

разделений ЗРВ. С целью повышения профессиональной подготовленности офицера – выпускника в ВУЦ проводятся различные исследования и эксперименты, которые в последующем находят свое отражение в организации учебного процесса.

Список использованных источников и литературы

1. Ротков Л. Ю., Абрамов А. Н. Подготовка офицеров в гражданском вузе (опыт ННГУ) // Высшее образование в России. 2008. Вып. № 4. С. 54–58.

2. Ротков Л. Ю., Руг А. В., Абрамов А. Н., Симонов А. В. Подготовка кадровых офицеров в условиях уровневой системы образования на базе федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Н. Новгород : Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. Вып. № 5 (1). С. 17–23.

3. Абрамов А. Н., Донской А. С., Рябинин С. А., Судьин С. А., Трёмбовецкий В. В. Пути совершенствования физической подготовки будущих офицеров, обучающихся в военных учебных центрах при гражданских вузах, для военной службы по контракту (на примере ННГУ) // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. № 3 (63). С. 158–163. Серия: Социальные науки.

Об авторах

Абрамов Александр Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, методист ВУЦ при Нижегородском государственном университете им. Н. И. Лобачевского.

Жидков Андрей Юрьевич, преподаватель кафедры Воздушно-космических сил ВУЦ при ННГУ им. Н. И. Лобачевского.

УДК 378.096

А. Г. Закирьянов,
УУНиТ, г. Уфа
azg-1979@mail.ru

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Аннотация. В данной статье осуществлен анализ структуры феномена «учебно-профессиональная мотивация» будущих офицеров запаса на уровне методологии. Проведена экспериментальная работа по выявлению ведущих мотивов учения будущих офицеров запаса при обучении в военном учебном центре. Определены уровни развития познавательной и социальной мотивации будущих офицеров запаса и их доминантность по отношению друг к другу. Предложены

пути повышения уровня сформированности учебно-познавательного компонента учебно-профессиональной мотивации будущих офицеров запаса.

Ключевые слова: военный учебный центр, мобилизационный ресурс, офицеры запаса, учебно-профессиональная мотивация, учебно-познавательный компонент.

Проблемы современного образования, внедрение новых моделей обучения, требований и подходов в отечественном высшем образовании определенным образом касаются системы высшего военно-профессионального образования государства, в том числе системы военной подготовки офицерских кадров мобилизационного ресурса в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования (далее – ВУЦ). Подготовка профессионально обученного и социально адаптированного офицера запаса, приспособленного к военному труду, неразрывно связана с его мотивационной направленностью личности, духовно-нравственными, витальными, социальными и материальными потребностями. Именно мотивация служит основанием для объяснения характера поведения и поступков человека и определяет конечный результат его деятельности.

Актуальность темы исследования продиктована необходимостью повышения уровня учебно-профессиональной мотивации будущих офицеров запаса при обучении в военном учебном центре, разработки современных и практичных педагогических технологий, приемов и методов обучения. Мотивация непосредственно охватывает все стороны учебной и профессиональной деятельности обучаемых в ВУЦ, влияет на их успеваемость, на мотивы поведения. Мотивы освоения военной профессии для данной категории граждан не закладываются в юном возрасте или на этапе профессиональной ориентации. Данный выбор актуализируется, когда обучаемые попадают в образовательную среду университета и им предлагают получить дополнительную военно-учетную специальность. Благодаря развитию учебной и профессиональной мотивации обучаемых можно достичь их успехов в учебе и сформировать у них направленность на военно-профессиональную сферу. Изучение ведущих мотивов поступков и поведения будущих офицеров запаса позволяет спрогнозировать их будущее профессиональное становление.

Цель исследования заключалась в выявлении типов и уровней мотивации учебной деятельности, а также ключевых мотивов учения, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности будущих офицеров запаса.

Задачи исследования:

1. Провести анализ структуры феномена «учебно-профессиональная мотивация» на уровне методологии.
2. Выявить ведущие мотивы учения будущих офицеров запаса.
3. Выявить уровни развития познавательной и социальной мотивации будущих офицеров запаса, определить доминирующий тип мотивации будущих офицеров запаса.

