

BUILDING A CULTURE OF MENTORING IN MODERN CONDITIONS

Abstract

The article analyzes the problems of the formation of a mentoring culture in various sectors of the economy, primarily in production and education. Based on the materials of the participants of the republican competition of mentors, held annually at the initiative of the Ministry of Family, Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Bashkortostan, it is shown that mentoring in modern organizations is largely declarative in nature, organized at the direction of the management, but does not have full legal registration, regulations work of a mentor with a mentor. The question of determining the status of a mentor and ways of stimulating him requires special attention. Sociological studies conducted at an industrial enterprise (UMPO) indicate the need for mentoring for young professionals, but not every one of them eventually gets the opportunity for successful social and professional adaptation at the enterprise through mentoring. To form a culture of mentoring, an organizational culture is needed, in which mentoring will be an indispensable element that ensures social and spiritual reproduction. Accordingly, the need for the formation of the value of education and training, orientation to the continuity of knowledge and professionalism is actualized. The question of determining the status of a mentor and ways of stimulating him requires special attention. Sociological studies conducted at an industrial enterprise (UMPO) indicate the need for mentoring for young professionals, but not every one of them eventually gets the opportunity for successful social adaptation at the enterprise through mentoring. To form a culture of mentoring, an organizational culture is needed, in which mentoring will be an indispensable element that ensures social reproduction. Accordingly, the need to inculcate the value of education and training, the need for the continuity of knowledge and professionalism is actualized. Referring to the materials of the contestants (essays, resumes, completed questionnaires), the authors of the article come to the conclusion that in modern conditions, most of the employees involved in mentoring work with the mentored solely at the direction of the management, without thinking about the continuity of their professional skills, but rather fearing the potential competition that is possible for them in the near future as a result of the successful adaptation of a young specialist who a priori has more modern skills, primarily in the use of digital technologies. Taking into account pedagogical aspects, in the preparation and selection (appointment) of mentors, attention should be paid to value orientations. In this regard, it should be noted that in the former USSR, mentoring was legitimized largely thanks to ideological resources. It is important to understand that mentoring is a priori impossible with the unstable staffing of the organization, with staff turnover and the absence of long-term employment contracts, without mutual understanding in business formal and informal relationships.

Keywords: mentoring, young specialist, mentor, professional solidarity, professional ethics.

УДК 316.42:62-194.1

Е. В. Кеммет

СПЕЦИФИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СФЕРЕ ИНЖЕНЕРНОГО ТРУДА

Аннотация

В статье обозначено предметное поля инженерного труда и глобальных трендов, влияющих на специфику профессиональной социализации. На основе результатов вторичного анализа научных исследований конкретизируются отличительные характеристики сферы инженерно-технического труда, определяющие черты современного инженера.

Ключевые слова: Инженерный труд, глобальные тренды, профессиональная социализация, черты современного инженера.

Профессиональная социализация в сфере инженерного труда имеет свою специфику, связанную с особенностями данной профессии. Инженерно-технические работники (далее ИТР) играют важную роль в техническом развитии нашей страны. Они занимаются разработкой новых технологий, улучшением существующего оборудования, проектированием и созданием новых продуктов.

Конкурентоспособность инженера напрямую влияет на внедрение инноваций в нашей стране. Если инженер компетентен и инициативен, то он может принести новшества в свою отрасль и сделать свой вклад в техническое развитие страны. Профессиональная социализация инженера происходит в процессе профессионального обучения и практической деятельности. Инженер должен постоянно обновлять свои знания и навыки в соответствии с требованиями рынка и новыми технологиями. Он также должен уметь находить креативные решения задач и работать в команде. Инженеры являются важными субъектами технического развития, их конкурентоспособность и компетентность играют ключевую роль во внедрении инноваций в нашей стране [6; 11; 9].

Ответственность на этапе профессионального обучения в условиях постоянного изменения характера деятельности современных инженеров лежит на высшей профессиональной школе. При этом стоит учитывать, что профессиональная социализация личности требует активного включения самой личности в различные практики профессиональной и социальной активности [5].

