

combines music and performance, creative literary ability, is musical game dramatization. The musical dramatization activity is very close to the nature of children because it is action-based. In the process of conducting musical game drama, students can trigger their imagination through the perception of music, and constantly stimulate creativity through facial expressions, body language, and characteristic intonation, which are fully realized in musical game dramatization. Based on this, the article discusses the use of the technology of musical game dramatization in music lessons, confirms their positive value in helping schoolchildren develop their musical and creative abilities.

Keywords: musical game dramatization, schoolchildren, musical creative abilities, musical education, imagination, creativity.

УДК 316

К. Л. Исакова

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Профориентация детей является одной из приоритетных государственных задач, закрепленных в национальном проекте «Образование». Однако в настоящее время отсутствует единая национальная система профориентации, которая бы позволила современным подросткам сделать осознанный профессиональный выбор к моменту завершения освоения основной образовательной программы. К сожалению, в современном мире стало частой практикой, когда студенты после окончания вуза устраиваются на работу не по специальности. На каком-то этапе их профессионального самоопределения происходит сбой. В рамках данной статьи будет рассмотрена проблема организации профориентационной работы в школах Свердловской области: какие мероприятия проводятся, помогают ли они обучающимся в их профессиональном самоопределении, с какими трудностями они сталкиваются. Всего было опрошено 20 158 обучающихся 6–11 классов и 822 руководителя общеобразовательных организаций из всех муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, профориентационная работа, ФГОС, профессиональные пробы.

Для отечественной социологии образования проблематика профессионального самоопределения молодого поколения является актуальной на сегодняшний день. Еще на стадии обучения в школе молодое поколение начинает решать для себя проблемы жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора. В ранней юности возрастающая активность процесса самоопределения личности чаще всего обусловлена потребностью занять социально ответственную позицию взрослого человека в связи с приближающимся окончанием школы, когда будущее приобретает осязаемые черты. Кроме того, в современных условиях зачастую школьники поступают в учебные учреждения только лишь потому, что так принято, до конца не определившись или совсем не определившись с будущей профессией.

В ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования выпускник общеобразовательной организации должен быть подготовлен к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [1, с. 78]. В требованиях Федерального образовательного стандарта основного общего образования зафиксировано, что обучающиеся к концу 9 класса должны овладеть ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [6, с. 46]. В требованиях Федерального образовательного стандарта среднего общего образования зафиксировано, что обучающиеся к концу 11 класса должны подходить осознанно к выбору будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности [7, с. 47].

Вместе с тем значительная часть выпускников общеобразовательных организаций испытывает существенные затруднения в процессе профессионального самоопределения, а выпускники профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования редко устраиваются на работу по специальности.

Общественное представление о профессиональном самоопределении очень сильно изменилось за последние два века. Еще в начале 20 в. достаточно было просто трудоустроиться и быть полезным в обществе. Ближе к середине прошлого века больше внимания стало уделяться оценке особенностей личности, а к концу 20 в. и по сей день акцент делается на важности индивидуального подхода к выбору профессии.

В настоящее время изучением профессионального самоопределения занимаются многие ученые, в частности Э. Ф. Зеер, В. А. Сластенин, В. Г. Ананьева, Л. А. Бойко, О. В. Еремкина, А. М. Баскаков, Н. С. Пряжников, В. А. Климов и другие. В данной статье мы поговорим о таком факторе, влияющем на профессиональное самоопределение обучающихся, как профориентационные мероприятия, проводимые в школе.

Для того, чтобы проанализировать, каким образом профориентационные мероприятия влияют на профессиональное самоопределение школьников, необходимо понимать в целом что из себя представляет профессиональное самоопределение. Н. С. Пряжников определяет сущность профессионального самоопределения как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [5, с. 21]. Э. Ф. Зеер отмечает, что «профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а скорее своеобразный творческий процесс развития личности» [2, с. 53].

Профориентация детей является одной из приоритетных государственных задач, закрепленных в национальном проекте «Образование», однако в настоящее время отсутствует единая национальная система профориентации, которая бы позволила современным подросткам сделать осознанный профессиональный выбор к моменту завершения освоения основной образовательной программы. С целью решения данной проблемы в феврале 2018 г. президент Российской Федерации В. В. Путин предложил запустить проект по ранней профориентации «Билет в будущее» для учащихся 6–10 классов [4].

Проект «Билет в будущее» реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В паспорте федерального проекта «Успех каждого ребенка» обозначены цель, задачи, план мероприятий и основные результаты реализации проекта «Билет в будущее» до 2024 г. Оператором данного проекта определен Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Данный проект предназначен для обучающихся 6–11 классов образовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Проект знакомит учащихся с основами профессий, в том числе актуальных профессий современности, предоставляет возможность профессионального самоопределения обучающихся.