Проблема мотивации разнообразных видов деятельности на сегодняшний день остается достаточно актуальной и изучаемой с различных специфических

сторон. Мотивация – ключевой фактор успешности любой деятельности человека. Не является исключением и учебная и профессиональная деятельность, правильное направление которых задает мотивационная сфера обучающегося. В основе структуры мотивационной сферы учащихся заложена совокупность мотивов, поддерживающих ее непрерывное, гибкое и стабильное состояние [1, с. 322]. В процессе военного обучения мотивационная сфера будущего офицера запаса меняется, прежние ведущие учебные мотивы перестают доминировать, взамен активизируются другие мотивы, связанные с профессионализацией.

Теоретические основы исследования проблем учебной и профессиональной мотивации отражаются в работах Ю. К. Бабанского, Л. И. Божович, А. А. Вербицкого, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, И. А. Зимней, Э. Ф. Зеера, Ю. Ф. Кисляка, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, М. В. Матюхиной, Н. И. Мешкова, В. Ф. Моргуна, М. Г. Рогова, Т. А. Приставка, Ю. М. Якимова, П. М. Якобсона и др.

Мотивация к учебе – это частный вид мотивации, самостоятельно включенный в учебную деятельность, который, в свою очередь, характеризуется обилием разносторонних мотивов, придавая ей полимотивированную направленность.

Профессиональная мотивация – это отражение деятельностного отношения индивида к профессии, формируемое посредством активизации собственных потребностей, целей, мотивов, профессиональных интересов и потенциальных возможностей.

Учебная и профессиональная мотивация выступают как взаимоинтегрированные компоненты процессов, методов и средств индивидов к эффективной познавательной и практико-ориентированной деятельности, нацеленной на плодотворное освоение профессиональных компетенций.

Структура мотивации учебной деятельности студентов многокомпонентная и определяется разными авторами и исследователями с разных точек зрения. Авторы П. Я. Гальперин, В. Ф. Моргун и др. классифицируют учебную мотивацию на внешнюю, не связанную с самим процессом учения, и внутреннюю, направленную и связанную непосредственно с учебно-познавательной деятельностью. П. М. Якобсон предлагает классификацию мотивов учебной деятельности с разделением их на положительные мотивы, отрицательные мотивы и мотивы, связанные с внутренним побуждением обучающегося. Л. И. Божович, концептуально предложила две группы мотивов: познавательную и социальную. Впоследствии А. К. Марковой было предложено дополнительное дифференцированное разделение познавательных и социальных групп мотивов на подгруппы. Познавательную группу мотивов, отождествляемую с учебно-профессиональной деятельностью, она разделила на следующие уровни:

– познавательные мотивы широкой направленности, характеризующиеся потребностью индивидов к получению новых знаний и умений;

– учебно-познавательные мотивы, характеризующиеся более определенными потребностями индивида к овладению способами достижения конкретных знаний, рационализацией и самоконтролем собственной учебной деятельности;

– мотивы самообразования, направленные на приобретение и совершенствование новых методов самостоятельного поиска знаний и ответов на поставленные вопросы.

Социальную группу мотивов А. К. Маркова также распределила на уровни:

– социальные мотивы широкого спектра направленности, основанные на осознании индивидом социальной значимости и роли обучения в рамках созидания общественно значимой личности;

– узконаправленные социальные мотивы, ориентированные на достижение определенных целей и положений в обществе, получение заслуженной похвалы;

– социально-коммуникационные мотивы, направленные на развитие и совершенствование способов и приемов социально-адаптированного взаимодействия с окружающими и установления своей статусности в обществе [2, с. 19].

Разносторонность взглядов в определении содержания структуры мотивации учебной деятельности характеризует ее как сложную и многомерную конструкцию, существующую и зависимую от различных факторов (принадлежность к полу, возраст, личностно-когнитивные особенности, форма и профиль обучения и др.) [3, с. 71].

Структура учебно-профессиональной мотивации представляет собой сложную многообразную структуру, определяемую различными параметрами и компонентами. Параметрами многообразия структуры, по мнению Н. И. Мешкова, являются отношение индивида к получаемой профессии, к процессу учебной деятельности, к изучаемым предметам [4]. Т. А. Приставка, исследуя структуру и сущность профессиональной мотивации учебной деятельности студентов, выделяет в качестве структурных компонентов учебно-профессиональной мотивации аксиологический, операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты, образованные совокупностью внутренних и внешних мотивов, регулирующие активизацию индивида в профессиональной учебной деятельности [5].

