

И. А. Бычкова, О. М. Наумова

*Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург*

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОНЛАЙН-КУРСА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Аннотация. В статье охарактеризован онлайн-курс как вид электронного обучения. Рассмотрены возможности организации рефлексии обучающихся онлайн-курсов в процессе самостоятельной учебной деятельности. Представлены инструменты организации рефлексии обучающихся в онлайн-курсе и формирования мотивационной системы в рамках онлайн-курса.

Ключевые слова: онлайн-курс, рефлексия, учебная мотивация, организация учебной деятельности.

I. A. Bychkova, O. M. Naumova

*Ural Federal University named after
the First President of Russia B. N. Yeltsin,
Ekaterinburg*

ORGANIZATION'S METHODS OF STUDENT'S REFLECTION IN ONLINE COURSE AS A ENHANCE FACTOR OF LEARNING MOTIVATION

Abstract. In the article the online course is described as a type of e-learning. The organization's options of student's reflection in the process of self-directed learning activity are considered. The tools for organizing students' reflection in an online course and the formation of a motivational system within an online course are presented.

Keywords: online course, reflection, academic motivation, organization of learning activities

Развитие цифровой образовательной среды (ЦОС) — одно из приоритетных направлений университета. Одним из инструментов ЦОС являются образовательные платформы онлайн-обучения, на которых реализуется электронное обучение на основе онлайн-курсов (ОК).

Онлайн-курс как вид электронного обучения — организованный целенаправленный образовательный процесс, построенный на основе педагогических принципов, реализуемый на основе технических средств современных цифровых технологий и представляющий собой логически и структурно завершенную учебную единицу, методически обеспеченную уникальной совокупностью систематизированных электронных средств обучения и контроля [1].

В рамках онлайн-курса полный цикл учебной работы проводится дистанционно. Процесс обучения, получения новых знаний и навыков, освоения компетенций, достижения образовательных результатов проходит вне аудитории при помощи интернет-соединения и компьютерной техники.

При онлайн-обучении большое влияние на эффективность учебной деятельности оказывают риски, ослабляющие учебную мотивацию обучающихся. К таким рискам можно отнести различные технические проблемы (отсутствие техники и подключения к сети Интернет, сбои в работе оборудования и программного обеспечения и пр.), увеличение учебной нагрузки (большие объемы учебного материала, сложность и большой объем заданий, большее время на понимание материала и пр.), отсутствие прямого взаимодействия участников учебного процесса (общение с преподавателем и другими обучающимися, обратная связь от преподавателя и пр.), высокий процент необходимой самостоятельной работы обучающихся (необходимость самоконтроля, отсутствие процессного контроля со стороны преподавателя и пр.) [2].

Основным принципом создания ОК является возможность неограниченного роста количества обучающихся, не сопровождающегося ростом трудоемкости сопровождения курса. Данный принцип исключает прямое участие преподавателя в учебном процессе. Таким образом, основной задачей при разработке и создании ОК является организация эффективной самостоятельной учебной деятельности

обучающихся. Основой такой деятельности может являться рефлексия как механизм самопознания.

Рефлексия обучающегося — индивидуальная способность устанавливать границы собственных знаний, возможностей о том, что он знает, умеет и чего не знает, не умеет. Данная способность представляет собой самоанализ и самооценку, на основе которых обучающийся устанавливает объем своего личностного опыта в области образования («знаю и умею»), определяет перспективы и возможности его дальнейшего пополнения («не знаю, не умею, но усвою в процессе обучения») [3].

Организация рефлексии обучающихся онлайн-курсов направлена на решение задач познания обучающимся содержания образования и самостоятельной оценки результатов своей деятельности — самоконтроля. При решении этих задач рефлексия позволяет обучающемуся зафиксировать образовательную деятельность (результаты и эффективность процесса).

В зависимости от временного периода фиксации образовательной деятельности рефлексия может быть ситуативной, ретроспективной и перспективной.

