

военнослужащих в Российской Федерации как оплота и охранителя духовных ценностей русского человека.

### Список использованных источников и литературы

1. Независимая газета. 2001. 2 марта. URL: [https://nvo.ng.ru/history/2001-03-02/5\\_military\\_charter.html](https://nvo.ng.ru/history/2001-03-02/5_military_charter.html) (дата обращения: 07.09.2023).

2. *Фуфаева Ю.Ю., Леучева Ю.В.* Становление и развитие военной педагогики: историко-педагогический анализ // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века : сборник статей педагогических чтений, посвященных 270-летию со дня рождения И. Г. Песталлоцци. 2016. С. 291-295.

3. *Петренко А.С.* Становление теории педагогической культуры офицера в ответственной военной педагогике второй половины XX века // Право и образование. – 2010. – № 11. – С. 123-130.

4. *Новиков А. В.* Общая военная подготовка : учебное пособие / под ред. А. А. Баутдинова; Балт. гос. техн. ун-т., 2014. 193 с. URL: <https://repository.library.voenmeh.ru/jspui//handle/12345678/99274> (дата обращения: 07.09.2023).

5. *Бурулёв Ю. Л., Усов И. С.* Духовное воспитание современных защитников Отечества // Памятные даты – дни воинской славы России : материалы междунар. науч.-практич. конф., 13 окт. 2023 г. / ОмГТУ. Омск, 2023. С. 429–430.

### Об авторах

Бурулёв Юрий Леонидович, преподаватель военного учебного центра ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет». Подполковник запаса.

Усов Илларион Сергеевич, студент военного учебного центра ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет».

УДК 355.233

**Н. А. Воробьев,**  
УУНиТ, г. Уфа  
[prepodgektor@mail.ru](mailto:prepodgektor@mail.ru)

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЮ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ

**Аннотация.** Обсуждаются принципиальные вопросы повышения качества и количества подготовки обученного в военном плане мобилизационного ресурса граждан для повышения уровня обороноспособности страны. Выдвигаются предложения о передаче части функций, по подготовке мобилизационных людских ресурсов военным учебным центрам гражданских вузов России.

© Воробьев Н. А., 2023

**Ключевые слова:** военный учебный центр, обороноспособность страны, гражданские вузы, военно-политическая работа, защита государства, мобилизационные ресурсы, военная подготовка, военно-учетные специальности, военные сборы, военнослужащие запаса, студенты, реформирование военного образования, программы военной подготовки.

Если взглянуть на историю человечества, то сразу бросается в глаза, что развитие цивилизации на нашей планете сопровождается бесконечной чередой войн. Создается впечатление, что война — это естественное состояние человечества, условие прогресса. Вместе с тем неравномерное распределение на Земле природных ресурсов, используемых обществом для своих потребностей, создание зон экономического влияния и связанные с этим процессы глобализации напрямую влияют на военно-политическую обстановку во всем мире. Военная сила является одним из ключевых инструментов для реализации национальных интересов государства. Она играет важную роль в обеспечении безопасности национальной территории, защите населения и сохранении суверенитета каждой страны. Под девизом борьбы за свободу и демократию в странах происходит эскалация напряженности, создаются конфликтные ситуации и противостояния, в результате свержаются правительства, разрушаются одни государства и образуются другие. Затем внутри государств происходят гражданские войны, в которых определяется тот субъект, который будет дальше развивать государство согласно своим представлениям, что и как должно быть в государстве, и это определяет будущее государства — будет оно развиваться и процветать или же разрушится и уйдет в небытие. Удачные решения одного государственного управления копируют и развивают другие государственные субъекты. Так происходит развитие государственного устройства стран мира.

Любое государство может воевать против другого, только если его вооружение лучше вооружения противника, а личный состав обладает знаниями о современной тактике, стратегии и военной науке. Так идет развитие науки, технологий и производства.

Таким образом, развитие политического устройства общества, научно-технического прогресса и война взаимосвязаны и взаимообусловлены. Взаимообусловленность этих элементов определяется той нравственностью, которая господствует в обществе [1].

Угрозы безопасности России имеют системный подход и возникают на протяжении всей границы страны. В условиях глобализации мировой экономики, кризиса мировых экономических отношений, негативного развития мировой военно-политической обстановки и существующих на границах страны очагов напряженности Российской Федерации не остаётся ничего другого, как вернуть себе роль одного из мировых «центров силы» с возвратом к формированию многополярной системы мироустройства.

Помимо оказания военно-политического и экономического влияния на Россию, европейские и американские власти через средства массовой

информации и высказывания политических деятелей пытаются создать перед своим обществом образ нашей страны как дикого, конфликтогенного, с тоталитарным управлением и дефективной политикой государства. В результате в докладе комиссии при конгрессе США говорится, что США должны быть готовы к одновременной войне с Россией и Китаем, в том числе к ядерной [2].

