

ганизации высшего образования, Перечня отчетных документов, а также документов, которые разрабатываются и ведутся в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, документов по планированию, организации проведения образовательной деятельности, учету граждан, проходящих военную подготовку, учету и обслуживанию военной техники, Порядка контроля организации деятельности военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и проведения военной подготовки». URL: <https://www.ivo.unn.ru> (дата обращения: 15.09.2023 г.).

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 400 «Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования». URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 15.09.2023 г.).

4. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие для студентов 4 курса д/о и 5 курса в/о факультетов философии и психологии (отделения психологии) / сост. В. А. Штроо. Воронеж, 2003. 55 с.

Об авторе

Беликов Виктор Викторович, преподаватель кафедры танкотехнического и автотехнического обеспечения ВУЦ при ОмГТУ. Особенности организации и проведения занятий по военной подготовке со студентами высших учебных заведений.

УДК 355.233.1

Ю. Л. Бурулёв,
ОмГТУ, г. Омск

И. С. Усов,
ОмГТУ, г. Омск

larion.usov.2003@mail.ru

РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ НАДЛЕЖАЩИМ, ЭФФЕКТИВНЫМ КОМПЛЕКСОМ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ГРАЖДАН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Аннотация. В статье рассмотрено развитие и становление военной подготовки надлежащим эффективным комплексом мероприятий по подготовке граждан к военной службе.

Ключевые слова: духовное воспитание, подготовка, образование.

Анализ богатейшего опыта предыдущих поколений в вопросе развития военно-педагогической мысли, получившего жизнь в документальной форме, предоставит нам подробнейшую картину развития и становления военной подготовки надлежащим эффективным комплексом мероприятий по подготовке граждан к военной службе. Начать его следует с истоков – первых попыток нашего государства воплотить в жизнь общий порядок несения воинской службы.

В 1571 г. царь Иван Грозный приказал своему воеводе боярину Михаилу Воротынскому составить «Устав пограничной и сторожевой службы». Документ определил правила, по которым действовала, формировалась и контролировалась охрана русских границ и стал первым воинским уставом Руси [1].

Следующим документом стал «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до военной науки», 1621 г., который определял способы действий в различных видах боя, порядок организации сторожевого и походного охранения.

Создание в середине XVII в. первых солдатских полков повлекло за собой появление специального руководства для их обучения. Им стало «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей». В этот документ наряду с тактическими вопросами были включены разделы о сторожевом и походном охранении и строевом обучении солдат.

Документы XVII в. не несли цели объяснить порядок подготовки граждан к военной службе. Они устанавливали и утверждали правила для лиц, уже служащих в армии, предоставляли плохо организованный, но комплекс мероприятий по организации военнослужащих.

Дальнейшее знаковое событие связано с появлением первых военно-педагогических традиций и деятельностью первого русского императора Петра Великого.

30-го марта 1716 г. Пётр I оформил и закрепил изменения, которые имели место в военных мыслях и русской армии того времени, в «Уставе воинском». Чёткая и регламентированная система военной подготовки военнослужащих охватывала также и сферу военно-патриотического воспитания. Были изложены и задокументированы фундаментальные знания психологии и социологии правильных взаимоотношений в военном обществе.

Была осуществлена огромная работа по воспитанию войск. В этой работе был найден самобытный путь, отличный от Западной Европы, где внимание сосредоточивали на муштре солдат, стремясь страхом сделать их послушным механическим орудием. Петровский офицер относился к солдату как к равному.

С 1762 по 1796 гг. во время правления Екатерины II в организацию военной подготовки войск были добавлены элементы наставничества, высокого уровня нравственности и гуманности. При ней были отменены физические наказания в армии, а также ужесточен контроль за расходами военных учреждений.

Военное искусство России XVIII в. ознаменовало появление таких выдающихся генералов и полководцев как Румянцев, Суворов и Потёмкин, явивших России самые решительные и блестящие победы [2].

Усложнение военного дела, развитие вооружения и военной техники, а также изменение социально-политической системы России в 1917 г. явили необходимость в иной концепции преподавания материала военной подготовки, а также в специальных уставных документах, всецело посвящённых отдельным аспектам воинской службы. В связи с этим формируются воинские уставы и программа военно-патриотического воспитания на основе теоретических и методологических установок о классовом подходе и ведущей роле масс Карла Маркса, Фридриха Энгельса и Владимира Ильича Ленина [3].

