

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г. № 359-ФЗ). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.06.2023).

3. *Блинова О. Ю.* Специфика патриотического воспитания старших дошкольников. М., 2015. 183 с.

4. *Гладких В. В.* Специфика использования системно-деятельностного подхода в исследовании гражданско-патриотического воспитания молодежи // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №1–2.

УДК 371.15

В. В. Матюхов,
УрФУ, г. Екатеринбург
vladimir.matyukhov@gmail.com
М. О. Грабков,
УрФУ, г. Екатеринбург
grabkovm@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ЖИЗНЬ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ

Аннотация. Офицерские качества испокон веков считались качествами, присущими только настоящим мужчинам. Во всех военных училищах курсантам прививались правила этикета, что делало образ российского офицера примером для подражания у самых юных граждан нашей страны. Старшие офицеры делились опытом со своими подчиненными, что позволяло курсантам, опираясь на опыт наставника, принимать правильные решения в самых различных ситуациях. Актуальность данной работы заключается в том, что мы рассмотрим, как влияло наставничество на воспитание офицеров в истории и как за неполные три года обучения в военном учебном центре офицеры прививают студентам гражданского вуза те качества, что сами получили, будучи курсантами.

Ключевые слова: наставничество, патриотическое воспитание, личностные качества, военный учебный центр

Быть офицером было престижно во все времена, поскольку их воспитание и личностные качества делали их оплотом светского общества. Офицеров всегда приглашали на торжественные мероприятия, поскольку они считались лицом Отчизны. Правила поведения, соблюдение которых было обязательно, передавались военнослужащим еще при обучении от старших офицеров. На протяжении

развития нашей страны наставничество было неотъемлемой частью жизни военнослужащего.

Во времена войн, которые неразрывно связаны с историей нашей страны, наставничество проявлялось особенно ярко, что отражено во многих произведениях русской литературы. Михаил Юрьевич Лермонтов в своей балладе «Бородино» писал: «Полковник наш рожден был хватом, слуга царю, отец солдатам...» Именно в этих строчках наиболее наглядно чувствуется, что наставник в виде старшего офицера становится практически отцом для своих подчиненных. Действительно, знания, которые передает более опытный товарищ, помогают выполнить поставленную задачи или даже спасти жизнь.

Все вышесказанное подводит нас к тому, что наставник играет важную роль в жизни каждого, но возникает проблема с поиском такого человека. Многие не могут его найти и проходят тернистый жизненный путь, используя метод проб и ошибок, и часто достигают меньших результатов, чем те, кто когда-то переняли опыт старшего товарища.

Наше общество постоянно развивается, возникают новые веяния и тенденции, которые для многих являются чуждыми. Мы все чаще сталкиваемся с грубостью молодежи, их неприемлемым поведением. Особенно странно это видеть у людей, получающих высшее образование, ведь всегда считалось, что студенты университетов – будущая интеллигенция, а сейчас данный тезис ставится под сомнение. Вопросы этикета при воспитании стали уделять меньше времени, поэтому в скором времени мы можем встретиться с высокой невежественностью нашего общества.

Для решения обозначенной выше проблемы в нашей стране создаются военно-патриотические клубы и молодежные движения, в которых особое внимание уделяется этикету. Количество данных организаций еще очень мало, поэтому даже при высокой эффективности образовательных программ, через них проходит большое количество учеников, которые, выпускаясь из школ, поступают в университеты. В годы совершеннолетия у студентов зачастую появляется большое количество свобод, что негативно влияет на их поведение в обществе. В этот момент особую роль играет военное образование, которое получают студенты в военных учебных центрах.

Приходя в военный учебный центр, студенты начинают изучать общевоинские уставы – фундаментальную информацию, необходимую для становления офицера. Этому предмету уделяется особое внимание, поскольку именно здесь закладывается и прививается воинский этикет, который курсанты переносят и в гражданскую жизнь. Офицеры на занятиях не просто доводят требования уставов, а на личном опыте пытаются донести до своих подчиненных важность соблюдения правил не только на службе, но и в жизни. Офицеры военных учебных центров становятся наставниками для своих курсантов: вместе с ними проходят через трудности и радуются за успехи учеников [1].

В задачи офицеров в военных учебных центрах входят не только обучение военным дисциплинам, но и привитие патриотических настроений, а также воспитание высоких личностных качеств. Военно-политическая работа, проводимая

с курсантами, существенно повышает знания об истории Отчизны, а вместе с ней и гордость за свою Родину. Участие в акциях и митингах, посвященных подвигам русского народа или отдельных героев, вызывает трепет в душе курсантов и меняет мировоззрение, что особенно важно сейчас, когда мировые настроения направлены против нашей страны.

