

## ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА: ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

**Аннотация.** Рассматриваются актуальные вопросы воспитательной деятельности военных кафедр, проблемы организации и перспективы совершенствования военной подготовки.

**Ключевые слова:** военная подготовка, патриотизм, воспитание, формирование.

Прежде чем говорить о целях, задачах и проблемах военной подготовки, давайте зададим себе вопрос: «А надо ли вообще готовить нашу молодежь к службе в армии?» Думается, что большинство из вас даст однозначный ответ: «НАДО!» И надо не на словах, а именно на деле заниматься этой работой, повсеместно внедрять, расширять, углублять подготовку к военной службе, придавать ей статус задачи государственной важности.

Военная подготовка стоит как бы немного в стороне от гражданской системы образования, от общего осознания, доступна в полном объеме ограниченному кругу людей. Для курсантов военно-учебных заведений это объясняется особым допуском к режимному объекту, т. е. наличием контрольно-пропускного пункта, закрытой территорией, а также условиями поступления, жесткой дисциплиной и субординацией, специфическим режимом.

Студенты, проходящие обучение на военных кафедрах, не проходят «курс молодого бойца», не знают команды «подъем» и «отбой», тем не менее им оказано доверие и они наравне с курсантами военно-учебных заведений получают первичное офицерское звание. В данном случае возрастает роль офицеров военных кафедр по воспитанию студентов, привитию патриотизма, ответственности за свои слова и поступки.

**Материал и методы.** Используются общенаучные методы теоретического исследования:

теоретический (сравнение и анализ научной литературы по теме исследования с целью систематизации различных подходов рассматриваемого явления, выделения критериев, признаков, свойств и функций);

эмпирический (наблюдение за деятельностью студентов, обучающихся на военной кафедре, беседы, анкетирование);

статистический (для оценки одновременного влияния всех факторов, действующих на студентов).

**Результаты и их обсуждение.** Современный этап развития вооруженных сил предъявляет повышенные требования к военным кадрам, их деловым, профессиональным, общечеловеческим, морально-боевым и другим качествам, выдвигаются новые задачи по воспитанию военнослужащих.

Патриотизм (греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавших привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Подведя итог всему вышесказанному можно сделать более краткое определение: патриотизм – это гордость за свою страну, за народы её населяющие, за достижения в различных областях культуры и науки. Гордость за великие победы прошлого и настоящего. Это состояние ума, пронизывающего максимально долгие временные промежутки существования своей родной земли. Память о великих предках и их делах. Осознание себя частью всего этого, желание и действия, направленные на улучшение достижений своих предков и готовность встать на защиту своей Родины.

Достижение целей воспитания включает комплексное решение следующих задач:

– студенты, проходящие обучение по первому уровню обучения:

формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа, положительной мотивации и осознанного отношения к службе в вооруженных силах;

формирование высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства, грамотную эксплуатацию и бережение вооружения и военной техники;

формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войсковому товариществу и войсковому братству;

развитие стремления к преодолению трудностей военной службы, добросовестному освоению воинской специальности;

– студенты, проходящие обучение по второму уровню обучения:

формирование готовности беспрекословно выполнить приказ старшего начальника и ответственность за отданный приказ подчиненным;

развитие чувства офицерского долга, чести, гордости за профессию офицера и службу в вооруженных силах;

развитие мотивации к повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию;

повышение уровня педагогической культуры, формирование личной ответственности за обучение и воспитание военнослужащих, заботливое и уважительное отношение к ним;

формирование личной ответственности за выполнение должностных обязанностей.

Понимая воспитание как социально-педагогическое явление, с точки зрения которого все имеет воспитательный аспект, должностные лица на личном примере, в педагогически целесообразной организации службы, административной деятельности, с использованием воспитательных возможностей обучения, уставной дисциплинарной практики, индивидуальной работы и др. решают многочисленные задачи воспитания.

Такая их деятельность не исключает активного участия в традиционных воспитательных мероприятиях: проведении занятий по общественно-гуманитарной подготовке, информировании личного состава, беседах, в культурно-досуговой и спортивной работе и др.

Органы и специалисты воспитательной работы не только сами участвуют в этом процессе, но и оказывают квалифицированную педагогическую и методическую помощь всем должностным лицам. Другими словами, все субъекты воспитания вместе и каждый на своем участке решают весь комплекс соответствующих задач.

Повышению эффективности системы воспитания военнослужащих способствуют:

наличие государственных подходов к государственно-патриотическому воспитанию граждан, основанных на развитии традиционных ценностей, таких как патриотизм, защита Отечества, долг, честь, совесть, ответственность;

объединение усилий средств массовой информации, ведомственных, общественных и иных организаций в интересах государственно-патриотического воспитания граждан;

осуществление целенаправленной государственной социальной политики в отношении военнослужащих и членов их семей;

соответствующее современным требованиям кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в войсках;

совершенствование подготовки субъектов воспитания;

оптимизация организационно-штатной структуры органов воспитательной работы, уточнение их функций и задач;

повышение личной ответственности командиров (начальников) за воспитание подчиненных, совершенствование стиля их педагогической деятельности.

