимо отводить событиям борьбы России за независимость, свободу, безопасность и обеспечение общенациональных интересов. Хронология преподавания курса – от периода зарождения территорий России до 2022 года. Также в образовательную программу вузов планируется введение дисциплины «Обучение служениям» и «Основы российской государственности». В курсе «Основы российской государственности» должны изучаться три идеологических аспекта: четко провозглашенная национальная идея, основанная на патриотизме, солидарности, доверии граждан и ценностях семьи, исторический опыт реализации государственной политики России и социологический запрос граждан. Курс «Обучение служениям» имеет социально-гуманитарную направленность и призван на добровольной основе вовлечь молодежь в решение социальных проблем общества через благотворительную и добровольческую деятельность. Ценностные ориентиры студентов будет формировать дисциплина «История религий России». В учебный процесс высшего образования также внедряется модуль «Основы военной подготовки», где будут изучаться военная доктрина РФ, огневая и строевая подготовка.

Таким образом, в России взят курс на формирование целостного процесса обучения и воспитания на всех ступенях образования, основанный на традиционных ценностях. Образование должно стать основой формирования гражданственности.

### Список литературы

1. Коряковцева О. А. Политическая социализация молодежи в образовательной системе России // Среднерусский вестник общественных наук. 2008. № 4 (9). С. 64–67. EDN MSMWAP.

2. Джопау Т. В. Институт образования как фактор политической социализации молодежи // Научные труды КубГТУ. 2020. № 3. С. 624–633. – EDN MTPMPU.

3. Молодежный активизм = общественная польза? // ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/molodyozhnyj-aktivizm-obshhestvennaya-polza> (дата обращения: 24.02.2023).

4. Прохорова М. В., Голубцов Н. В. Профессионализм и патриотизм выпускников технических вузов в аспекте укрепления суверенитета России // Инновационные технологии в образовательной деятельности: ма-

териалы XXV Международной научно-методической конференции, Нижний Новгород, 08 февраля 2023 года. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева, 2023. – С. 125–129.

5. Сапрыгина Ю. Что изменится в школах и вузах в 2023 году? // Парламентская газета. URL: <https://www.pnp.ru/social/chto-izmenitsya-v-shkolakh-i-vuzakh-v-2023-godu.html> (дата обращения: 24.02.2023).