Ю. Ю. Лушников в своей работе указывает, что для достижения положительной внутренней мотивации индивидов необходимо сформировать мотивационный компонент профессионального становления, который влияет на конечный результат будущей профессиональной деятельности [6].

Формирование учебно-профессиональной мотивации обучающихся – это динамический процесс, протекающий в условиях осознания будущим офицером запаса потребности в реализации своих учебно-профессиональных знаний в будущей деятельности.

По мнению О. А. Грибанькова, важнейшим фактором, который лежит в основе формирования учебно-профессиональной мотивации будущих офицеров, является субъективное личностно-смысловое понимание значимости учебной деятельности. Условиями формирования положительного личностно-смыслового понимания у обучаемых к учебной деятельности являются: психолого-педагогическая готовность преподавательского состава к осуществляемой работе, осмысление и понимание характера отношения обучаемых к получаемой военной профессии, степени их мотивированности, нацеленности и направленности;

выработка возможных методов и способов активизации и развития мотивации к познавательной деятельности обучаемых, их намерений и желаний; непреклонный авторитет и профессионализм наставника [7, с. 69].

При подготовке к будущей профессиональной деятельности неизменной целью является формирование познавательного интереса к процессу обучения и мотивов, характеризующих побуждение к данной деятельности. Учебные и профессиональные мотивы обучающегося не могут рассматриваться в отрыве друг от друга, они участвуют в формировании мотивационной сферы субъекта учебной деятельности, его профессиональной направленности.

Таким образом, проанализировав и обобщив взгляды ученых в определении содержания и структуры учебно-профессиональной мотивации, мы выявили, что одним из ведущих компонентов структуры «учебно-профессиональной мотивации» будущих офицеров запаса является учебно-познавательный компонент. Данный компонент непосредственно имеет доминантное отношение к формированию учебно-профессиональной мотивации, закладывает начальную направленность на профессиональное образование, влияет на поведение обучающегося в процессе социализации в образовательном пространстве и самом процессе познания.

Исследование состояния сформированности учебно-познавательного компонента позволит выявить ведущие мотивы учения, уровни развития познавательной и социальной мотивации и определить доминирующий тип мотивации будущих офицеров запаса. Знание исходного уровня сформированности учебно-познавательного компонента позволит определить состоятельность обучаемых к полноценному познавательному процессу и необходимость разработки педагогических условий и технологий, позволяющих повысить ее уровень.

Для достижения цели и задач исследования нами был проведен педагогический эксперимент среди обучающихся по программам военной подготовки офицеров запаса военного учебного центра при Уфимском университете науки и технологий в количестве 89 чел. и в военном учебном центре при Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина в количестве 80 чел. Участниками эксперимента стали обучающиеся первого и второго года обучения, распределенные в контрольные и экспериментальные группы.

В качестве методического обеспечения исследования учебно-познавательного мотивационного компонента нами был использован следующий инструментарий: методика А. А. Реан, В. А. Якунина, модификация Н. Ц. Бадмаевой для диагностики учебной мотивации студентов; методика И. С. Домбровской «Изучение типов и уровней мотивации учебной деятельности».

Представим результаты проведенного исследования по первой методике. Для наглядности полученные нами результаты были отражены в виде диаграммы на рис. 1.

