

13. *Столяров Б. А.* Развитие визуальной культуры у учащихся в условиях музея // Педагогика искусства. 2015. № 3. URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal> (дата обращения: 15.12.2022).

14. *Бойко А. Г.* Музеи и образование — навстречу друг другу // Музей. 2015. № 1. С. 8.

УДК 376.1:004.738.5

**А. Д. Замятина, В. Н. Ильин,
Е. И. Сулонова, А. А. Шестакова**

Научный руководитель:

М. Ю. Гудова

*Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург*

ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Инклюзивное образование актуализировало новый виток необходимости толерантного отношения людей к данной категории граждан. Практический опыт доказывает, что в современных реалиях учитель может добиваться качественных образовательных и воспитательных результатов, применяя онлайн-ресурсы на уроках и во внеурочной деятельности. В статье описаны методы воспитания толерантности с применением онлайн-ресурсов к детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: толерантность, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, онлайн-ресурсы в воспитании.

A. D. Zamyaina, V. N. Ilin,
E. I. Suslonova, A. A. Shestakova

Scientific supervisor:

M. Y. Gudova

Ural Federal University

named after the first President of Russia B. N. Yeltsin,
Yekaterinburg

ONLINE RESOURCES FOR TEACHING TOLERANCE TOWARDS PEOPLE WITH DISABILITIES IN PUBLIC SCHOOLS

Abstract. This article considers the issues of tolerance to people with disabilities in public schools. Inclusive education highlighted the need for a tolerant attitude towards people with disabilities. Practical experience shows that teachers nowadays can achieve high-quality results in the field of education and upbringing with the help of online resources. Teachers can use these online resources during their lessons and for extracurricular activities. The methods of providing a tolerant attitude towards children with disabilities with the use of online resources in public schools are described in this article.

Keywords: tolerance, disabilities, inclusive education, online resources for upbringing.

В России насчитывается около 2 млн детей с ограниченными возможностями здоровья. И эти показатели имеют тенденции к увеличению. Одним из важнейших социально-экономических факторов включения людей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь социума является отношение здоровых людей к данной категории граждан. Введение инклюзивного образования актуализировало новый виток в осмыслении проблем педагогической толерантности. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует значительной профессиональной и личностной подготовки, и прежде всего формирование толерантности всех субъектов образовательного процесса [1]. Толерантность способствует эффективности коммуникации между детьми, в такой обстановке

людям легче адаптироваться и проявить себя вне зависимости от их особенностей и недостатков.

В условиях перехода на новые ФГОС современный учитель должен с высокой эффективностью использовать все имеющиеся средства, ресурсы и сервисы Интернета, в том числе при решении воспитательных задач, которые способствуют объединению обучения с развлечением и обеспечивают большую эмоциональную вовлеченность учащихся в сравнении с устными беседами. Практический опыт доказывает, что учитель может добиваться серьезных качественных результатов, работая с учащимися в современных условиях с использованием информационных технологий на своих уроках и во внеурочной деятельности.

Актуальность использования онлайн-ресурсов для формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ подтверждается статистикой. По данным Росстата, в возрастной группе 15–19 лет доля интернет-пользователей наиболее высокая, она составляет 98,5 % [2]. Федеральный форум под названием «Подростки 360» провел социологическое исследование, чтобы выяснить, сколько в среднем часов подростки из России проводят в Интернете каждый день. Согласно результатам исследования, 80 % подростков проводят в Интернете от 3 часов в день [3]. Можно сделать вывод о том, что онлайн-среда в наши дни — практически неотъемлемая часть социализации. В научной литературе даже появилось понятие «виртуальная социализация» [4]. Дети и подростки усваивают социальные нормы и ценности не только традиционным способом, в реальной жизни, но и в онлайн-среде, Интернете. Следовательно, такую социальную ценность, как толерантность, целесообразно развивать с применением онлайн-ресурсов.

