

О. И. Михневич

*Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
Екатеринбург*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ»

Аннотация: В российской науке вследствие дальнейшего развития компетентностного подхода в обучении появилось понятие «временная компетентность» как часть коммуникативной компетенции. В работе рассматривается проблема самоорганизации времени студентов в рамках проектной деятельности. Эффективным инструментом для решения данной проблемы может стать привлечение технологий тайм-менеджмента. Рассматриваются компоненты технологии (аналитический этап, определение приоритетов, целеполагание и др.).

Ключевые слова: проектная деятельность, временная компетентность, технология тайм-менеджмент, навыки самоорганизации, требования ФГОС.

O. I. Mikhnevich
Ural Federal University
named after the First President of Russia B.N. Yeltsin
Ekaterinburg

PROJECT ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF TIME MANAGEMENT TECHNOLOGY

Abstract: In Russian science, as a result of the further development of the competency-based approach to teaching, the concept of “temporary competence” appeared as a part of communicative competence. The paper deals with the problem of self-organization of time within the framework of project activities. An effective tool for solving the problem under consideration can be the involvement of time management technologies. The components of the technology are considered (analytical stage, prioritization, goal setting, etc.).

Keywords: project activity, time competence, time management technologies, self-organization skills, FSES requirements.

Последняя версия ФГОС 3++ включает требования о внедрении проектного обучения взамен традиционной организации учебного процесса — добавлена универсальная компетенция «Разработка и реализация проектов», т. е. проектная деятельность становится значимым компонентом современных образовательных программ, актуальным как для гуманитарных, так и для технических специальностей.

«Проектная работа способствует развитию познавательной деятельности обучающихся, повышению уровня их самостоятельности и осознанного отношения к собственной деятельности, возрастанию степени инициативности и мотивированности, а также нацеленности на получение качественного результата» [1, с. 85].

Тем не менее специалисты отмечают ряд трудностей, связанных с реализацией новых требований [2], формированием готовности студентов к проектной деятельности [3], междисциплинарной интеграцией [4]. «Специфика проектирования как вида деятельности со сложной архитектурой разделения труда между междисциплинарными командами обнажает вопросы управления распределенной во времени и пространстве активностью участников проекта и организации эффективных интеракций» [4, с. 248].

Трудности возникают на разных стадиях работы над проектом: планирование, организация, выполнение, презентация проекта, подведение итогов [1]. Кроме того, проблемные моменты могут быть связаны с особенностью данного метода: «метод проектов требует активности обучающихся, умения самостоятельно организовать свою деятельность (индивидуальную или групповую)» [5]. Здесь актуализируется проблема самоорганизации учебной деятельности, распределения временных ресурсов и самоконтроля.

«В современном российском обществе проблема самоорганизации личности все более выходит на первый план, что связано в первую очередь с особенностями социокультурной ситуации перехода российского государства на новый технологический уклад, затронувшего все сферы общества» [6, с. 37]. Отметим, что в российской науке вследствие дальнейшего развития компетентного подхода в обучении появилось понятие «временная компетентность» как часть коммуникативной компетенции — организация своего учебного и свободного времени становится важнейшей компетентностью современного специалиста [7, с. 109].

Сегодня востребованы специалисты, обладающие не только набором знаний, умений, навыков и способностей, но и умеющие на практике рационально организовывать свою профессиональную деятельность [Там же]. Очевидно, что профессиональная подготовка будущих специалистов должна быть ориентирована на планирование своей профессиональной деятельности, умение эффективно распоряжаться временным ресурсом, используя свои потенциальные возможности.

В целом проблема самоорганизации времени студентов в рамках их проектной деятельности требует поиска эффективных путей и способов ее решения. Эффективным инструментом для решения рассматриваемой проблемы может стать привлечение технологий «тайм-менеджмента». «Одной из эффективных педагогических технологий в вузе становится тайм-менеджмент — управление временем, управление своей деятельностью в условиях его «уплотнения» [7, с. 109].

Е. Н. Агранович определяет следующие элементы технологии «тайм-менеджмент»: ценностное отношение ко времени; целенаправленность учебной деятельности, самоменеджмент; рациональное распределение физической и умственной нагрузки; контроль и оценка результатов учебной деятельности и др. [8, с. 192]. В работе Н. А. Зайцевой предложены этапы: аналитический, определение приоритетов, целеполагание, планирование мер по повышению профессиональной конкурентоспособности, учет личностных особенностей [9].

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы для эффективной самоорганизации проектной деятельности студентов можно предложить следующие компоненты технологии «тайм-менеджмент».

