

5. *Петров В. Д., Сидорова А. А.* Оптимизация процесса адаптации курсантов в военном учебном центре с использованием технологий искусственного интеллекта // Военно-научный журнал. 2019. № 5(2). С. 56–64.

Об авторе

Аюкасов Руслан Нурович, студент ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», курсант военного учебного центра при УрФУ (кафедра специальной подготовки).

УДК 378.147:358.4

Р. А. Бабушкин,
УрФУ, г. Екатеринбург
r.babushkin22@gmail.com

ИСТОРИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ В РОССИИ

Аннотация. В статье приведена история зарождения и развития военных учебных центров, начиная с правления Петра Великого и заканчивая современностью.

Ключевые слова: военная подготовка, военное образование, военная кафедра, военно-учебный центр.

Военный учебный центр — формирование при высшем учебном заведении, где осуществляется подготовка кадровых офицеров, для их последующей службы по контракту после окончания высшего учебного заведения в Вооруженных Силах Российской Федерации или иных федеральных органах исполнительной власти, в которых по закону предусмотрена военная служба, а также офицеров запаса, рядовых и сержантов запаса. На момент создания в учебных центрах использовались в основном традиционные методы обучения — лекции и практические занятия на полигонах.

Одним из источников пополнения рядов российских офицеров стали гуманитарные вузы и колледжи, имеющие в своем составе военные учебные центры. Россия как страна, объединившая под общим руководством огромную территорию и национальное население, с древних времен нуждалась в сильной армии. Естественно, государство не всегда может содержать и обеспечивать миллионные войска, но в случае войны армия нуждается в большом количестве подготовленных специалистов.

Первые военно-учебные заведения появились в Москве в 1698 г. Это была школа при артиллерийской роте Преображенского полка. Учащимся преподавались различные технические и военные дисциплины. В дальнейшем был создан ряд артиллерийских, инженерных и медицинских школ.

Следующим этапом в развитии военной подготовки стало формирование военных школ. В 1732 г. в Санкт-Петербурге была создана первая кадетская школа для дворянских воспитанников в возрасте 13–18 лет. К концу царствования Николая I в Российской империи насчитывалось 12 кадетских школ (воспитанники выпускались с офицерским званием) и 5 подготовительных школ (для несовершеннолетних).

Особую роль в развитии военного образования в стране сыграли милютинские военные реформы 1860–1870-х годов. Специально созданные рабочие комитеты изучили состояние военного образования и пришли к выводу о необходимости разграничения в структуре кадетских корпусов военного (специального) и общего образования. Представив их идеи царю, он решил учредить военное училище на базе специальных классов военной академии, а классы общего образования преобразовать в школу военной гимнастики [1]. Реформы распространялись и на управление. Главный штаб военно-учебных заведений был заменен Главным управлением военного образования; во второй половине XIX в. началось создание специальных школ, призванных улучшить знания, полученные офицерами ранее.

Царствование Александра III ознаменовалось контрреформой военного образования. Суть ее заключалась в том, чтобы вернуть военным академиям статус вновь созданных военных гимназий. Однако направленность образования была исключительно военной. Преимущество кадетов заключалось в том, что обстановка в кадетской школе была более приближена к военной.

Следующая реальная реформа стала трагическим результатом русско-японской войны 1904–1905 гг. Для повышения качества подготовки в училищах вводилось больше практических курсов, а теоретические сведения исключались. Одновременно увеличилось количество военно-учебных заведений: было открыто шесть военных училищ, восемь офицерских школ и несколько академий; в 1911 г. юнкерское училище было реорганизовано в военное училище.

Сформированная после начала Первой мировой войны сеть военных училищ готовила, переподготавливала и повышала квалификацию офицеров армии со средним и высшим военным образованием, а также артиллерийских и навигационных специалистов (инженеров и рабочих) и военных фельдшеров.

Во время Первой мировой войны на базе военных училищ и кадетских корпусов были введены специальные ускоренные курсы. Одновременно были отменены ограничения по чинам при поступлении в военные академии.

К 1917 г. в России насчитывалось 4 военных академии, 18 сухопутных кадетских корпусов, морской корпус, Пажеский корпус, 3 юнкерских, 3 военноморских артиллерийских, 1 инженерное и 2 казачьих училища. Имелось около 10 школ для подготовки подпрапорщиков [2].

После окончания Гражданской войны перед советским руководством встала проблема пополнения действующей армии и мобилизации резервов, и в ходе военных реформ 1924–1925 гг. было предложено рассмотреть вопрос о подготовке командного состава в гражданских вузах, а 20 августа 1926 г. ВЦИК при-

нял постановление о создании университетов и техникумов. Студенты, завершившие начальную подготовку в гуманитарных вузах, призывались в Красную Армию и на флоты Красной Крестьянской и Рабочей Армии на срок 9 и 12 месяцев соответственно, после чего увольнялись в запас.

Закон «Об обязательной военной службе», принятый в августе 1930 г., предусматривал невоенную подготовку в гуманитарных вузах. Такая подготовка приравнивалась к действительной военной службе. Однако в 1938 г. от этой идеи отказались в связи с ухудшением международной обстановки. Вновь была введена допризывная военная подготовка для всех студентов.

В соответствии с Постановлением № 413 Совета Народных Комиссаров СССР, от 13 апреля 1944 г. в высших учебных заведениях была введена военная подготовка. В соответствии с этим постановлением во всех высших учебных заведениях были созданы военные кафедры.