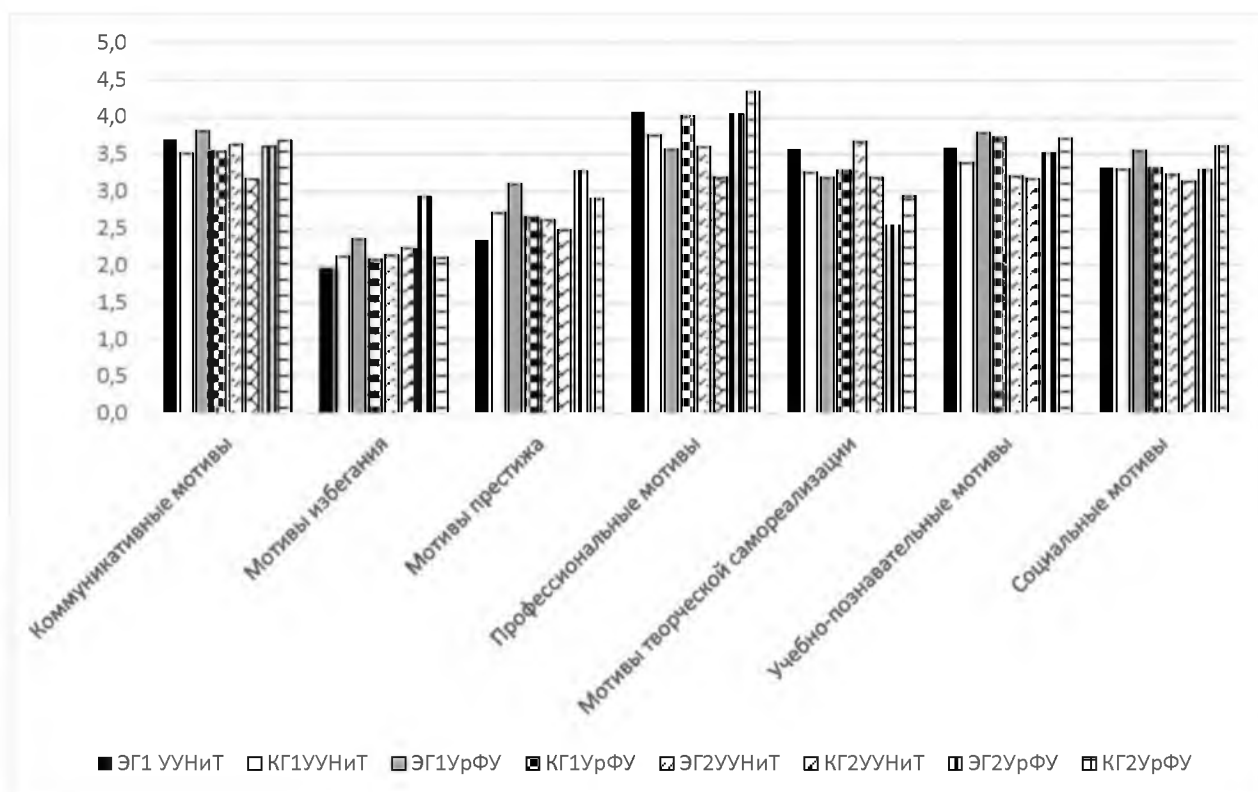


Рис. 1. Результаты диагностики ведущих мотивов учения

Обработка результатов диагностики с подсчетом среднего показателя для каждой шкалы показала, что приоритетными ведущими мотивами являются: профессиональные (3,9 – для первого года обучения и 3,8 – для второго года обучения) и коммуникативные (3,6 – для первого года обучения и 3,5 – для второго года обучения); среднее значение имеют учебно-познавательные (3,6 – для первого года обучения и 3,4 – для второго года обучения), социальные (3,4 – для первого года обучения и 3,3 – для второго года обучения) и творческие (3,4 – для первого года обучения и 3,1 – для второго года обучения); наименьшую значимость имеют мотивы престижа (2,7 – для первого года обучения и 2,8 – для второго года обучения) и избегания неудач (2,2 – для первого года обучения и 2,3 – для второго года обучения).

Рассматривая полученные результаты, стоит отметить высокое значение предпочтения респондентов к коммуникативным и профессиональным мотивам, тогда как учебно-познавательный характер мотивов имеет второстепенное значение для обучающихся. Здесь необходимо отметить, что устойчивость профессиональных мотивов на протяжении обучения будет всецело зависеть от сформированности учебно-познавательных мотивов. Также необходимо отметить незначительное снижение среднего уровня значения учебно-познавательного мотива у обучаемых второго года по отношению к первому.

Представим результаты проведенного исследования по второй методике.

Для наглядности полученные нами результаты были отражены в виде диаграммы на рис. 2.