Немаловажным при обучении в ВУЦ становится выработка качеств настоящего офицера, ведь офицер – это будущий командир, и ему будет необходимо управлять подчиненными, распределять между ними обязанности, доводить распоряжения, а также понимать приказы вышестоящего руководства. Зачастую строгая система иерархии не воспринимается курсантами всерьез и вызывает отторжение. По мере обучения происходит переоценка, что впоследствии позволяет курсантам, не связавшими свою жизнь с военным делом, эффективно работать в организациях с такой же системой управления. Отметим, что пирамидальная система иерархии не раз проявила свою эффективность и большинство компаний придерживаются именно ее [2].

В военных учебных центрах немало времени уделяют привитию командирских навыков. Офицеры на своем примере показывают, как один человек может управлять сотнями и даже тысячами человек. Курсанты, в свою очередь, в дни военной подготовки сами становятся командирами в своих учебных взводах и вырабатывают командный голос. Данная подготовка особенно важна, поскольку управление людьми – весьма сложная задача, и практика в этом необходима. Из распределения потребностей человека известно, что большинство людей хотят расти по карьерной лестнице и управлять людьми, и воспитанные командирские качества помогают бывшим курсантам в этом [3].

В рамках подготовки данной статьи был проведен соцопрос выпускников военного учебного центра или военных кафедр на тему того, помогли ли приобретенные на военной кафедре навыки. 97 % респондентов ответили утвердительно на этот вопрос. Было отмечено, что командирские навыки помогли им справляться со своими полномочиями и делегировать их подчиненным на рабочем месте, находить общий язык с начальством, добросовестно исполнять свою работу и спокойно реагировать на конструктивную критику. Помимо этого, навыки, закладываемые в военных учебных центрах, помогли адаптироваться молодым людям в социуме, проявить свои сильные стороны и зарекомендовать себя в обществе. Привитая наставниками дисциплина также отразилась на повседневной жизни – умение вести собственный быт, следить за собственным внешним видом и поведением – качества, которые должны быть присущи не только офицеру, но и полноценному мужчине. Отдельно стоит отметить комментарии респондентов, чья деятельность коррелирует с навыками, полученными при военном обучении. Так, выпускники кафедры ВКС (бывшее ПВО), работающие на предприятиях оборонно-промышленного комплекса, заявили, что приобретенные знания существенно помогли при ознакомлении со спецификой предприятия, а также работе с секретным деломпроизводством.

Помимо всего вышеперечисленного, военное обучение вырабатывает гибкость ума и умение быстро адаптироваться к изменению ситуации. Офицеры в военных учебных центрах за 2,5 года возвращают из молодых людей достойных сынов Отечества и передают им те качества, которые сами получили, будучи курсантами. Ответственные преподаватели становятся для своих подчиненных, как родные отцы, ведь они также передают свой личный опыт. Это во многом позволяет курсантам не совершать ошибок и эффективнее справляться с жизненными трудностями

Таким образом, в данной работе мы рассмотрели, насколько важно влияние наставничества при военном образовании. Рассмотренные исторические примеры показывают преемственность традиции наставничества в вооруженных силах, а также отражение в отечественной литературе. Основная работа была проделана в рассмотрении влияния наставничества со стороны офицеров на курсантов военных учебных центров. Так мы получили, что те качества, что закладываются при изучении общевоинских уставов, привитии командирских навыков и в личных разговорах с офицерами, помогают бывшим курсантам в жизни после выпуска из университета, а также повышают уровень патриотизма и гражданского воспитания.

Список использованных источников и литературы

1. *Маклаков А. Г.* Психология и педагогика. Военная психология: учебник / под ред. А. Г. Маклакова. СПб. : Питер, 2005. 464 с.
2. *Чуйков Ю.М.* Наставничество в военном вузе: потенциальное и актуальное // Вестник КГУ им Н.А. Некрасова. 2010. № 2 С. 213–216.
3. *Ковалев А. А., Мироненко А. П., Сороколет Д. А.* Организация системы наставничества молодых офицеров силовых структур // Символ науки. 2016. № 2. С. 130–133.

Об авторах

Матюхов Владимир Владимирович, студент физико-технологического института, курсант кафедры Воздушно-космических сил ВУЦ при УрФУ взвода В-322.

Грабков Максим Олегович, студент физико-технологического института, курсант кафедры Воздушно-космических сил ВУЦ при УрФУ взвода В-322.