

О. В. Екатеринчук, Ю. В. Циплакова

Научный руководитель:

Ю. В. Циплакова

*Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург*

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема совместимости цифровых технологий в образовании и экзистенциального подхода в педагогике. Экзистенциальный подход, в отличие от традиционной образовательной парадигмы, делает акцент на самостоятельность, свободное творческое развитие личности в диалоге с учителем. Преимуществом экзистенциального подхода является возможность в его рамках преодоления негативных психологических состояний человека. Цифровые технологии, с одной стороны, индивидуализируют образование, а с другой — осложняют реализацию экзистенциального подхода, особенно при дистанционном обучении.

Ключевые слова: экзистенциальная педагогика, цифровые технологии, событие, дистанционное обучение, диалог.

O. V. Ekaterinchuk, Yu. V. Tsiplakova

Scientific supervisor:

Yu. V. Tsiplakova

*Ural Federal University
named after the First President of Russia B. N. Yeltsin,
Ekaterinburg*

EXISTENTIAL PEDAGOGY AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Abstract. The article deals with the problem of compatibility of digital technologies in education and the existential approach in pedagogy. The

existential approach, in contrast to the traditional educational paradigm, emphasizes independence, free creative development of the individual in dialogue with the teacher. The advantage of the existential approach is the possibility of overcoming negative psychological states of a person within its framework. Digital technologies, on the one hand, individualize education, and on the other hand, complicate the implementation of an existential approach, especially in distance learning.

Keywords: existential pedagogy, digital technologies, event, distance learning, dialogue.

Стремительная цифровизация всех сфер жизни современного общества существенно затрагивает сферу образования. Последние десятилетия активно развиваются цифровые образовательные платформы, онлайн-школы и курсы, внедряются цифровые технологии. Сложность новой цифровой реальности актуализирует психологические проблемы человека, связанные с переживанием негативных состояний, таких как страх, неуверенность, одиночество. В философии XX века такие психологические состояния подробно рассматривали экзистенциалисты, такие как С. Кьеркегор, Ж. П. Сартр, К. Ясперс и др.

М. А. Тетевосян определяет экзистенциальную философию как «психологическое и моральное описание чувства человеческого существования в его конкретной реальности, где объектом изучения выступает человек, с его жизненными проблемами, а также смысл самой жизни человека» [1, с. 33]. Основные положения философии экзистенциализма, такие как утверждение уникальности, индивидуальности человеческого существования, осознание человеком конечности своего существования, а также свободы как возможности выбора жизненного пути становятся основой экзистенциальной педагогики, направленной на поддержку развития человека, траектория которого является сугубо индивидуальной.

Основной идеей экзистенциальной педагогики является выделение в качестве идеальной цели — формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свой потенциал и реализуя себя в социально значимой деятельности. Реализация этой цели возможна только через педагогическое вли-

яние на жизнь человека, которая состоит из определенных значимых для него событий. Событие для экзистенциальной педагогики может считаться ключевым понятием. Событие является главным элементом человеческой жизни (событие, бытие со мной). То есть то явление, которое значимо для человека. Жизнь человека можно представить как сложную линию, две крайние точки: рождение и смерть. А между — множество других событий.

Объектом экзистенциальной педагогики является субъективное отношение человека к событию в его жизни. Предметом при этом является педагогическое сопровождение этого события, которое предполагает помощь человеку в развитии его личности и индивидуальности. Экзистенциальная педагогика помогает человеку наполнить смыслом и творчеством свое отношение к образованию и способствует формированию «экзистенциального благополучия» [2].

В современном образовании применяются технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде. Можно выделить следующие популярные цифровые сервисы/ресурсы:

1. Сервисы для проведения вебинаров и трансляций (Zoom).
2. Сервисы организации группового обучения (Microsoft Teams).
3. Сервисы открытых документов (Яндекс-диск, Облако Mail).
4. Сервисы по созданию презентаций.
5. Сервисы создания онлайн-курсов (Stepik, ZenClass, Eduardo, Monecle).
6. Сервисы совместной интерактивной работы (карты MIRO, доски Padlet, карточки Quizlet).
7. Образовательные порталы («Фоксфорд», «Учи.ру», «Лекториум», «Открытое образование»).
8. Электронные библиотеки.

Перечисленные цифровые сервисы/ресурсы можно использовать при дистанционном и очном (за исключением сервисов для проведения вебинаров и трансляций) обучении. При очном обучении использование цифровых сервисов/ресурсов существенно не влияет на реализацию экзистенциального подхода.

Рассмотрим возможности/ограничения экзистенциального подхода в педагогике при дистанционном обучении. При дистанционном обучении, во многом направленном на индивидуальную траекторию обучения, проявляется и особая роль педагога в воспитании индивидуальности каждого ученика. Так как ни один из них не похож на другого, в этом заключается и сложность педагогического процесса, и признание того, что не может быть двух одинаковых учеников, а значит, и одинаковой для каждого системы образования. Поэтому важной задачей педагога является налаживание открытого диалога с учеником в дистанционном формате.

В условиях дистанционного обучения учителю еще труднее подготовить ученика не только к сосуществованию с другими людьми, самоактуализации в социуме, принятию его ценностей и установок, но и создать такую среду и атмосферу, в которой человек сможет осознать себя и свою личность, выбрать свой неповторимый жизненный путь, ощущать «доверие» и «безопасность», возникающие на основе отношений любви, надежды, благодарности, а при столкновении с вечными вопросами жизни и смерти, смысла бытия, исследовать человеческий опыт с различных точек зрения.

Однако неверно утверждать, что во главу угла в экзистенциальной педагогике ставится только личность человека, противопоставляющая себя обществу и коллективу, когда субъективные интересы ценятся превыше всего, а следствием является формирование эгоизма и индивидуализма. На самом деле другие люди в экзистенциальной педагогике не являются конкурентами, напротив, они как бы помогают личности открыть бытийность своего «Я», что также затруднено в условиях дистанционного образования.

Библиографический список

1. *Тетевосян М. А.* Экзистенциальный подход в образовании // Совр. пед. образование. 2021. № 12. С. 32–34.
2. *Виндекер О. С., Бердникова Д. В.* Экзистенциальный подход к проблеме образовательной успешности студентов // Изв. Урал. федер. ун-та. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2022. Т. 28, № 3. С. 197–208.