

8. Gorga A. Les politiques universitaires suisse et roumaine à l'épreuve des instruments de la qualité dans le cadre du processus de Bologne. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève, 2009. 18 p.

9. Kastouéva-Jean T. Enseignement supérieur, clé de la compétitivité russe. Paris: Centre Russie/NEL, 2008. URL: https://www.ifri.org/sites/default/files/atoms/files/ifri_jean_education_sup_FR_avril_2008.pdf

10. Sigman C. Impact de «nouveau management publique» sur l'enseignement supérieur russe. Paris: Centre Russie/NEL, 2008. URL: https://www.ifri.org/sites/default/files/atoms/files/ifri_Sigman_ANG_education_sup_avril2008.pdf

T. Duran

CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF THE NEW MODEL OF GOVERNANCE OF HIGHER EDUCATION AND ITS IMPLEMENTATION BY RUSSIAN UNIVERSITIES

Abstract

The article is devoted to the analysis of a new model of governance of higher education. The model has as postulates the rejection of rigid management of universities, collegiality in decision-making. The conceptual foundations of a new model of governance of higher education, developed in the American and Western-European sociology of management and political science, which formed the basis of modernization of Russian higher education in the first quarter of the XXI century, were considered: B. Clark Business University concept, N. Luman Self-referential System Theory, Management Concept. Positives changes that have taken place in Russian higher education since the beginning of 2000 and negative consequences of the spread of Western ideas and values have been shown.

Keywords: model of governance, Bologna process, globalization, collegiality, centralization, decentralization.

УДК 316. 37.014

С. В. Егорышев, Ю. В. Мигунова

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЦЕНКАХ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН (НА МАТЕРИАЛАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 2022 ГОДА)

Аннотация

Социологическое исследование, некоторые результаты которого представлены в данной статье, было проведено в рамках подготовки парламентских слушаний и «круглого стола» по проблемам нормативно-правового обеспечения и совершенствования профессиональной деятельности учителей в республиканской системе образования, организованных Государственным Собранием – Курултайем Республики Башкортостан. Социологический опрос проводился авторами совместно с социологами Института стратегических исследований РБ в мае 2022 г. в электронном формате. Респондентами стали учителя, представляющие 4 группы школ республики: школы г. Уфы; школы других городов региона; школы, расположенные в центрах муниципальных образований, и сельские школы. Всего было опрошено 4529 учителей. Исследовались профессиональная мотивация; обеспеченность кадрами; сложности в работе учителя – профессиональное выгорание; организация и оплата труда, и нагрузка педагогов. Проведенное исследование позволило сделать вывод об устойчивости тенденции смягчения и преодоления многих трудностей и противоречий, которыми характеризовалась в последние десятилетия образовательная система страны. Это во многом было достигнуто как на общенациональном, так и на региональном уровнях за счет повышения внимания органов власти и управления образованием к нормативно-правовому, материально-техническому обеспечению профессиональной деятельности в системе образования. Вместе с тем опрос показал сохраняющиеся, а в ряде случаев появляющиеся новые недостатки в сфере школьного образования. При этом содержание, динамика и формы проявления этих недостатков имеют как общие, так и особенные, региональные черты и особенности устранения. Социальные проблемы современной общеобразовательной школы связаны с выплатами педагогическим работникам достойной заработной платы, неопределенностью объемов учебной и внеучебной нагрузки, дефицитом и возрастным

составом педагогических кадров, большой бумажно-бюрократической нагрузкой, различием в уровнях и качестве образования детей в городах, районных центрах и в сельской местности. Результаты, полученные в ходе опроса, позволяют утверждать, что учителя Республики Башкортостан сохраняют мотивацию на свою профессиональную работу, которая многоплановая по содержанию и организации. Что-то здесь их удовлетворяет, а что-то нет. Выявление характера этих оценок и определение путей решения социальных проблем профессиональной деятельности учителей позволило сформулировать конкретные предложения для внедрения в практику работы республиканских органов управления образованием.

Ключевые слова: система образования, общеобразовательная школа, учителя, профессиональная деятельность, социальные проблемы, управление образованием, социологические исследования, Республика Башкортостан.