В качестве объекта нашего исследования были определены общеобразовательные организации Свердловской области (далее – ОО). Предмет – вовлеченность обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области в мероприятия по профессиональному самоопределению. На первом этапе построения выборки использовался метод сплошного отбора: каждый элемент генеральной совокупности служил единицей сбора информации, иными словами, предполагался охват 100% общеобразовательных организаций Свердловской области, а также всех обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» в 2022 г. На втором этапе выборочную совокупность составили руководящие работники и обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Всего в исследовании приняли участие 20 158 школьников и 822 руководителя общеобразовательных организаций Свердловской области [3, с. 5].

Результаты

Работа по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе по ранней профориентации, осуществляется в общеобразовательных организациях как в рамках проекта

«Билет в будущее», так и за его пределами. В исследовании было зафиксировано, что в 2022 г. помимо организации участия школьников в проекте «Билет в будущее», в 91,2% общеобразовательных организаций Свердловской области проводились и иные профориентационные мероприятия. В 89,9% ОО проводятся классные часы, тематические встречи, посвященные знакомству обучающихся с различными профессиями, специальностями. Кроме того, более половины руководителей общеобразовательных организаций отмечают следующие мероприятия, проводимые в рамках профориентационной работы:

- индивидуальные консультации учителей, педагога-психолога, социального педагога;
- организация профориентационных тестирований;
- организация родительских собраний, посвященных вопросам профориентации обучающихся;
- профориентационные игры, тренинги.

Примерно в 40% ОО организуются и проводятся профессиональные пробы и социальные практики для обучающихся. Кроме того, руководителям ОО было предложено выделить те из проводимых мероприятий, которые они считают наиболее эффективными. Более 50,0% руководителей ОО отметили следующие мероприятия:

- организация профессиональных проб обучающихся, социальных практик;
- организация классных часов, тематических встреч, посвященных знакомству обучающихся с различными профессиями, специальностями;
- профориентационные игры, тренинги;
- организация профориентационных тестирований.

Важно подчеркнуть, что наиболее эффективными мероприятиями руководители ОО считают профессиональные пробы, при этом реально они проводятся в менее чем половине школ.

Обучающимся 6–11 классов было предложено ответить, достаточно ли информации они получают в школе, чтобы ориентироваться в мире профессий. Согласно ответам школьников, более половины обучающихся получают в ОО достаточно информации по вопросам профориентации. Вместе с тем, практически каждый третий респондент считает, что получаемой в школе информации недостаточно, некоторые сведения приходится искать самостоятельно. Стоит отметить, что 4,0% школьников совсем не имеют информации, чтобы ориентироваться в мире профессий.

Среди обучающихся, которые считают, что получают достаточно информации, чтобы ориентироваться в мире профессий, больше доля тех, кто окончательно определился с профессией. В числе школьников, которые совсем не получают данную информацию в школе, больше доля тех, кто пока не выбрал ни профессию, ни сферу деятельности.

Согласно ответам руководителей ОО, более трети ОО сталкиваются со следующими трудностями:

- отсутствие возможности провести знакомство с профессиями/специальностями, которые интересны учащимся;
- нехватка материально-технического оснащения (для проведения профессиональных проб, мероприятий и т. п.);
- отсутствие в населенном пункте предприятий, организаций, готовых к взаимодействию по вопросам профориентации.

В свою очередь больше трети обучающихся (34,2%) сталкивается с тем, что не могут выбрать одну профессию, так как их много интересует, а 20% школьников не знают, какие профессии будут востребованы в будущем, смогут ли они найти работу, а также не знают, в какой профессии смогут себя реализовать.

Кроме того, обучающимся было предложено отметить, какие профориентационные мероприятия были бы им реально интересны. Согласно полученным данным, основную часть предложенных школьников составили практикоориентированные мероприятия

профориентационной направленности. Для 23,4% респондентов наиболее интересны экскурсии, 17,1% обучающихся хотели бы, чтобы мероприятия были посвящены конкретной профессии или определенной сфере деятельности, 15,9% учащихся отметили, что они бы приняли участие в профпробах. Для некоторых школьников было бы интересным проведение специальной смены в профильном лагере [3, с. 10–35].

Выводы. Профориентационная работа с обучающимися проводится в подавляющем большинстве общеобразовательных организаций Свердловской области. В рамках данной работы проводится широкий спектр мероприятий: от классных часов, тематических встреч, посвященных знакомству с различными профессиями и специальностями до различных практических форм знакомства с профессиями.