Считается, что в случае начала широкомасштабных боевых действий необходимый уровень мобилизационного людского потенциала государства оценивается от 10 до 20 %. Это примерно от 14,7 до 29 млн человек, которые должны быть годными к военной службе в военное время с категорией годности «А, Б», в крайнем случае «В». В случае масштабной войны, учитывая, что часть мужского населения должна обеспечивать потребности военной экономики, часть мужчин будет задействована другими силовыми структурами государства, то мобилизационный потенциал России покрывает нижнюю границу в 10 % от количества населения страны, но не способен покрыть верхнюю в 20 % [4].

Оптимально переносимый экономикой и социумом удовлетворительно развитого, современного государства уровень мобилизационного потенциала для мирного времени, под которым понимается численность личного состава (военнослужащих) всех его вооруженных сил при условии их достаточной вооружённости и оснащённости, может составлять до 1 % от общего числа населения государства.

В случае начала широкомасштабных военных действий необходимый уровень мобилизационного потенциала государства оценивается в пределах 10 % численности военнослужащих всех его военных сил относительно численности населения. Перебор вызывает крайнее перенапряжение экономики – то самое, когда «бабы в поле, подростки у станков, продукты и вещи первой необходимости по карточкам», мобилизация в промышленность, уголовная ответственность за тунеядство, работа без отпусков и с одним выходным, уменьшение зарплат, урезание всех соцпрограмм и минимальное содержание иждивенцев (пенсионеров, детей и т. п.), широкое привлечение гражданских к неквалифицированным и тяжёлым, бесплатным общественным работам, обязательное обложение военными займами, повышение налогового бремени, что наблюдалось во время ВОВ, в течение которой было мобилизовано более 29 млн человек при численности армии на начало войны около 5 млн, а всего 34,5 млн человек, в том числе более 1,5 млн женщин, что составляло около 18 % от численности населения.

Очевидно, что значительное изъятие из сектора экономики трудоспособного и наиболее молодого здорового населения для ведения военных действий на большой срок, как и длительное пребывание экономики в режиме максимальной военной мобилизации при строгом регулировании государством процессов распределения и потребления вплоть до «военного коммунизма», принудительного труда, реквизиций и продразверстки, ведёт к ее краху, к обнищанию и иным большим лишениям основной массы населения, ставя государство на грань выживания, как, например, было в трёхлетний период Гражданской войны и разрухи в России.

Однако важно понимать, что люди для войны хоть и наиболее важный ресурс, но не единственный. Что толку от того, что есть миллион бойцов, если их нечем вооружить, не во что обуть, одеть, нечем кормить, негде разместить, не представляется возможным следить за их здоровьем и лечить, некому и негде обучить, нет денег на выплату им жалованья, а их семьям различных пособий, в том числе связанных с их гибелью [5].

Сдерживает наших потенциальных противников только наличие у России ядерного оружия. Но применение его – это крайняя неизбежность, поэтому использование маловероятно. Исходя из краткого анализа возможностей противоборствующих сторон, можно сделать вывод, что основной проблемой для РФ в случае крупномасштабной войны является проблема комплектования и накопления военно-обученных мобилизационных людских ресурсов.

Президент РФ В. В. Путин 25.08.2022 г. подписал указ № 575 «Об установлении штатной численности Вооруженных сил Российской Федерации» [6], которым численность ВС определена в 2 039 758 человек, в том числе 1 150 628 военнослужащих. Так же в России с этого года начнут увеличивать число военнослужащих, со слов министра обороны к 2026 г. планируется, что будет служить 1,5 млн человек [7].

Проблемы по накоплению мобилизационных людских ресурсов взаимосвязаны между собой. Для повышения боеспособности ВС было бы хорошо иметь полностью профессиональную армию, но в этом случае будет большая потребность в военно-обученных людских мобилизационных ресурсах, необходимых для развертывания требуемых составов группировок войск (сил) для отражения агрессии против РФ. Эта проблема в определенной степени решается за счет смешанной системы комплектования ВС РФ, но отправляющиеся в запас, не только военнослужащие срочной службы, но и офицеры с прапорщиками, не покрывают мобилизационные потребности государства.

Организация военной подготовки в гражданских вузах может иметь ряд преимуществ и положительных последствий для студентов. Ниже приведены предложения, которые могут быть включены в программу организации военной подготовки в гражданских вузах.

1. Включение в программу основ военной подготовки, увеличения перечня военно-учетных специальностей, которым обучают в военном учебном центре при гражданских вузах, помогающие студентам развить физическую выносливость, дисциплину и навыки, необходимые для службы в армии.

2. Организация совместных занятий с военными специалистами, чтобы студенты могли получить практические знания о тактике, стратегии и военной науке.