12 октября 1967 г. Верховный Совет принял Закон «О всеобщей воинской обязанности», в соответствии с которым военные кафедры заняли важное место среди гражданских вузов. Его главной особенностью стало то, что офицеры, подготовленные в военных академиях, могли использоваться не только в военное, но и в мирное время: в 1980-е годы из-за нехватки кадров в армию стали призывать офицеров, подготовленных в военных академиях. Многие из них впоследствии стали крупными военачальниками [3].

После распада СССР военная подготовка в университетах постепенно сократилась, многие военные академии исчезли, а оставшиеся военные училища готовили только офицеров запаса; в 2008 г. гуманитарные вузы дополнили эти программы, предложив курсы подготовки военных кадров по специализированным направлениям, ориентированным на инженерное дело, технологии и науку. В результате наряду с военными академиями возникли центры военной подготовки в гражданских вузах. В результате с 2008 г. появились два практически идентичных института: первый отвечает за подготовку офицеров запаса, а второй – за подготовку офицеров, которые после окончания высших учебных заведений поступают на военную службу по контракту в Министерство обороны. В 2019 году в целях значительной оптимизации деятельности военная кафедра и учебный военный центр были объединены.

На сегодняшний день обновленные военно-учебные центры представляют собой образовательные структурные единицы при вузах, осуществляющие военную подготовку кадровых офицеров для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, офицеров запаса, а также рядовых и сержантов запаса. Преподавательский состав ВУЦ состоит из профессионалов своего дела, офицеров, имеющих многолетний опыт преподавания военных дисциплин и прошедших действующую службу в рядах вооруженных сил. Выпускники вузов, окончивших обучение в ВУЦ, получают гражданскую и военную специальности и готовы к выполнению различного рода задач как в мирное, так и в военное время.

В этом контексте система образования характеризуется комплексом проблем, которые она призвана решать. С одной стороны, она должна удовлетворять

потребности национальной обороны, готовя военных специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками, необходимыми для военно-профессиональной деятельности; с другой стороны, она должна удовлетворять потребности гражданского населения, предоставляя ему возможность получить профессиональное образование соответствующего уровня и направленности.

С этой точки зрения одним из путей реализации данной концепции является подготовка военных специалистов на базе гражданских вузов. Такой подход позволит более качественно готовить специалистов, компетентных как в основных гражданских, так и в военных направлениях профессиональной подготовки. Для этого организация учебного процесса должна быть интегрирована в сложившуюся систему подготовки по основным специальностям. Это требует не только четкой и слаженной работы педагогов, но и их взаимодействия со структурными подразделениями вуза с учетом специфики развития профессиональных компетенций студентов, получающих как гражданское, так и военное профессиональное образование.

Поддержание высокого уровня системы военной подготовки является одной из приоритетных задач высшего военного образования. В условиях бурного научно-технического развития социальный заказ на подготовку военных специалистов требует, чтобы военное образование готовило высокоспециализированные офицерские кадры, обладающие активной интеллектуальной творческой деятельностью, широким научным кругозором и способностью плодотворно решать разнообразные задачи повседневной деятельности. Основными характеристиками выпускников являются компетентность и мобильность. Основной целью инновационных образовательных технологий является подготовка студентов к адаптации в постоянно меняющемся мире. Суть такого образования состоит в том, чтобы направить образовательный процесс на раскрытие потенциала человека и его реализацию. Образование должно способствовать развитию механизмов инновационной деятельности, поиску нестандартных решений важных проблем, превращению творчества в нормы и формы человеческого существования.

Военные учебные центры играют важную роль в системе обороны, поскольку обеспечивают качественную профессиональную подготовку военнослужащих различного уровня и специализации. Хорошо подготовленные военнослужащие способны эффективно выполнять поставленные перед ними задачи и повышать боеготовность вооруженных сил в целом.

Военные учебные центры ведут научные исследования в области военной науки, что способствует разработке новых технологий и методик военной подготовки. Результаты таких исследований могут быть использованы не только в ВУЦ, но и в оборонной системе в целом.

Система учебных военных центров способствует укреплению безопасности. Это связано с тем, что обучение и подготовка военнослужащих позволяют им более эффективно выполнять свои задачи в военных конфликтах, боевых действиях и чрезвычайных ситуациях.

Поэтому военные учебные центры играют важную роль в системе обороны, обеспечивая повышение квалификации военнослужащих, разрабатывая новые стратегии и поддерживая безопасность. Это профессиональные учебные заведения, использующие передовые технологии и международное сотрудничество и являющиеся основой для эффективного функционирования вооруженных сил.

Список использованных источников и литературы

1. *Пестов В. А., Дробот И. С.* Некоторые особенности развития военного образования в России в XVII — начале XX века. // Военно-исторический журнал. М. 2014.
2. *Волков С. В.* Русский офицерский корпус. М. : Воениздат, 1993.
3. *Галушко Ю. А., Колесников А. А.* Школа российского офицерства. М. : Русский мир, 1993.

Об авторе

Бабушкин Родион Александрович, курсант взвода ИС-222 кафедры инженерных войск ВУЦ при УрФУ.

УДК 37.035.7

В. Г. Барышников,

ИГУ, г. Иркутск

П. А. Федотов,

ИГУ, г. Иркутск

pavel.fedotov.17@mail.ru

Р. А. Симонов,

ИГУ, г. Иркутск

shushlebinsimonovr@gmail.com

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация. Военный учебный центр – подразделение при государственном университете, на базе которого проводится подготовка офицеров запаса, сержантов, старшин запаса, солдат, матросов запаса. Обучаясь в военном учебном центре, гражданин получает возможность наряду с гражданской специальностью, получить еще и военную учетную специальность и по окончании вуза не проходить срочную службу в армии.

Ключевые слова: военный учебный центр, профессиональные навыки, обучение, морально-этические нормы.