Процесс воспитания имеет объективную природу и осуществляется по определенным закономерностям, многократно подтвержденным и проверенным жизнью. Глубокое познание наиболее существенных связей и отношений процесса воспитания дает ключ к пониманию сущности этого социально-педагогического явления, определению его содержания, принципов, форм, методов, средств и приемов.

Важная задача офицера, воспитателя – постоянно контролировать выполнение войнами своих индивидуальных планов.

Выполнить программу планируемых мероприятий на день, неделю, месяц и даже год помогают различные правила, которые вырабатываются самим войном и определяют его общую личную деятельность.

Казалось бы, задача высшего образования, и военного, и гражданского, одна – подготовка квалифицированного специалиста, отвечающего требованиям заказчика.

Воспитание руководителя – еще одна задача, успешно решаемая системой военного образования и совершенно не решаемая гражданскими вузами [3, с. 98].

Воспитание коллективизма отличало и отличает традиционное военное образование от гражданского; в военном коллективе каждый способен взять управление, а значит, ответственность, на себя и опереться в выполнении принятого решения на остальных. Кстати, движение строем, с песней – лишь один из методов такого воспитания, а управление строем дает начальные командирские навыки [1, с. 89].

Теория и практика обучения и воспитания вооруженных защитников Отечества – это постоянное творчество, умение своевременно откликаться на возникающие проблемы, находить механизмы разрешения конфликтных ситуаций, учитывая специфику общественно-политических процессов, в связи с проведением реформирования армии, изменениями в социальной структуре общества и его вооруженных сил, в системе его военного образования и подготовки военных кадров [2, с. 76].

В целом же существующая в настоящее время система подготовки в гражданских вузах позволяет выпускнику – военному специалисту успешно исполнять служебные обязанности на первичных офицерских должностях, если профиль его военной подготовки соответствует специальности, полученной в вузе.

Результаты работы каждого преподавателя по привитию студентам командных и методических навыков в процессе обучения на военной кафедре оцениваются командованием кафедры, выпускной комиссией, отзывами из частей о службе выпускников военной кафедры [1, с. 150].

**Заключение.** Выпускники, прошедшие обучение на военной кафедре, с существенно меньшими затратами, имея высокую военную квалификацию и находясь при этом в запасе, могут более гибко использовать свои знания, умения и навыки в различных видах деятельности.

Таким образом, условия развития вооруженных сил в современной обстановке потребовали по-новому посмотреть на военных специалистов, их возможности и способности в выполнении своего воинского долга. Военнослужащий должен проявлять активность в совершенствовании своей личности, проявлять стремление быть не только компетентным в военном деле, но и постоянно совершенствоваться в нравственном отношении. В ходе обучения студентов на военных кафедрах процесс становления личности, специалиста вооруженных сил должен происходить под началом офицерского состава как комплексно, так и индивидуально каждым.

### Список использованных источников и литературы

1. Военная школа Беларуси: традиции и современность / С. В. Бобриков [и др.]; редкол.: Т. В. Белова (гл. ред.) ; Военная академия Республики Беларусь. Минск : Беларусь. Энциклапедия им. П. Бровки, 2010. 376 с.
2. *Резник С. Д.* Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. М. : ИНФРА-М, 2009. 389 с.
3. Подготовка офицерских кадров на военных факультетах учреждений образования Республики Беларусь (2003–2007 гг.) // Весник Гродн. ун-та. им. Я. Купалы. Сер. 3. 2008. № 1. 120 с.

### Об авторе

Бабарека Андрей Сергеевич, преподаватель военной кафедры УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», магистр технических наук.

УДК 355 (372.8)

**Д. А. Ендовицкий,**  
ВГУ, г. Воронеж  
rector@vsu.ru

**Ю. Н. Коренчук,**  
ВГУ, г. Воронеж  
korenchuk@mil.vsu.ru

**В. Г. Шамаев,**  
ВГУ, г. Воронеж

### ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПРИ ВГУ: ОПЫТ, УРОКИ, ПОИСК

**Аннотация.** В статье на примере военного учебного центра при Воронежском государственном университете рассматриваются актуальные вопросы военно-патриотической работы с молодёжью, поиск новых форм.

**Ключевые слова:** военно-патриотическая работа, военное образование в гражданском вузе, воинское воспитание.

Создание и становление Воронежского университета тесно связано с судьбой Юрьевского (Дерптского) университета, открытого еще в 1802 году по указу императора Александра I.

В марте 1918 г., после оккупации Эстонии войсками кайзеровской Германии, было принято решение о его перемещении в Воронеж.