

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИТЕЛЬСТВО КАК НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В статье раскрываются противоречия современного образования, которые превращаются в барьеры на пути профессионального развития педагогов. Профессия учителя специфична и требует от человека непрерывного самообразования. Педагогу необходимо быть компетентным во многих областях знаний. В обучающихся нужно формировать не только предметные компетенции, но также метапредметные и личностные качества. Для этого важно осознавать необходимость и полезность профессионального развития, понимать зоны профессионального роста для осуществления эффективной педагогической деятельности. В то же время, несмотря на осознание необходимости и полезности профессионального развития, наличие условий, созданных для этого государством, сегодня наблюдается кризис данного развития.

Ключевые слова: педагоги, проблемы образования, профессиональное развитие, современное образование, учительство.

Сфера образования сегодня подвергается реформированию. В первую очередь изменения происходят на уровне государственном, с точки зрения законодательства, которое регулирует вопрос образования в стране. Большое внимание стало уделяться ключевому субъекту образовательного процесса – педагогу и его профессиональному развитию. Государство заинтересованно в компетентных педагогических кадрах, профессиональная деятельность которых отвечает современным потребностям общества и государства. Модернизация системы образования сегодня невозможна без повышения профессиональных компетенций педагогов.

Профессиональное развитие педагога продолжается в течение всей педагогической деятельности. Рассмотрим подробнее понятия «профессиональное развитие», представленное в работах отечественных исследователей.

Профессиональное развитие – это зона ответственности самого человека. В этой связи исследователи М. В. Дружинина и А. Н. Загороднюк понимают профессиональное развитие как сознательную деятельность, направленную на повышение качества и объема знаний, умений и навыков [5, с. 248].

Определение профессионального развития как сознательной деятельности человека отражено в работе Н. В. Саратовцевой и И. Р. Дасаевой. Но авторы добавляют, что такая деятельность позволяет сохранить и расширить качество своих знаний, навыков, умений, личностных черт для достижения результатов в трудовой деятельности [7, с. 118].

По мнению Л. М. Митиной, профессиональное развитие учителя – это рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное – это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности [6].

П. Г. Щедровицкий рассматривает профессиональное развитие педагога «как процесс направленных, закономерных личностных и деятельностных изменений, проявляющихся в способности профессионала (человека, владеющего определенной технологией деятельности) изменять собственную деятельность за счет смены средств деятельности» [9, с. 80–82].

Таким образом, профессиональное развитие – процесс внутренних и внешних изменений педагога как профессионала. Это качественный рост личностных и профессиональных характеристик.

Вопрос профессионального развития нашел свое отражение в нормативно-правовых документах, а также в документах стратегического планирования образования в Российской Федерации.

В рамках данного направления был разработан и утвержден Национальный проект «Образование» [1]. Обеспечение возможности профессионального развития и обучения педагогов стало одной из приоритетных задач проекта. Национальный проект включает в себя ряд узконаправленных проектов в сфере образования. Среди таких проектов интересным представляется Федеральный проект «Современная школа» [3], которой направлен не только на обеспечение возможности получения общего образования всем детям независимо от места проживания, но и на обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Большим шагом по обеспечению возможности профессионального развития педагогов стало внедрение национальной системы профессионального роста, которая включает в себя национальную систему учительского роста [2]. Данная система учительского роста разработана с целью точной дифференциации качества образования и представляет собой новую форму аттестационных процедур педагогических работников. Модель данной системы состоит из множества блоков, которые направлены на мотивацию педагогов к профессиональному развитию. К таким блокам относятся: профессиональные конкурсы, являющиеся не только разовыми мероприятиями, но и целенаправленной работой до, вовремя проведения конкурса и после его проведения, наградная система, профессиональная поддержка молодых педагогов, введение новых должностей, таких как «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Вопрос мотивации является одним из ключевых в процессе профессионального развития. Именно низкий уровень мотивации на педагогический труд выступает одним из факторов на пути профессионального развития педагога. Современное образование находится в стадии преобразования, и от педагога требуется максимально использовать собственный потенциал и внедрять инновационные способы и методы обучения. Для этого необходима система моральных и материальных стимулов, которая поможет сохранить в школе лучших учителей, а также пополнить образовательные организации новыми педагогическими кадрами.

В данном случае речь не только о материальном стимулировании педагогического труда, которое, конечно, является доминирующим, но и о комплексе моральных стимулов: создание условий успеха работника, возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, поддержка инициатив педагога. Все это необходимо для формирования положительного отношения к своей профессиональной деятельности, оказания помощи в осознании ценности своего труда.

Складывание такой системы мотивации в рамках образовательной организации, включающей материальное и моральное стимулирование, которое в свою очередь удовлетворяет потребности педагога, положительно влияет на процесс профессионального развития учителя.

Важную роль играет статус образовательной организации на процесс профессионального развития. Высокий статус школы оказывает позитивное влияние на актуализацию внутренней мотивации педагога [8, с. 37]. При этом педагогу приходится прикладывать большее количество усилий ввиду того, что он чувствует ответственность перед своим руководством и перед коллективом. Руководителю образовательной организации необходимо создавать условия для внутренней мотивации педагога, отвечающие потребностям в профессиональном развитии, поддерживая его стремления и инициативы, создавая ситуации выбора.

Несмотря на принятые и реализуемые федеральные проекты, направленные на поддержку и развитие школ; введение системы наставничества, новой системы аттестации педагогических работников, остается ряд проблем, требующих решения. А. Б. Берзин выделяет следующие ключевые проблемы российского учительства [4, с. 328]:

1. дальнейшая бюрократизация системы образования,
2. дифференциация школ по «статусу»,
3. снижение престижности учительской профессии, ее «феминизация»,

4. уменьшение доли молодых учителей.