3. Предоставление студентам возможности пройти военную практику или стажировку, чтобы они могли применить свои знания на практике и получить опыт службы в армии.

4. Организация специальных мероприятий, таких как военно-спортивные соревнования или симуляции военных операций, которые помогут студентам применить свои знания и навыки в практических условиях.

5. Предоставление студентам возможности получения военного звания или звания офицера после окончания программы военной подготовки, что может быть полезным для их дальнейшей карьеры в государственных или военных организациях.

6. Проведение лекций и семинаров по военной истории, международным отношениям и военной политике, чтобы студенты получили более глубокое понимание военных вопросов и их влияния на мир.

7. Создание дополнительных стипендий или финансовых поощрений для студентов, успешно завершивших программу военной подготовки, чтобы стимулировать их участие и достижения в этой области.

Внедрение этих предложений может помочь гражданским вузам создать культуру военной подготовки, развить у студентов навыки лидерства, дисциплины и физической подготовки, а также подготовить их для возможной службы в армии или в других военных организациях.

В 2023 г. было проведено обширное исследование, которое выявило актуальные данные и статистику о выпуске молодых офицеров. Полученные результаты позволяют понять, насколько успешно проходит военная подготовка нового поколения офицеров, а также оценить общую динамику развития военного дела в стране.

Один из важных выводов исследования заключается в том, что в 2023 г. количество выпускников офицерских школ значительно увеличилось по сравнению с таковым в предыдущие годы. Это может свидетельствовать о растущем интересе молодежи к военной службе и возросшей потребности в кадрах для обеспечения безопасности страны.

В 2023 г. количество выпускников офицерских школ достигло нового рекорда. По данным Министерства обороны, за последний год было выпущено более 100 тыс. молодых офицеров.

Таким образом, современная статистика офицерских выпускников в 2023 г. свидетельствует о стремительном развитии и совершенствовании системы подготовки кадров для российской армии. Молодые и высококвалифицированные офицеры играют важную роль в обеспечении безопасности и обороноспособности страны.

В 2023 году произошли революционные изменения в обучении молодых офицеров. В ходе этих изменений были внедрены новые методы обучения и тренировки, что привело к улучшению качества подготовки будущих офицеров.

Первым значительным изменением стало внедрение современных технологий в процесс обучения. Теперь молодые офицеры имеют доступ к различным симуляторам, которые позволяют им тренироваться в реалистичных условиях. Это помогает им получить практические навыки и опыт еще до выхода на настоящие задания.

Вторым изменением стало усиление практической части обучения. Молодым офицерам предоставляется больше возможностей для тренировок на специальных полигонах и в реальных условиях. Они имеют возможность

применять полученные знания и навыки на практике, что помогает им лучше усвоить материал и быть готовыми к реальным ситуациям.

Третьим значительным изменением стало усиление внимания к развитию лидерских навыков молодых офицеров. Теперь им уделяется больше времени и ресурсов для развития лидерских качеств, командного взаимодействия и принятия ответственности. Это помогает им быть эффективными лидерами и управлять своими подразделениями в будущем [8].

Решение проблем, связанных с недостатком мобилизационного ресурса и совершенствованием системы подготовки военно-обученного мобилизационного ресурса могла бы взять на себя система военной подготовки граждан в вузах России. Военная подготовка в гражданских вузах уже осуществляет обучение студентов по программам военной подготовки офицеров запаса, программам военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программам военной подготовки солдат, матросов запаса граждан Российской Федерации, обучающихся в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам высшего образования. То есть основной задачей военных учебных центров при вузах РФ (далее – ВК) является подготовка в интересах МО РФ специалистов по различным ВУС для создания военно-обученного мобилизационного ресурса. Потенциал военных учебных центров по подготовке военно-обученного мобресурса не исчерпывается существующей системой. Неиспользуемый потенциал вуцев по подготовке мобресурсов можно показать на примере военной кафедры при ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий».

На данный момент в УУНиТ обучается более 45 тыс. человек [9], из них граждан мужского пола (т. е. потенциальных защитников Родины) около 22 тыс. человек. Подлежит призыву после окончания университета в войска более 20 тыс. студентов. Не более 5 % студентов обучаются в военном учебном центре, это примерно около 990 студентов. Они обучаются по программам подготовки офицеров кадра и запаса – по пять ВУС и по программам подготовки солдат запаса – по двум ВУС. Исключая обучающихся в военном учебном центре, получаем, что в ВС РФ ежегодно после окончания УУНиТ должно отправиться порядка 19 тыс. необученных новобранцев.

Конкурсный отбор в группы подготовки офицеров кадра, запаса или солдат запаса осуществляется из студентов, обучающихся на профильных для соответствующих военно-учетных специальностей факультетах и институтах УУНиТ, т. е. прием ограничен.