Можно выделить четыре основных метода воспитания толерантности с применением онлайн-ресурсов к детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы: информационный, знакомства, совместной деятельности и работы с родителями.

Информационные методы представляют собой информирование детской группы об особенностях людей с ограниченными возможностями здоровья, развитие положительного эмоционального отношения к данной группе лиц в форме уважения их права на ина-

ковость. Информационные методы, используемые до включения ребенка с ОВЗ в класс, представляющие собой информирование детской группы об особенностях людей с ограниченными возможностями здоровья, развитие эмоционального отношения к данной группе лиц в форме уважения их права на инаковость. Для данного метода подходят такие онлайн-ресурсы, как мультфильмы и фильмы, рассказывающие об особенностях жизни людей с различными нозологиями. Например, «Короткий мульттик, который поможет понять, что значит СДВГ у детей», «Мультфильмы про особенных детей», «Мультфильм про патологию слуха “Уши для Ушарика”», «Семь вопросов о взаимодействии детей с РАС с типично развивающимися сверстниками».

Цель методов знакомства — адаптировать ребенка с ОВЗ в классе, развить интерес со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ, сформировать стремление к оказанию взаимопомощи, сформировать желание узнавать друг друга, преодолеть барьеры страха и инаковости. Метод представляет из себя знакомство с детьми с ОВЗ, игры, методы песочной терапии, арт-терапии и др. Для реализации данного метода можно использовать следующие онлайн-ресурсы: «Почувствуй мир на ощупь», «Музей “В тишине”», «Видео детства».

Методы совместной деятельности подразумевают организацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Совместная деятельность (обучение, творческая деятельность: тематические дни, дни самоуправления) — организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Рекомендуется демонстрировать на уроке ресурсы и обсуждать, почему люди проводят такие мероприятия, становятся волонтерами и т. д., например «Инклюзия, которая работает: мировой опыт» или «Стань волонтером Специальной Олимпиады».

Более продуктивными способами работы по формированию толерантного отношения обучающихся, педагогов и родителей к детям с ОВЗ в инклюзивном образовании являются собрание и проведение специализированных семинаров, собраний, проведение деловых игр и тренингов согласно вопросу о проблеме развития у участников положительного образа человека с ОВЗ, снятия отрицательных установок, обучения формам положительного взаимодействия с людьми,

имеющими инвалидность, составление плана и осуществление их на курсах повышения квалификации, на которых педагоги изучают методы работы в условиях инклюзии, обмениваются опытом работы. Для работы с родителями подойдут такие онлайн-ресурсы, как «Обнаженные сердца», «База знаний по дислексии», «Сайт ЮНЕСКО».

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы требует деликатного и гибкого подхода. Присутствует необходимость внедрять современные методы для решения задач по формированию толерантности. Такими методами могут быть онлайн-ресурсы. Успешное введение инклюзивной формы обучения возможно лишь в обществе, обладающем толерантным отношением к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия может быть реализована только в той социальной среде, которая готова к восприятию этой идеи. Поэтому необходимо развивать толерантное отношение, начиная с раннего детства, и использовать все современные средства для реализации этих задач.

Библиографический список

1. Макарова И. А. Инклюзивное образование, толерантность, эмпатия: грани пересечения // Актуальные задачи педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). Чита : Молодой ученый, 2013. С. 129–132.

2. Выборочное Федеральное статистическое наблюдение по вопросам использования населением информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей // Федеральная служба государственной статистики. Табл. 3.3. URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/business/it/ikt21/index.html (дата обращения: 07.03.2023).

3. Отчет о проведении социологического исследования «Подростки 360°». URL: <https://rosprodros.ru/polls> (дата обращения: 07.03.2023).

4. Янковская Л. В. Виртуальная социализация личности // Вестн. Полочк. гос. ун-та. Сер. Е. Педагогические науки. 2012. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-sotsializatsiya-lichnosti> (дата обращения: 07.03.2023).