Исследование проводилось среди учителей, представляющих 4 группы: 1) школы г. Уфы; 2) школы других городов региона; 3) школы, расположенные в центрах муниципальных образований; 4) сельские школы. Всего было опрошено 4529 респондентов, пропорционально отражающих численность учителей, работающих в этих четырех группах образовательных учреждений, и их распределение по полу и возрасту в общей половозрастной структуре учительского сообщества ($\approx 90\%$ – женщины и $\approx 10\%$ – мужчины).

По данным Министерства образования и науки Республики Башкортостан в 2021/2022 учебном году число учащихся в регионе составляло 496958 чел., а среднее число учеников в школе – 403 чел. Педагогических работников в 2021/2022 учебном году насчитывалось 35502 чел., в том числе учителей – 31423 чел. (88%). В среднем на одного учителя приходилось 16 учеников. Таким образом, в опросе, проведенном в онлайн-режиме с использованием электронной анкеты, приняли участие 12,8% от всех учителей республики. Это позволяет считать выборку репрезентативной.

Перейдем к характеристике полученных результатов исследования, целью которого было выявление оценок учителями организации и содержания их профессиональной деятельности.

Эта деятельность в силу своей высокой социальной значимости и многогранности, отчасти чисто декларативно, но и нередко практически, приковывает к себе внимание общества и государства, которые объективно заинтересованы в высокой эффективности функционирования всех уровней института образования, в самом прямом смысле формирующего будущее страны. При этом все чаще говорится о совершенствовании школьного образования с позиций как государственного, так и общественного интереса [2; 5].

Свидетельством подобного реального внимания стало решение, принятое в начале 20-х чисел марта 2023 г. на самом высоком государственном уровне, о мерах смягчения административной нагрузки на учителей и сокращения форм отчетности, которые не оставляют времени для работы над ростом своего профессионализма и дополнительно с обучающимися.

Вместе с тем система школьного образования не лишена недостатков, противоречий и трудностей. Ряд из них имеют имманентный характер и служат источником и двигателем развития системы, другие, возникнув в послеперестроечный период, приобрели системный характер и устойчивую тенденцию роста. Это хорошо чувствуют учителя, из которых 15% опрошенных отметили, что «работать стало очень тяжело, я думаю, что скоро уйду из этой школы»; 25% респондентов высказали мнение о том, что «работать тяжело, не все задания выполнимы, но увольняться из школы я пока не планирую»; 45% – оптимисты и отмечают, что «в работе есть трудности, но они решаемы», сюда же можно добавить опрошенных, не видящих в своей работе существенных затруднений (5%), и тех, которых профессиональные трудности «лишь иногда огорчают» (10%). Причем показатели приведенных ответов практически совпадают у учителей всех 4 групп (расхождения не превышают 5%).

Таким образом, труд учителя непростой, трудозатратный в физическом и в морально-психологическом отношениях. Но в основном, как свидетельствуют практика, литература и

результаты исследований, в том числе социологических, большинство учителей любят свою профессию и верны педагогическому труду, которому посвятили свою жизнь.

Это подтверждается и данными нашего исследования, в ходе которого респондентам было предложено назвать 5 факторов, наиболее значимых для них в профессии. 86% опрошенных ответили, что любят работать с детьми, 58% указали на уверенность в знании своего предмета; 52% отметили потребность в постоянном профессиональном росте, 43% назвали хороший микроклимат в педагогическом коллективе, 40%, что немаловажно, указали на имеющуюся поддержку со стороны семьи и друзей. Кроме того, каждый третий (33%) назвал уверенность в пользе и значимости своей профессии, и 29% видят результаты своего труда в успехах учеников. Известный российский историк В. О. Ключевский по этому поводу писал: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» [4, с. 306].

Одновременно учителя, принявшие участие в исследовании, обозначили и те факторы, которые, по их мнению, снижают качество преподавательской деятельности. Среди этих факторов, проранжированных по нисходящей по показателю «вливают сильно»: заполнение отчетности (56%); непрофильная нагрузка (54%); низкая вовлеченность учеников в процесс обучения (52 %); низкая оплата труда (46%); избыточная учебная и внеурочная нагрузка на учеников (42%); ориентация школы не на знания и навыки, а на сдачу ЕГЭ и ОГЭ (41%). Каждый третий из респондентов указал на организацию учебного процесса в несколько смен, плохую материально-техническую оснащенность образовательной организации, отсутствие контакта с родителями, неудовлетворительное качество учебных материалов и отсутствие возможности их выбора педагогом по своему усмотрению.