Предложенные изменения подготовки в вузах России военно-обученного мобилизационного ресурса из числа студентов сократит ряд существенных проблем:

- повысит обороноспособность страны;
- снизит дефицит необходимого для страны мобилизационного ресурса;
- увеличит количество военно-обученного мобилизационного ресурса;
- сократит проблему призыва на военные сборы граждан РФ;

- снизит экономические затраты на финансирование военных сборов в воинских частях;
- даст ВС РФ больше специалистов по различным военно-учетным специальностям, находящихся в запасе.

В данной научной работе также поднималась проблема проведения военных учебных сборов с гражданами, находящимися в запасе, по получению ими ВУС, переподготовке или повышению квалификации, связанная с дефицитом центров подготовки в ВС. Перенос основной (базовой) части программ подготовки, переподготовки или повышения квалификации граждан находящихся в запасе, в стены ВК:

- сократит расходы на содержание граждан запаса в воинских частях и различных выплатах;
- уменьшит напряженность среди гражданского населения, связанную с необходимостью уезжать далеко от дома и брать отпуск на работе;
- уменьшит нагрузку на воинские части, предназначенные для проведения военных сборов;
- повысит качество подготовки, так как обучение будут проводить профессиональные офицеры-преподаватели, имеющие боевой и практический опыт.

Помимо всего вышесказанного, после анализа сложившейся обстановки, по мнению преподавателя кафедры общевойсковой подготовки майора Воробьева Н. А., существует острая необходимость увеличить часы обучения по программе основ военной подготовки для всего переменного состава в целях получения навыков в тактической подготовке с учетом современных реалий. Вместе с тем необходимо обновление профессорско-преподавательского состава военных учебных центров офицерами, получившими боевой опыт, как и преподавателям предоставлять возможность получения опыта при непосредственном участии в СВО.

Вышеперечисленные предложения должны качественно повысить ситуацию в ВС РФ с военно-обученным мобилизационным ресурсом, что, несомненно, повлияет на повышение обороноспособности страны, оптимизирует часть расходов на оборону и не ляжет бременем на граждан страны.

#### **Список использованных источников и литературы**

1. <https://fct-altai.ru/files/2019/War.pdf> (дата обращения 13.10.2023).
2. <https://www.rbc.ru/politics/13/10/2023/652880d69a79475574553876> (дата обращения: 22.10.2023).
3. <http://history.milportal.ru/geopoliticheskie-vozzreniya-poslednego-general-feldmarshala-rossijskoj-imperii/> (дата обращения: 08.10.2023).
4. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 22.10.2023).
5. <https://dzen.ru/a/ZOEEK6XwyTGp7wJx> (дата обращения: 08.10.2023).

6. Указ Президента России № 575 от 25 августа 2022 года «Об установлении штатной численности Вооружённых сил Российской Федерации» (дата обращения 19.10.2023). URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 19.10.2023).

7. <https://iz.ru/1447214/2023-01-01/v-rossii-vyroslo-chislennost-vooruzhennykh-sil> (дата обращения 19.10.2023).

8. <https://investim.guru/news/skolko-molodyh-ofitserov-vypustilos-v-2023-godu-aktualnye-dannye-i-statistika> (дата обращения 19.10.2023).

9. <https://uust.ru/main-information> (дата обращения 19.10.2023).

УДК 316.628

**С. И. Ворошилов,**  
УУНиТ, г. Уфа  
[voroshilov.ugatu@mail.ru](mailto:voroshilov.ugatu@mail.ru)  
**А. С. Шиверских,**  
УУНиТ, г. Уфа  
[anton-shiver@yandex.ru](mailto:anton-shiver@yandex.ru)

## **МОТИВЫ И ЦЕННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ, ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению актуальной проблемы выбора профессии и вуза для молодых людей. Актуальность исследования профессионального самоопределения как процесса выбора личностью профессии обусловлена выраженным практическим запросом, который сформировался в социально-экономических условиях страны, происходящих в последние годы, и связан с появлением рынка труда, переориентацией производства, исчезновением одних профессий и появлением других.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, мотивация, выбор, карьерные ориентации, поведение, способности, профессиональная переориентация, развитие карьеры, профессиональный выбор.

Жизнь человека в экономической среде диктует ему необходимость определенных способов жизнедеятельности (устройство на работу, поиск средств существования, карьерное продвижение и пр.). Выбор профессии (общественно значимого занятия, которое приносит ему материальный доход) является одним из важных компонентов экономического поведения человека, обуславливающим качество его жизни. Если человека не устраивает его профессия, то возникает вопрос, какими мотивами, целями, ценностями он руководствовался при ее выборе и что можно предпринять, чтобы таких неудовлетворенных выборов было как можно меньше.