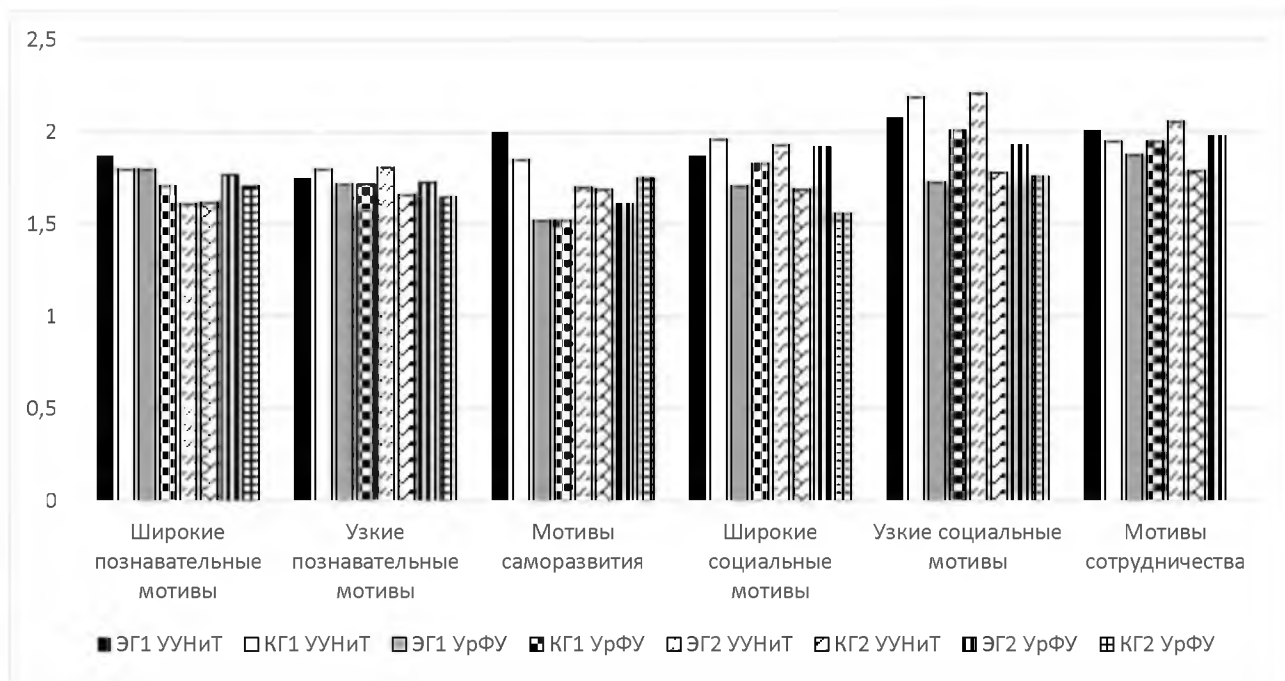


Рис. 2. Результаты диагностики уровня выраженности познавательных и социальных мотивов

Обработка результатов диагностики с подсчетом среднего показателя для каждой дала следующие результаты:

– выраженность широких социальных мотивов для ЭГ1 УУНиТ – 1,87, КГ1 УУНиТ – 1,8, ЭГ1 УрФУ – 1,8, КГ1 УрФУ – 1,71, ЭГ2 УУНиТ – 1,61, КГ2 УУНиТ – 1,62, ЭГ2 УрФУ – 1,77, КГ2 УрФУ – 1,71;

– выраженность узких познавательных мотивов для ЭГ1 УУНиТ – 1,75, КГ1 УУНиТ – 1,8, ЭГ1 УрФУ – 1,72, КГ1 УрФУ – 1,72, ЭГ2 УУНиТ – 1,81, КГ2 УУНиТ – 1,66, ЭГ2 УрФУ – 1,73, КГ2 УрФУ – 1,65;

– выраженность мотивов развития для ЭГ1 УУНиТ – 2,0, КГ1 УУНиТ – 1,85, ЭГ1 УрФУ – 1,52, КГ1 УрФУ – 1,52, ЭГ2 УУНиТ – 1,7, КГ2 УУНиТ – 1,69, ЭГ2 УрФУ – 1,61, КГ2 УрФУ – 1,75;

– выраженность широких социальных мотивов для ЭГ1 УУНиТ – 1,87, КГ1 УУНиТ – 1,96, ЭГ1 УрФУ – 1,71, КГ1 УрФУ – 1,83, ЭГ2 УУНиТ – 1,93, КГ2 УУНиТ – 1,69, ЭГ2 УрФУ – 1,92, КГ2 УрФУ – 1,56;

– выраженность узких социальных мотивов для ЭГ1 УУНиТ – 2,08, КГ1 УУНиТ – 2,19, ЭГ1 УрФУ – 1,73, КГ1 УрФУ – 2,01, ЭГ2 УУНиТ – 2,21, КГ2 УУНиТ – 1,78, ЭГ2 УрФУ – 1,93, КГ2 УрФУ – 1,76;

– выраженность мотивов сотрудничества для ЭГ1 УУНиТ – 2,01, КГ1 УУНиТ – 1,95, ЭГ1 УрФУ – 1,88, КГ1 УрФУ – 1,95, ЭГ2 УУНиТ – 2,06, КГ2 УУНиТ – 1,79, ЭГ2 УрФУ – 1,98, КГ2 УрФУ – 1,97.