При исследовании профессиональной социализации необходимо понимать, что каждая профессия имеет свои специфические особенности, которые влияют на процесс социализации работника. В разных профессиональных сферах разный уровень и спектр возможностей для развития и реализации профессиональных талантов. К примеру, сфера промышленной индустрии инженерии всегда оставалась мужской сферой профессиональной деятельности, где работа требует силы, выносливости, мужественности и «железных» нервов. В то время как в сфере услуг, таких как профессиональное образование, больше запросов к андрогинным качествам и сильным профессионализированным навыкам. Такой подход к изучению профессиональной социализации позволяет взглянуть на социальные акторы как на явление, зависящее от среды, в которой происходит их рост и развитие.

В рамках профессиональной среды можно выделить несколько элементов, которые изменяются с разной скоростью. В первую очередь это характер и способы профессиональной деятельности инженеров, которые активно изменяются под воздействием информатизации и компьютеризации (в этом суть четвертой промышленной революции, П. Г. Щедровицкий [5]). Это проявляется во внедрении новых технологий, программного обеспечения, искусственного интеллекта и т. д. Однако, параллельно с этим, многие нормы, стандарты и привычки в профессиональной среде остаются консервативными. В частности, устоявшееся предубеждение о том, что инженерная работа – это исключительно мужская профессия, не претерпевает существенных изменений.

Таким образом, профессиональная среда инженеров представляет собой некое сочетание новых и старых элементов, которые изменяются с разной скоростью. Важно понимать, что в то время, как некоторые аспекты профессии становятся более устаревшими и нуждаются в преобразованиях, другие требуют нового подхода и мыслительного фреймворка.

Инженеры являются неотъемлемой частью различных отраслей промышленности, в том числе машиностроения, электроники, информационных технологий, энергетики, автоматизации производства, строительства и т. д. В современном обществе, где технологический прогресс продолжает быстро нарастать, инженеры играют важную роль в создании новых технологий и улучшении существующих систем [1]. Они участвуют в разработке и проектировании новых продуктов, оборудования, систем и технологий, а также в анализе и улучшении эффективности работы существующих систем. Инженерная профессиональная среда является очень важной для инженеров, так как она позволяет им обмениваться опытом и знаниями, находить лучшие решения для сложных задач, повышать свой профессиональный уровень и развивать свои навыки. Для достижения успеха в инженерной профессиональной среде инженеры должны иметь не только высокий уровень профессионализма и технических знаний, но и уметь работать в команде, общаться с коллегами и клиентами, а также быть готовыми к постоянному обучению и развитию.

Инженерная деятельность предполагает регулярное применение знаний для создания искусственных технических объектов, сооружений, механизмов, устройств, машин. В

процессе использования науки для создания техники инженер решает научные и технические задачи, вырабатывает новые знания, оказывающие влияние на развитие науки. Это сближает деятельность инженера с деятельностью ученого-экспериментатора, отличает от работы техника-ремесленника.

Важным в профессиональной социализации становится характеристика креативности в повседневной деятельности ИТР. А. Ю. Рожик представляет собой анализ понятия креативности в контексте инженерного мышления и обращают внимание на важности креативного подхода к решению инженерных задач в современном мире, где необходимо быть готовым к изменениям и новым вызовам [7].

Одной из квалификационных характеристик активности профессионалов в сфере ИТР является участие в инновационной деятельности [8]. Это означает, что специалисты по ИТ должны быть знакомы с последними тенденциями в отрасли, следить за разработками и новыми технологиями, а также постоянно улучшать свои компетенции и умения в своей области. Профессионалы ИТР могут и должны заинтересоваться разработкой новых программных продуктов или сервисов, а также следить за новыми принципами проектирования современных систем. Более того, они могут вовлекаться в работу вместе с командой и разрабатывать новые проекты, создавая инновационные решения для своих клиентов.

Активность в инновационной деятельности позволяет профессионалам ИТР работать с новыми ресурсами и инструментами, улучшать свои навыки работы с данными, программной архитектурой и системным администрированием. В целом, участие в инновационной деятельности означает, что профессионалы ИТР постоянно растут и развиваются в своей области, что важно для достижения успеха.

В процессе профессиональной социализации не маловажным аспектом является социальный компонент, включающий в себя в первую очередь семью, которая формирует систему ценностных ориентаций, установок, во многом определяя профессиональный выбор и задавая вектор выбора образовательных программ [1]. Во вторую очередь он включает профессиональную образовательную среду студентов, магистрантов и аспирантов инженерно-технического направления подготовки, академическую среду университетских преподавателей. В-третью – индустриальную производственную среду, где активе трудовой коллектив, профессиональное сообщество.