Аналитический. Анализ факторов, влияющих на временные затраты. Например, привлечение различных онлайн — форматов, где в режиме реального времени можно работать одновременно, выполнять свою задачу независимо от других участников (таблицы, текст, графики). Кроме того, очень важно заранее грамотно рассчитать время, необходимое на выполнение студентами всех этапов проекта (выбор темы, доступность литературы, сбор материала).

Определение приоритетов. Определение приоритетных стадий, наиболее трудоемких этапов. Например, выбор материала, систематизация, оформление. Далее важно определить, каким образом следует распределять рабочее и свободное время с учетом этих приоритетов. Составить планирование и ранжирование приоритетов.

Целеполагание. Цели разрабатываются на длительный, средний и короткий период. Например, на проект отводится 6 месяцев: сбор материала — 3 месяца, обработка — 2 месяца, оформление — 1 месяц.

Кроме того, могут указываться конкретные ограничения по времени выполнения тех или иных видов работ (не менее одной операции «Х» за час, 5 пунктов за день и т. д.). Следовательно, достигать целей в подобных условиях, когда установлены определенные показатели эффективности, может только тот, кто умеет рационально планировать свое время для выполнения поставленных задач в конкретные сроки.

Учет личностных особенностей и характеристик участников команды: хронотип (сова/жаворонок); способность выполнять монотонную работу; умение переключаться с одного дела на другое; способность к мобилизации в условиях дефицита времени; способность качественно решать задачу и др. «Каждому человеку присущи свои особенности организации времени. Например, на одних ситуация цейтнота мобилизует, что способствует повышению его результативности, а на других действует угнетающе» [9]. Здесь возможна разработка индивидуального бюджета времени: планирование задач в соответствии со своим индивидуальным типом организации времени.

Критический анализ результата проделанной работы. Важно максимально объективно оценить не только результаты проектной деятельности, но и эффективность распределения временных ресурсов.

Наконец, необходимо отметить роль модератора или руководителя проекта. На каждом этапе работы над проектом преподаватель обеспечивает обратную связь, регулирует процесс выполнения заданий и оценивает достигнутый результат. Контроль и стимулирование со стороны педагога — важный фактор результативности.

Итак, использование приемов технологии «тайм-менеджмент» позволит повысить эффективность проектной деятельности за счет грамотного планирования расходования временных ресурсов. Применение элементов тайм-менеджмента в рамках проектной деятельности позволяет студенту совершенствовать навыки самоорганизации.

Библиографические ссылки

1. Салынская Т. В., Ясницкая А. А., Тучкова И. Г. Вопросы и проблемы в рамках иноязычной проектной деятельности // Современное педагогическое образование. 2021. № 5.

2. *Полевой С. А., Чалова А. В.* Проблемные вопросы проектной деятельности в организациях высшего образования // Проблемы современного образования. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnyye-voprosy-proektnoy-deyatelnosti-v-organizatsiyah-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 24.02.2023).
3. *Литвин А. В., Савва Л. И., Рабина Е. И.* Формирование готовности будущих бакалавров к проектной деятельности средствами образовательной робототехники как педагогическая проблема // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-buduschih-bakalavrov-k-proektnoy-deyatelnosti-sredstvami-obrazovatelnoy-robototekhniki-kak-pedagogicheskaya> (дата обращения: 24.02.2023).
4. *Васильева О. И.* Проблемы междисциплинарной интеграции в проектной деятельности // Социология. 2021. № 4.
5. *Вылегжанина С. Ю.* Опыт реализации проектной деятельности в вузе: проблемы и пути решения // Вестн. Марий. госу. ун. 2019. № 2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-realizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-vuze-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения: 24.02.2023).
6. *Жигалова И. А.* Вопросы самоорганизации времени студентов первого курса // Проблемы науки. 2020. № 10 (155).
7. *Казакова А. Г.* Инновационные технологии в формировании готовности студентов к самообразовательной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–3.
8. *Агранович Е. Н.* Модель самоорганизации учебной деятельности студентов в контексте реализации технологии «тайм-менеджмент» // Вестн. КазНацЖенПУ. 2019. № 2.
9. *Зайцева Н. А.* Научно-практические аспекты применения тайм-менеджмента для повышения профессиональной конкурентоспособности выпускников вузов // Российские регионы: взгляд в будущее. 2016. № 3 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-prakticheskie-aspekty-primeneniya-taym-menedzhmenta-dlya-povysheniya-professionalnoy-konkurentosposobnosti-vypusknikov> (дата обращения: 25.02.2023).