Резюмируя полученные значения, необходимо отметить превалирование социальных мотивов над мотивами познавательными. Причем данное обстоятельство наблюдается как на первом году обучения, так и на втором году обучения. То есть в ходе обучения и военно-профессионального становления будущих

офицеров запаса процесс трансформации и смены доминирующих мотивов в сторону познавательной деятельности не наблюдается.

Выраженность конкретного типа мотивации отражена в виде диаграммы на рис. 3.

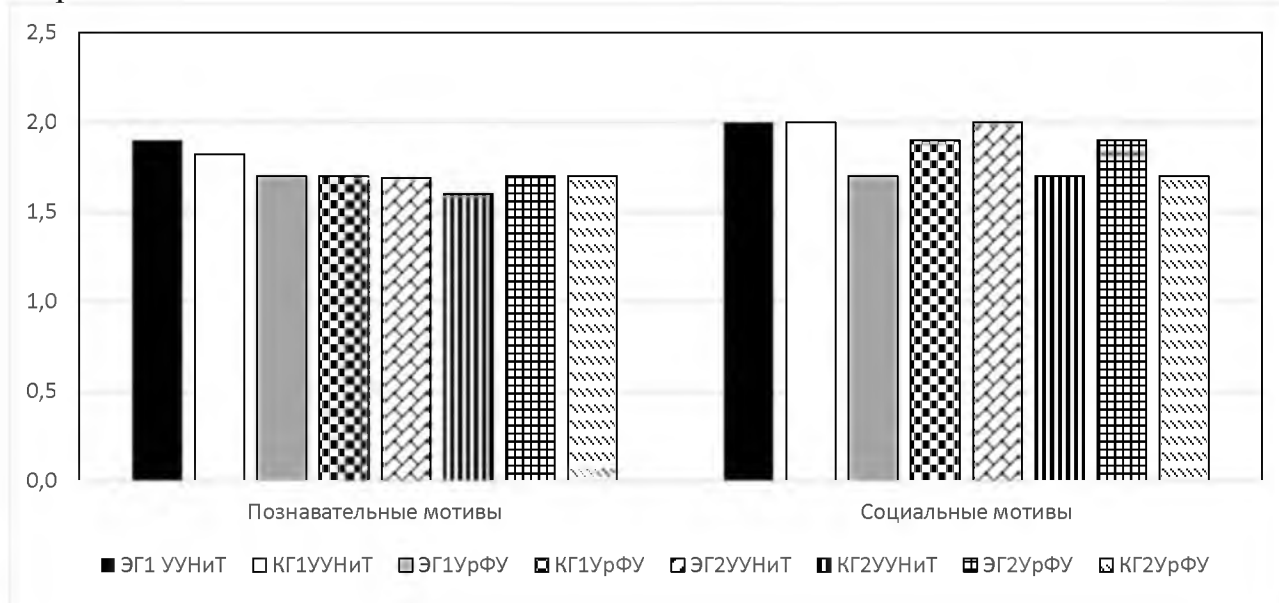


Рис. 3. Результаты диагностики уровня развития группы познавательных и социальных мотивов

Исходя из полученных результатов, мы наблюдаем, что доминирующим типом мотивации для обучающихся первого года являются социальные мотивы (среднее значение 1,9) по отношению к познавательным (среднее значение 1,8). Для обучающихся второго года социальные мотивы (среднее значение 1,8) также превосходят познавательные мотивы (среднее значение 1,7). Таким образом, учитывая, что среднее социальных мотивов выше среднего познавательных мотивов, можно утверждать, что происходит доминирование у обучающихся собственно социальной мотивации над познавательной.

Таким образом, проведя исследование состояния сформированности учебно-познавательного компонента учебно-профессиональной мотивации будущих офицеров запаса можно сделать выводы.

1. Интерес к освоению военно-учетной специальности у обучающихся формируется на основе коммуникативных и профессиональных мотивов, характеризующих их отношение к военной профессии и области ее применения.