Профессиональная социализация в сфере инженерно-технического труда представляет собой процесс освоения профессиональных знаний, навыков и умений, которые позволяют инженерам работать эффективно в среде технических проблем и создавать инновационные решения. Также важным аспектом является развитие креативности и способности думать нестандартно, чтобы быстро и эффективно решать сложные задачи. Однако, очень важно понимать, что профессиональная социализация в инженерной сфере должна включать обязательный социальный компонент, который включает проявление таких качеств, как лидерство, коммуникабельность, эмпатия, эффективность в работе в коллективе и умение адаптироваться к изменениям в работе.

Все компоненты являются важными для успешной карьеры в сфере инженерно-технического труда. Таким образом, профессиональная социализация в сфере инженерно-технического труда характеризуется следующими специфическими чертами в современных реалиях: высококвалифицированным интеллектуальным трудом (определенной базой знаний), ориентацией на инновационную деятельность (постоянное решение новых задач), креативностью (способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации), обязательным наличием социального компонента.

В процессе профессиональной социализации инженеров важную роль играют не только технические знания и навыки, но и социально-психологические аспекты. Безусловно, важным фактором является приобретение опыта и профессиональных навыков в ходе работы на конкретном предприятии. Однако, эффективность такой социализации напрямую зависит от

организации рабочего процесса, наличия наставников и менторов, социальной защищенности работников.

Кроме того, необходимо обратить внимание на специфику коммуникаций в инженерной сфере, так как она может затруднять взаимопонимание в коллективе и становиться препятствием для успешной профессиональной социализации. Таким образом, важно учитывать как технические, так и социальные аспекты профессиональной социализации в инженерной сфере для обеспечения эффективности работы и удовлетворения потребностей сотрудников.

Литература

1. Воспроизводство инженерных кадров: вызовы нового времени / Л. Н. Банникова, Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневский, Е. В. Кеммет, М. А. Кучильдина, А. Ю. Петров, И. И. Шолина; под общ. ред. Л. Н. Банниковой. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. 364 с.
2. Инженерные династии России : монография / науч. ред. В. А. Мансуров. М.: РОС, 2017. 331 с. DOI: 10.31857/S013216250000774-4;
3. Кирсанов А. А., Кондратьев В. В. Инженерная деятельность и профессиональная компетентность специалиста // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 12. С. 18–21. EDN NCBVBV.
4. Клименко В. А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель // Социологический альманах. 2012. №. 3. С. 92–102.
5. Лекция П. Г. Щедровицкого «Новая промышленная революция: роль предпринимателя, возможности для региона». Новосибирск: Научная библиотека НГТУ, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3904277> (дата обращения: 05.02.2023)
6. Макарова С. Н. Уровни профессиональной социализации: концептуальный аспект // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. №. 62. С. 152–157.
7. Рожик А. Ю. Креативная составляющая инженерного мышления: теоретическое и экспериментальное исследование // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2018. Т. 10. №. 2. С. 89–108.
8. Руденко Н. И., Малюшкин Р. В. Мобильность и гендерные различия российских инженеров по материалам социальной сети «ВКонтакте» // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. №. 3. С. 88–104.
9. Степанова И. Ю., Адольф В. А. Профессиональная социализация в вузе как условие формирования конкурентоспособности выпускника // Высшее образование в России. 2017. №. 4. С. 104–110.
10. Формирование инженерной элиты индустриального региона: социологический анализ / [Л. Н. Банникова, Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневский и др.]; под ред. Л. Н. Банниковой, Ю. Р. Вишневского. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. 216 с.
11. Шарафутдинова Р. И., Галимзянова И. И. Профессиональная деятельность современного инженера // Вестник Казанского технологического университета. 2012. Т. 15. №. 6. С. 255–257.

E. Kemmet

SPECIFICS OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION IN THE FIELD OF ENGINEERING WORK

Abstract

The article outlines the subject fields of engineering work and global trends affecting the specifics of professional socialization. Based on the results of a secondary analysis of scientific research, the distinctive characteristics of the field of engineering and technical work that define the features of a modern engineer are concretized.

Keywords: Engineering work, global trends, professional socialization, features of a modern engineer.