К числу наиболее эффективных профориентационных мероприятий, по мнению большинства руководителей ОО, можно отнести: профессиональные пробы обучающихся, социальные практики, тематические встречи, посвященные знакомству обучающихся с различными профессиями, специальностями, профориентационные игры, тренинги, тестирования.

Значительная часть обучающихся сталкивалась с трудностями в процессе профессионального самоопределения. Как правило трудности школьников с выбором профессии связаны с разнообразием их интересов, с отсутствием информации о том, какие профессии будут востребованы в будущем, а также с отсутствием сформированного представления о том, в какой профессии он сможет себя реализовать. Кроме того, руководители ОО также сталкиваются с некоторыми трудностями, которые в большей степени носят организационный характер: это отсутствие возможности проводить знакомство с профессиями/специальностями, которые интересны учащимся; нехватка материально-технического оснащения и сложности в организации сетевого взаимодействия.

Важно отметить, что для большинства учащихся профориентационные мероприятия интересны. В число наиболее предпочтительных, как правило, входят практикоориентированные мероприятия, в том числе экскурсии, профпробы, профориентационное тестирование, диагностика.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Интернет-портал правовой информации «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 23.03.2023)
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
3. Отчет по итогам мониторинга условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост.: А. В. Аникиева, К. В. Бобык, Е. В. Галембо, К. Л. Исакова, Т. А. Сундукова, О. В. Углева, Д. Р. Шашмурина. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. 113 с.
5. Официальные сетевые ресурсы Президента России: портал. Москва, 2023. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56858> (дата обращения: 20.03.2023)
6. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям. М.: Академия, 2008. 318 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 2010 № 1897 // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения 23.03.2023)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 2012 № 413 // Официальный интернет-портал правовой информации. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/> (дата обращения 23.03.2023)

K. Isakova

VOCATIONAL GUIDANCE IN THE SCHOOLS OF THE SVERDLOVSK REGION AS A FACTOR IN THE SUCCESS OF STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Abstract

Vocational guidance for children is one of the priority state tasks enshrined in the National Project «Education», but at present there is no unified national system of vocational guidance, which would allow modern teenagers to make an informed professional choice by the time of completion of the basic educational program. Unfortunately, in today's world it has become a common practice for students after graduation to get a job outside their field of study. That is, at some stage of their professional self-determination there is a so-called failure. This article will consider the problem of organizing vocational guidance work in schools of Sverdlovsk region: what activities are conducted, whether they help students in their professional self-determination, what difficulties they encounter. A total of 20,158 students of general educational organizations from all municipalities located on the territory of the Sverdlovsk region were interviewed.

Keywords: professional self-determination, career guidance, career guidance work, FSES, professional tests.

УДК 316.472.42:37.015.4 :377.5

М. В. Немировский

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Аннотация

В статье рассматриваются результаты апробации инструментария эмпирического исследования значения различных форм капитала преподавателей профессиональных образовательных организаций для реализации воспитательной функции во взаимодействии со студентами. Методология исследования базируется на применении теоретической концепции капиталов П. Бурдьё к реализации воспитательной функции в профессиональных образовательных организациях. В качестве методов исследования использовались социографический метод, метод коллажа, групповой дискуссии с последующим контент- и смысловым анализом, полученных результатов. Выбор указанных методов обусловлен, во-первых, слабой разработанностью исследуемой проблемы, во-вторых, ограничениями, накладываемыми традиционными опросными методами. В качестве респондентов апробации выступили студенты первого курса ВУЗа. В апробации приняли участие две группы студентов. Размер групп составил 23 и 20 человек. В результате апробации было выявлено, что референтной группой для студентов выступают индивиды с высоким уровнем культурного, символического и экономического капиталов. В рамках групповой дискуссии студенты в первую очередь отметили политиков и бизнесменов, как представителей референтной группы. Мнения студентов относительно преподавателей, как представителей референтной для них группы, разделились. Итогом групповой дискуссии стало заключение о том, что преподаватели могут быть людьми, оказывающими или могущими оказать на них наибольшее влияние. Однако сформулировать условия, при которых преподаватели могут выступать референтной группой для студентов в процессе групповой дискуссии выявить не удалось. Что указывает о необходимости доработки инструментария. Проведенная апробация инструментария позволила сделать выводы о целесообразности дальнейшего использования вышеуказанных методов (с некоторой доработкой) для проведения эмпирического исследования трансформации воспитательной функции в системе среднего профессионального образования. Полученные в результате апробации данные послужили основой для разработки гайда