Воспитание военнослужащих было должно прививать солдатам и офицерам коммунистические ценности и негативное отношение к врагам народа. Причём каждый военнослужащий и каждый гражданин СССР должны были понимать, что эта самая ненависть не слепа и исполнительна, а рациональна и обоснована.

Тезисы и труды политических деятелей Коммунистической партии Советского Союза были выстроены на фундаменте философских трудов и идей гениев и мыслителей того времени. Чтобы каждый человек стал способен прикоснуться к передовой и животрепещущей мудрости, будоражащей масштабами влияния и духом революции, было необходимо полностью ликвидировать безграмотность в стране.

Начали активно открываться военные академии, училища и курсы. Уже на момент 1918 г. количество военных учебных заведений разного уровня увеличилось до 63 организаций.

«Книжка красноармейца» стала первым воинским документом Вооружённых Сил СССР. В ней отводилось место под текст военной присяги, базовые положения Конституции РСФСР, а также место для положений Народного комиссариата о правах и обязанностях военнослужащего. Помимо того, она являлась служебным удостоверением личности военнослужащих [4].

В 1950–1990 гг. ведущими методами обучения в СССР стали яркие примеры мужества и отваги Великой Отечественной войны, передача богатого опыта ведения боевых действий военнослужащими, прошедшими войну, а также привитие исторической памяти как достояния нравственного человека.

В настоящее время продолжается совершенствование программы военной подготовки. Постоянный научно-технический прогресс, стремительно изменяющаяся политическая ситуация, постоянная информационная война и проблема изложения материалов военно-патриотического воспитания современной молодёжи требует внедрения новых методов обучения и серьёзных изменений на законодательном уровне [5].

В настоящее время вооружённые силы обладают ценнейшим опытом в организации обучения и воспитания военнослужащих благодаря громадному потенциалу военного опыта прошлого. Настоящая военная подготовка действительно стала надлежащим эффективным комплексом мероприятий по подготовке граждан к военной службе. Однако имеется ряд существенных недостатков, подрывающих устойчивое положение военно-патриотического воспитания

военнослужащих в Российской Федерации как оплота и охранителя духовных ценностей русского человека.

Список использованных источников и литературы

1. Независимая газета. 2001. 2 марта. URL: https://nvo.ng.ru/history/2001-03-02/5_military_charter.html (дата обращения: 07.09.2023).

2. *Фуфаева Ю.Ю., Леучева Ю.В.* Становление и развитие военной педагогики: историко-педагогический анализ // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века : сборник статей педагогических чтений, посвященных 270-летию со дня рождения И. Г. Песталотти. 2016. С. 291-295.

3. *Петренко А.С.* Становление теории педагогической культуры офицера в ответственной военной педагогике второй половины XX века // Право и образование. – 2010. – № 11. – С. 123-130.

4. *Новиков А. В.* Общая военная подготовка : учебное пособие / под ред. А. А. Баутдинова; Балт. гос. техн. ун-т., 2014. 193 с. URL: <https://repository.library.voenmeh.ru/jspui//handle/12345678/99274> (дата обращения: 07.09.2023).

5. *Бурулёв Ю. Л., Усов И. С.* Духовное воспитание современных защитников Отечества // Памятные даты – дни воинской славы России : материалы междунар. науч.-практич. конф., 13 окт. 2023 г. / ОмГТУ. Омск, 2023. С. 429–430.

Об авторах

Бурулёв Юрий Леонидович, преподаватель военного учебного центра ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет». Подполковник запаса.

Усов Илларион Сергеевич, студент военного учебного центра ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет».

УДК 355.233

Н. А. Воробьев,
УУНиТ, г. Уфа
prepodgektor@mail.ru

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЮ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. Обсуждаются принципиальные вопросы повышения качества и количества подготовки обученного в военном плане мобилизационного ресурса граждан для повышения уровня обороноспособности страны. Выдвигаются предложения о передаче части функций, по подготовке мобилизационных людских ресурсов военным учебным центрам гражданских вузов России.

© Воробьев Н. А., 2023