Необходимо сказать о немаловажной проблеме профессионального и эмоционального выгорания учителей. Педагогический труд относят к числу наиболее напряженных видов труда в эмоциональном плане. Для профессии учителя характерно наличие высокого уровня информационного и эмоционального стресса. В связи с этим актуальной задачей современной школы можно назвать сохранение психического здоровья профессиональных кадров.

Профессия учителя специфична и требует от человека непрерывного самообразования. Необходимо быть компетентным по широкому кругу вопросов, касающихся не только своей предметной области. В обучающихся нужно формировать не только предметные компетенции, но и метапредметные и личностные. Для этого важно осознавать необходимость и полезность профессионального развития, понимать, собственные зоны профессионального роста для осуществления эффективной педагогической деятельности.

Но несмотря на осознание необходимости и полезности профессионального развития, наличие условий, созданных государством, сегодня наблюдается кризис данного развития. Исследователи в своих работах в качестве основных проблем профессионального развития отмечают высокую степень загруженности основной работой, острый дефицит свободного времени, профессиональное и эмоциональное выгорание, низкий уровень мотивации на педагогический труд. Вышеуказанные проблемы выступают барьерами на пути удовлетворения потребностей в профессиональном развитии.

В процессе профессионального развития большую роль играет конкретная образовательная организация, где педагог осуществляет свою деятельность. В первую очередь руководитель образовательного учреждения создает необходимые условия для профессионального развития каждого педагога. Именно на уровне организации определяются потребности педагога в профессиональном развитии и создаются первичные условия для их удовлетворения. Здесь же исследователи отмечают роль статуса образовательной организации, который оказывает влияние на профессиональное развитие, а также управляет таким развитием. Высокий статус образовательного учреждения оказывает положительное влияние на внутреннюю мотивацию педагога и побуждает руководителя активно способствовать процессу профессионального развития педагогических кадров организации.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 19.03.2023 г.).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 19.03.2023 г.).

3. Приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07 декабря 2018 г. № 3 «Паспорт федерального проекта «Современная школа». [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/58894> (дата обращения: 19.03.2023 г.).

4. Берзин А. Б. Профессиональная общность «учительство» в условиях трансформации российского образования // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы VIII Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 18–19 апреля 2022 г.): в 2 т. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2022. Т. 1. С. 328–333.

5. Дружинина М. В., Загороднюк А. Н. Способы профессионального развития педагога // KANT. 2019. № 4 (33). С. 247–251.

7. Митина Л. М. Психология профессионального развития. М.: Изд-во Просвещение, 1998. 427 с.
8. Саратовцева Н. В., Дасаева И. Р. К вопросу о толковании понятий «управление», «профессиональное развитие», «управление профессиональным развитием педагога» // Сборники конференций НИЦ СОЦИОСФЕРА. 2021. № 10. С. 118–120.
9. Собкин В. С. К вопросу о профессиональном развитии педагога: повышение квалификации и членство в педагогических сообществах // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2015. Т. 1. № 2. С. 20–40.
10. Щедровицкий П. Г. Очерки философии образования. М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1993. 154 с.

Y. Smirnova

PROFESSIONAL TEACHERING AS A SCIENTIFIC AND PRACTICAL PROBLEM

Abstract

The article reveals the contradictions of modern education, which turn into barriers to the professional development of teachers. The profession of a teacher is specific and requires continuous self-education from a person. The teacher needs to be competent in many areas of knowledge. In students, it is necessary to form not only subject competencies, but also meta-subject and personal qualities. To do this, it is important to be aware of the need and usefulness of professional development, to understand the areas of professional growth for the implementation of effective teaching activities. At the same time, despite the awareness of the need and usefulness of professional development, the existence of conditions created for this by the state, today there is a crisis of this development.

Key words: teachers, problems of education, professional development, modern education, teaching.

УДК 316

К. П. Трефилов

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУЧНЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Аннотация

Статья посвящена общественным научным коммуникациям (ОНК) как социальному феномену. В ней раскрывается проблема ограниченности научных коммуникаций, развивающихся исключительно внутри академического сообщества как вид профессионального общения. В таких коммуникациях научное знание не выходит за пределы профессионального сообщества, а научные достижения не могут быть оценены и признаны широкой общественностью. Данное обстоятельство негативно сказывается на уровне научной грамотности населения и качестве его человеческого капитала. Актуальность темы статьи обусловлена расширением в современном обществе практик популяризации научного знания за счет публичной активности ученых, педагогов, журналистов, университетов, академических институтов, просветительских общественных организаций. В статье дается трактовка понятия ОНК как процесса диссеминации научного знания в неакадемической среде с целью его понимания и использования неспециалистами. Показано, что развитие ОНК происходит в контексте изменяющегося мира науки – в условиях появления «открытой науки» (Open Science), разрушения «академического монастыря», гибридизации и медиатизации института науки и др., трансформации науки как общественной идеологии (сциентизация, десциентизация, антисциентизация общества), появления и диффузии «научных страхов». Практическая значимость исследования связана с развитием социологического знания об ОНК. Полученные результаты могут быть использованы как теоретический для дальнейших исследований в данной области. Кроме того, они будут полезны для выявления и разрешения противоречий развития ОНК, поиска способов повышения продуктивности ОНК в образовательной среде.

Ключевые слова: общественные научные коммуникации, научные коммуникаторы, научное знание, популяризация научных знаний.