Указание учителей на эти факторы можно рассматривать как основания для размышлений и принятия соответствующих решений органами управления школой на всех уровнях. Представленные две группы факторов станут предметом сравнительного анализа силы их проявления в других регионах в ходе проведения подобных исследований.

Сильно волнующей учителей проблемой и одновременно фактором, снижающим эффективность преподавательской деятельности, является низкая оплата их труда, которая объективно не соответствует высокой социальной его значимости. Исследование показало, что 58% опрошенных учителей не удовлетворены размером оплаты своего труда. В подобной ситуации педагоги перспективы роста своего дохода видят опять-таки в повышении учебной нагрузки (работа больше, чем на ставку) – 32%. Опрос показал, что 40% респондентов заняты на одну ставку и 29% – на полторы ставки. Перспективы роста своего дохода учителя связывают с репетиторством 24%, с участием в конкурсах и грантах – 21%, с наработкой стажа – 17%. 16% респондентов таких перспектив не видят, и 13% затруднились ответить.

Но не все учителя в состоянии реализовать эту перспективу: 40% респондентов ответили, что имеют слишком большую нагрузку, и сил на дополнительную работу не остается. Только каждый десятый (11%) из респондентов подрабатывает у себя в школе, а 9% – вне своих образовательных организаций.

За выполнение некоторых видов дополнительных работ в школе учителя получают дополнительные выплаты, но только каждый пятый из них полностью удовлетворен размером и порядком таких выплат (19% – на селе и 24% – в городах), половина респондентов, работающих в школах всех 4 уровней, удовлетворены выплатами лишь отчасти, но хотели бы, чтобы размер их был больше. Также каждый пятый из опрошенных учителей не удовлетворен выплатами совсем. Преимущественно дополнительные выплаты исчисляются в баллах, о чем знают 44% респондентов, но 25%, получая такие выплаты, не знают, как они начисляются.

В ходе исследования было установлено, что за перечень из 24 наименований дополнительных работ, выполняющие их учителя дополнительную оплату не получают. Конечно, не каждый педагог занимается всеми этими видами дополнительных работ. Этот перечень свидетельствует о том, какой объем дополнительной нагрузки возложен на школьных учителей, значительную часть которой они выполняют на общественных началах.

Кроме того, учителя выполняют дополнительную работу вне образовательной организации, участвуют в проведении различных общественных и общественно-политических мероприятий. На привлечение к ним с частотой не менее одного раза в неделю указали 24% педагогов сельских школ и 17% городских, а с частотой один раз в две-три недели, соответственно, 33% и 32% респондентов.

Среди проблем, которые характеризуют организацию и содержание профессиональной деятельности учителей, все большую выпуклость приобрел рост административных требований к ним со стороны органов управления образованием. В среднем 74% опрошенных педагогов, работающих во всех 4 группах школ, указали на такой рост в последние 1–2 года. Поэтому 64% респондентов считают, что этот рост отражается на большей загруженности педагогов, проявляющейся в большом объеме отчетности, а 53% городских учителей и 45% сельских указали на присутствие у них самих и их коллег симптома профессионального выгорания, которое проявляется в формальном отношении к преподаванию (39%), в отсутствии стремления к поиску и сообщению учащимся новых знаний (24%), в нежелании проводить внеклассную работу (17%), в равнодушии к успехам и неудачам учеников (15%), в проявлении грубости в общении с обучающимися (12%) [1; 3].

Эмоциональное выгорание учителей составляет отдельную проблему, которая должна активно исследоваться. Но уже сегодня можно говорить о необходимости создания специалистами в каждой образовательной организации системы действенной профилактики подобного выгорания педагогов, системы, исключающей дополнительную отчетность со стороны тех, на кого она ориентирована.

Возвращаясь к проблеме избыточной отчетности, представляется целесообразным провести на всех уровнях управления образованием анализ собираемой отчетности с целью минимизации ее видов и форм, а также исключения излишних и дублирующих, рассмотреть эффективность функционирования цифрового документооборота с тем, чтобы снизить трудоёмкость работы с документами любого рода.

Проведенное исследование позволило выявить и охарактеризовать гораздо больший круг проблем, которые учителя региона видят в организации и содержании своей профессиональной деятельности. Ограниченные рамки одного обзора не позволяют описать более подробно, поэтому в статье эти проблемы представлены лишь частично и направлены на продолжение их обсуждения.

Благодарности

Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания ИСИ АН РБ.