Ситуативная рефлексия позволяет оценить процесс обучения в определенный момент времени. Примером инструмента организации данного вида рефлексии в онлайн-курсе являются вопросы для самоконтроля после предоставления теоретических материалов (например, видеолекций). Реализация вопросов для самоконтроля в формате тестовых заданий с автоматизированной проверкой позволяет обучающемуся оценить «здесь и сейчас» результат и эффективность изучения учебных материалов.

Включение форумов для обсуждения пройденного материала и создание системы автоматической обратной связи на ответы обучающегося на поставленные вопросы являются примерами инструментов организации ретроспективной рефлексии.

Наличие в учебных материалах целей и планов (инструкций, рекомендаций) деятельности на конкретном этапе позволяет организовать перспективную рефлексия. Организационно-методические материалы, такие как введение к курсу и аннотации разделов/модулей, также вносят вклад в перспективную рефлексия обучающихся.

Каждый элемент рефлексии в ОК выполняет определенную функцию в управлении учебной работой обучающихся, чем обеспечивает мотивацию к систематической и регулярной учебной работе, последовательное освоение содержания разделов и тем онлайн-курса, их обобщение и интеграцию в целостное понимание смыслового содержания курса.

Организация учебной деятельности обучающихся, в том числе рефлексии, планомерно и последовательно задействует в учебном процессе четыре компонента мотивации: внимание, релевантность, уверенность, удовлетворенность [4]. Последовательность методических действий при планировании учебной деятельности в онлайн-курсе минимизирует риски онлайн-обучения и позволяет смоделировать эффективную мотивационную систему.

Компонент «внимание» реализуется через смену видов деятельности (вариативность заданий в теме/модуле), организацию диалогового взаимодействия с контентом, обеспечение эмоциональной привлекательности контента (инфографика, различные виды видеолекций и пр.).

Компонент «релевантность» подразумевает осознание обучающимися пользы от онлайн-обучения и реализуется через наличие алгоритмов практических действий, образцов выполнения заданий, различных цифровых инструментов.

Компонент «уверенность» формируется через взаимодействие обучающихся друг с другом и с преподавателем на форумах или посредством обратной связи по выполнению развернутых заданий, позволяющим сформировать личное отношение к дисциплине.

Демонстрация положительной динамики прохождения учебного материала и соответствие результатов обучения ожиданиям обучающихся формируют компонент «удовлетворенность».

Включение мотиваторов в учебный процесс необходимо на протяжении всего процесса обучения. Необходимо учитывать, что в начале обучения мотивация достаточно высокая, однако в дальнейшем она значительно снижается [4]. Поэтому создание эффективной мотивационной системы через организацию рефлексии обучающихся целесообразно проводить на этапе проектирования онлайн-курса.

Библиографический список

1. *Гречушкина Н. В.* Онлайн-курс: определение и классификация // Высш. образование в России. 2018. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-kurs-opredelenie-i-klassifikatsiya> (дата обращения: 03.03.2023).
2. *Фролова Е. В., Рогач О. В., Рябова Т. М.* Преимущества и риски перехода на дистанционное обучение в условиях пандемии // ПНиО. 2020. № 6 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-riski-perehoda-na-distsionnoe-obuchenie-v-usloviyah-pandemii> (дата обращения: 05.03.2023).
3. *Федорова М. А.* Рефлексия как основа учебной самостоятельной деятельности студентов // Гаудеамус. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-kak-osnova-uchebnoy-samostoyatelnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 14.03.2023).
4. *Макевнина И. А., Павловская И. Г.* Мотивация в формате дистанционного обучения в процессе преподавания русского языка как иностранного // Изв. ВГПУ. 2022. № 2 (165). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-v-formate-distsionnogo-obucheniya-v-protsepe-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (дата обращения: 03.03.2023).

УДК 378.147

А. В. Антонова

*Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО СТОРИТЕЛЛИНГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ*

Аннотация. В статье рассматриваются сущность понятия «цифровой сторителлинг», требования к отбору видеоконтента для образовательных целей, а также функции, которые выполняет видеоконтент

* Статья подготовлена при поддержке научного гранта УрГПУ (проект «История и историк в цифровую эпоху: новые формы репрезентации прошлого и проблема объективности»).