

Е. Р. Бирюкова
Научный руководитель: А. В. Сарапульцева
Уральский государственный экономический университет
Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В современном мире наблюдается стремительная цифровизация всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Процессы диджитализации затронули все сферы образования: содержание и организацию учебного процесса, коммуникацию между студентами и преподавателями. В данной статье предпринимаются попытки объяснения понятия цифровизации в образовании, а также влияние этого явления на различные аспекты освоения гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационные технологии, гуманитарные дисциплины, студенты и преподаватели, инновации.

E. R. Biryukova
Scientific supervisor: A. V. Sarapultseva
Ural State University of Economics
Ekaterinburg

FEATURES OF THE STUDY OF THE HUMANITIES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Abstract: In the modern world, there is a rapid digitalization of all spheres of society, including education. Digitalization processes have affected all areas of education: the content and organization of the educational process, communication between students and teachers. This article attempts to explain the concept of digitalization in education, as well as the impact of this phenomenon on various aspects of the development of the humanities.

Keywords: digitalization of education, information technology, humanitarian disciplines, students and teachers, innovations.

Цифровизация образования — это переход от традиционной системы обучения к более современной, включающей в себя использование различных цифровых ресурсов не только непосредственно в учебном процессе, но и в организационных вопросах. Это могут быть электронные дневники и журналы, электронные образовательные ресурсы, возможность дистанционного контакта с преподавателем. Несомненно, все эти новшества внесли свои коррективы в деятельность преподавателей и студентов. В связи с этим изучение вопросов преподавания и усвоения гуманитарных наук в условиях цифровизации образования, а также социальных последствий данного явления является весьма актуальным направлением в области научных исследований. В новой образовательной парадигме меняется роль преподавателя, если раньше он был ретранслятором знаний, то сейчас его главная задача — научить студентов находить релевантную информацию, направить их в нужное «русло». Таким образом, студентам необходимо проявлять все большую и большую самостоятельность и организованность.

Информационные технологии повлияли на изучение всех дисциплин, как гуманитарных, так и технических. Обратим особое внимание на гуманитарные, так как изучение фундаментальных наук и так тем или иным образом затрагивает компьютерные технологии. Во-первых, изучение таких предметов, как «Социология», «Философия», «Право», «История» и других требует прочтения огромного количества литературы, анализа, размышлений и поиска причинно-следственных связей. Все это достаточно затруднительно выполнить, имея лишь информационные технологии, появляется необходимость в собеседниках и проведении дискуссий с ними [1]. Однако предпринимаются попытки построения образовательного процесса таким образом, чтобы студент имел возможность максимально качественно освоить перечисленные дисциплины с использованием современных технологий, например, с помощью интерактивных цифровых учебников, вебинаров от специалистов, виртуальной реальности и т. д.

Второй инновацией, позволяющей изучать гуманитарные науки, являются различные платформы для кооперативной работы. Университеты все более активно используют онлайн-площадки, форумы, приложения, наподобие Google Meet, Teams, Zoom, для проведения лекций, коллоквиумов, семинаров. Студенты и даже некоторые преподаватели поддерживают такой формат взаимодействия и работы, ведь это позволяет не пропускать пары, находясь в любом месте, тем самым четко следовать плану образовательного процесса, несмотря на непредвиденные обстоятельства.

Безусловно, новацией можно считать и наличие коммуникационных ресурсов, таких как специальные чаты, благодаря которым студенты могут с легкостью задать преподавателю интересующий их вопрос, не потратив при этом много времени. Это удобно не только обучающимся, но и самим преподавателям дисциплин, так как оповещение студентов становится наименее затратным по времени [2]. Более того, при наличии специально созданного мессенджера личные контакты не будут перегружены информацией по рабочим вопросам.

К сожалению, в процессе дистанционных групповых занятий крайне усложняется применение личностно-ориентированного подхода в образовании. Они теряют в эффективности, потому что в группе не всегда учитываются потребности и возможности конкретного обучающегося.

Отмечается, что «в дистанционном режиме важно отказаться от однонаправленности образовательного процесса — от обучающего к обучающемуся, от компетентного к некомпетентному, реализовывать и дополнять компетентностный подход личностно-ориентированным, в первую очередь формирующим у студентов механизмы самореализации, саморазвития, творческого подхода к выполнению задания» [3, с. 267].

Подводя итог, заметим, что цифровизация образования — процесс неизбежный. В наш век цифровая среда является неотъемлемой частью нашей жизни, облегчая многие привычные процессы и позволяя расширить спектр возможностей. Несмотря на стремительное развитие этого явления, цифровизация образования не означает полный переход от преподавателей к компьютерам, так как существует ряд недостатков, не позволяющих сделать это без снижения качества усвоения материалов студентами и образования в целом.

Библиографические ссылки

1. *Иванов В. П.* О концепции формирования единого информационного пространства университетского комплекса // Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы: сб. науч. тр. Саратов : СГУ, 2015.
2. *Покосовская О. П.* Индивидуальное информационное пространство педагога как один из компонентов информационно-образовательной среды // Информатика и образование, 2013. № 1 (240).
3. *Сарапульцева А. В.* Информационная среда вуза как фактор совершенствования психолого-педагогической деятельности // Материалы III Национальной науч.-практ. конф. «Общество, образование, наука в современных парадигмах развития» Керчь : Керч. гос. мор. техн. ун-т, 2022.