Литература

1. Егорышев С. В. Эмоциональное выгорание учителей как фактор снижения эффективности их профессиональной деятельности // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2023. Т. 23. № 1. С. 61–73.
2. Леонидова Г. В. Учитель и образовательная реформа: взгляд из региона: монография. Вологда: ФГБУН Вол. ИЦ РАН, 2018. 177 с.
3. Мигунова Ю. В. Негативные условия труда работников как фактор возникновения профессиональных заболеваний // Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию юбилею со дня основания Института социально-экономических исследований УФИЦ РАН. Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН. 2021. С. 334–339.
4. Мудрость России / Авторы-составители А. Ю. Кожевников, Т. Б. Линдберг. СПб: Издательский дом «Нева», 2005. 544 с.
5. Рогач О. В., Фролова Е. В., Рябова Т. М. Модернизация школьного образования в оценках родительской общественности // Перспективы науки и образования. 2019. № 4(40). С. 183–193.

**ORGANIZATION AND CONTENT OF PROFESSIONAL ACTIVITIES
IN ASSESSMENTS OF PUBLIC OPINION OF TEACHERS
IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN (ON THE MATERIALS
OF THE SOCIOLOGICAL RESEARCH OF 2022)**

Abstract

A sociological study, some of the results of which are presented in this article, was carried out as part of the preparation of parliamentary hearings and a round table on the problems of legal support and improvement of the professional activities of teachers in the republican education system, organized by the State Assembly – Kurultai of the Republic of Bashkortostan. The sociological survey was conducted by the authors together with sociologists from the Institute for Strategic Studies of the Republic of Belarus in May 2022 in electronic format. The respondents were teachers representing 4 groups of schools in the republic: schools in Ufa; schools in other cities of the region and rural schools. A total of 4529 teachers were interviewed. Professional motivation was investigated; staffing; difficulties in the work of a teacher – professional burnout; organization and remuneration and workload of teachers. The study made it possible to conclude that the tendency to mitigate and overcome many of the difficulties and contradictions that have characterized the country's educational system in recent decades is sustainable. This was largely achieved both at the national and regional levels by increasing the attention of the authorities and education management to the legal, logistical support of professional activities in the education system. At the same time, the survey showed persistent, and in some cases emerging new shortcomings in the field of school education. At the same time, the content, dynamics and forms of manifestation of these shortcomings have both general and special, regional features and features of elimination. The social problems of a modern general education school are associated with the payment of decent wages to teachers, the uncertainty of the volume of teaching and extracurricular workload, the shortage and age composition of teaching staff, a large paper and bureaucratic burden, the difference in the levels and quality of education of children in cities, regional centers and in rural areas. The results obtained during the survey suggest that teachers of the Republic of Bashkortostan remain motivated for their professional work, which is multifaceted in content and organization. Some of them are satisfied, some are not. The identification of the nature of these assessments and the determination of ways to solve the social problems of the professional activities of teachers made it possible to formulate specific proposals for introducing into the practice of the work of the republican educational authorities.

Keywords: education system, secondary school, teachers, professional activity, social problems, education management, sociological research, Republic of Bashkortostan.

УДК 316

С. Г. Ермолаева

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ МЕНЕДЖЕРЫ КАК ВУЗОВСКАЯ ОБЩНОСТЬ

Аннотация

Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью анализа и совершенствования университетского управления в условиях перехода к академическому капитализму. Управление современным университетом требует комплексного подхода за счет создания условий для интеграции образовательной, исследовательской, инновационной, предпринимательской и иных функций. Это, в свою очередь, требует сильного управленческого «ядра», формирования и развития у его представителей особых компетенций и качеств, отличающих университетских менеджеров как социально-профессиональную общность. Цель статьи – рассмотреть университетских менеджеров как особую социальную общность, выступающую ключевой вузовской общностью наряду с преподавателями, научными сотрудниками и студентами. Эмпирической основой статьи являются результаты вторичного анализа данных социологических исследований, близких к заявленной теме, а также результаты анализа статистических данных по высшему образованию в России. Сделан вывод о трудностях и ограничениях изучения университетского менеджмента в силу предвзятого отношения исследователей к представителям рассматриваемой вузовской общности, ее закрытостью для изучения. В то же время показана насущная необходимость исследования университетских менеджеров как общности для понимания их потенциала для развития университетов, установления причинно-следственных связей негативных и позитивных изменений в вузе.