2. Ведущим типом для будущих офицеров запаса в процессе обучения в военном учебном центре является социальная мотивация.

3. Социальные мотивы, обусловленные общественной направленностью и регулярной динамикой вступающих во взаимоотношения друг с другом побуждений в незначительной степени являются преобладающими по отношению к познавательным мотивам.

Ценность проведенного исследования заключается в том, что на основе полученных результатов исследования сформированности учебно-познавательного компонента были выявлены факторы, определяющие ее исходный уровень,

и выявлена необходимость поиска новых методов и технологий повышения мотивации к освоению военной профессии. Результаты исследования сигнализируют нам о том, что необходимо смещать акцент с традиционных методов обучения на более инновационные, направленные на развитие группы познавательных мотивов, которые смогут актуализировать смысловое наполнение учебной деятельности.

В настоящее время педагогическим сообществом ведется постоянный поиск новых и совершенных форм, методов и технологий повышения уровня обучения. В нашем понимании процесс развития учебно-профессиональной мотивации будущих офицеров запаса должен быть основан на применении в учебном процессе практико-ориентированного подхода, образованного на совокупности педагогических технологий. Практико-ориентированный подход должен быть ориентирован на специфику военно-профессиональной деятельности, отражать ее сущность и содержание. В этом случае познавательные мотивы, формируемые при внедрении практико-ориентированной педагогической технологии, становятся смыслообразующими, и познавательная деятельность становится ведущим фактором активности и заинтересованности в приобретении военно-профессиональных компетенций.

Предлагаемые нами пути решения проблемы акцентированы в первую очередь на системность в построении учебного занятия в ходе освоения программы военной подготовки. Для этого необходимо:

1) шире раскрывать практическую связь между получаемыми знаниями и навыками с применением их в профессиональной сфере;

2) формировать у обучаемых позитивное отношение к военно-профессиональной деятельности в ходе учебных занятий;

3) активно включать обучаемых в практические действия, максимально ориентированные на реальную военно-профессиональную деятельность;

4) доминирующую роль отводить профессионально-прикладной подготовке. Для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования.

Список использованных источников и литературы

1. *Фоменко А. С., Андреева З. А.* Особенности учебно-профессиональной мотивации студентов первого курса // Наука молодых – будущее России : сб. науч. ст. 7-й Междунар. науч. конф., 2022. Т. 2. С. 322–326.

2. *Маркова А. К., Орлов А. Б., Фридман Л. М.* Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М. : Педагогика, 1983. 64 с.

3. *Кисляк Ю. Ф.* Особенности структуры учебной мотивации в условиях вузовского обучения // Российский психологический журнал. 2008. Т.5 № 3. С. 69–71.

4. *Мешков Н. И.* Становление учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки педагогических кадров в университете : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13 / Мешков Николай Иванович. СПб, 1993. 383 с.

5. *Приставка Т. А.* Профессиональная мотивация учебной деятельности студентов: структура и сущность // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 8. С. 101–113.

6. *Лушников Ю. Ю., Мандранов А. М., Иванов М. А.* Пути повышения учебной мотивации у студентов, обучающихся в учебных военных центрах гражданских вузов // Достижения вузовской науки. 2014. № 12. С. 87–92.

7. *Грибаньков О. А.* Педагогическая технология формирования учебно-профессиональной мотивации курсантов военно-морских вузов : дис. ... кан. пед. наук : 13.00.08 / Грибаньков Олег Анатольевич. Калининград, 2017. 163 с.

Об авторе

Закирьянов Артур Галимьянович, начальник учебной части – заместитель начальника ВУЦ при УУНиТ. Педагогические исследования в области совершенствования форм и методов учебной и профессиональной мотивации обучающихся.

УДК 377/378

А. Г. Закирьянов,
УУНиТ, г. Уфа

azg-1979@mail.ru

А. В. Шундеев,
УУНиТ, г. Уфа

artem_shundeev@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы возможности применения цифровых технологий дополненной реальности в процессе военно-профессиональной подготовки будущих офицеров запаса в военных учебных центрах при гражданских вузах. В статье излагаются положительные доводы в сторону применения и использования технологических возможностей при использовании технологий дополненной реальности, приводятся актуальные проблемы, возникающие при их внедрении.

Ключевые слова: будущие офицеры запаса, военная подготовка, военный учебный центр, вооружение и военная техника, технологии дополненной реальности.