

---

Раздел 3

## ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

УДК 378.1.057

**М. А. Мартынова**

*Московский государственный университет  
геодезии и картографии,  
Москва*

**М. В. Боровикова**

*Российская академия музыки им. Гнесиных,  
Москва*

### СОВМЕСТИМЫ ЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НОВОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ

**Аннотация.** В данной научной работе предпринята попытка анализа новой цифровой образовательной среды с точки зрения ее совместимости с воспитательной и внеурочной деятельностью при обучении зарубежных учащихся русскому языку. Дается описание современной образовательной парадигмы и подчеркивается необходимость опоры на традиции российской педагогической школы. Обращается внимание на личность преподавателя как организатора учебного процесса, а также социо-культурной внеурочной деятельности. Рассматриваются изменения, произошедшие в образовании в период пандемии. Описывается влияние технологий на процесс обучения и получения знаний. Доказывается важность человеческого фактора и в условиях современного цифрового обучения.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, современная педагогика, образование и обучение, личность педагога, воспитательная и внеаудиторная деятельность.

**M. A. Martynova**

*Moscow State University of Geodesy and Cartography,  
Moscow*

**M. V. Borovikova**

*Gnesins Russian Academy of Music,  
Moscow*

## **ARE EDUCATIONAL AND EXTRA-COURSE ACTIVITIES COMPATIBLE WITH THE NEW DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Abstract.** In this scientific work, an attempt was made to analyze the new digital educational environment from the point of view of its compatibility with educational and extracurricular activities when teaching foreign students the Russian language. A description of the modern educational paradigm is given. The necessity of relying on the traditions of the Russian pedagogical school is emphasized. Attention is drawn to the personality of the teacher as the organizer of the educational process, as well as socio-cultural extracurricular activities. The changes that have taken place in education during the pandemic are considered. The influence of technologies on the process of learning and gaining knowledge is described. The importance of the “human factor” is also proved in the conditions of modern digital learning.

**Keywords:** digital educational environment, modern pedagogy, education and training, teacher’s personality, educational and extracurricular activities.

В последние годы в методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) все чаще обсуждаются вопросы, связанные с новой цифровой образовательной средой. Внимание педагогического сообщества привлекают возможности технического сопровождения учебного процесса, онлайн- и офлайн-форматы преподавания, особенности педагогического общения, повышение мотивации зарубежных учащихся и т. п.

В современном образовательном пространстве высшей школы все более заметной тенденцией становится развитие и внедрение

дистанционного компонента образования, обеспечивающего доступность, эффективность и качество высшего профессионального образования в целом. Особенно важным и практико-ориентированным этот процесс становится в пандемийный и постпандемийный периоды. По мнению ученых и педагогов-практиков различных ступеней обучения, дистанционка спасла образовательный процесс во всем мире. Об этом единодушно заявляли члены международного педагогического сообщества из разных стран на своих конференциях [1]. Некоторые российские исследователи называли переход в онлайн «революционным», «эволюционным» [2, с. 72].

Можно сказать, что большая часть преподавателей оказалась застигнута врасплох «шоковым» переходом на онлайн-обучение и отсутствием выбора иной формы, более комфортной для них. По словам одного из руководителей российского вуза, «преподаватели окунулись в цифровое пространство, не ведая его глубины» [2, с. 72]. На наш взгляд, здесь найден очень верный образ и видение того, как профессионально чувствовали себя преподаватели, которые впервые вошли/вышли в онлайн-формат. В некоторой степени мы были еще беззащитны перед «агрессивностью» технологий, от которых вдруг оказались так зависимы. Сами преподаватели стали ищущими учениками, занимаясь поиском вебинаров, видео-конференций, которые могли бы восполнить их пробелы в компьютерной грамотности. Все чаще речь шла о компьютерной (цифровой) компетенции, которая становится такой актуальной в новой образовательной среде. Педагогам, особенно тем, кто проработал многие годы в рамках традиционной системы, было очень непросто осваивать новый дистанционный формат обучения. Подробнее об этом мы писали в некоторых своих статьях [3; 4].

В этот период «ученичества», на наш взгляд, на первый план выходили вопросы организации учебного процесса, поиска путей повышения мотивации учащихся, форм контроля языковых знаний и сформированности коммуникативных умений, освоение новых интерактивных форм работы и т. п.

Безусловно, были и преподаватели, которые менее болезненно пережили переход на удаленную форму работы. Это было связано не только с «возрастными преимуществами» овладения компьютер-

ными технологиями, но и тем, что некоторые из них уже приобрели определенный опыт работы с ИКТ, включенными в «классический, традиционный» учебный процесс в качестве вспомогательного инструмента получения знаний еще в допандемийный период.

По мере того, как мы успешно, на наш взгляд, учились «плавать» в новом учебном (обучающем) онлайн-пространстве, наше внимание стало обращаться и на иные аспекты преподавания. И не только преподавания, заметим мы, но и воспитания, которое подразумевает не прямое воздействие на учащегося с целью формирования у студента нужных нам качеств, а создание условий для его саморазвития в определенном направлении. Ряд исследователей считает, что воспитание помогает формированию «установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, способствующих профессиональному становлению студента, подготовке к жизни и профессиональной деятельности в современном обществе» [5, с. 186]. Пришло понимание, что реконструкция языковой среды требует анализа всех методически ценных возможностей традиционного офлайн-обучения. Кроме того, с одной стороны, преподаватели РКИ сразу поняли, что нельзя ставить знак равенства между онлайн- и офлайн-форматами обучения, осознали необходимость создания новых электронных учебников, пособий и учебных материалов, а с другой стороны, педагоги все чаще стали задумываться о неотвратимости введения некоторых «элементов» традиционного офлайн-обучения в полноправно закрепившееся дистанционное обучение. Среди элементов, сопровождающих такой учебный процесс, был и остается воспитательный момент и внеаудиторная деятельность. Ряд исследователей считают, что при дистанционной передаче знаний названные составляющие менее существенны, а то и вовсе незначимы и не стоит на них тратить время.

Однако мы придерживаемся другой точки зрения, обоснованность которой попытаемся представить в данной статье.

Во-первых, следует еще раз напомнить, что мы, рассматривая в данном случае новую цифровую образовательную среду, говорим о ее обучающих возможностях. Согласно пониманию исследователей, и об этом мы уже упоминали в начале статьи, образование и обучение подразумевают разные явления, которые частично

могут быть связаны между собой, но могут «функционировать» и самостоятельно. Особенно очевидным это становится в эпоху цифровизации. По словам Б. Гейтса, в ближайшие годы привязанность обучения к месту, например к колледжу или университету, станет менее важной, поскольку в Сети бесплатно можно будет «найти самые лучшие лекции в мире» [6]. Но «все еще будет место для начального и среднего образования в школах» [Там же]. Да, безусловно, в современном мире значительно увеличиваются возможности получения знаний, особенно благодаря современным технологиям. Однако при такой подаче материала учащимся усваивается, на наш взгляд, лишь «знаниевый» компонент. Диалог обучаемого с компьютером «не одушевлен». Эту форму получения знаний можно оставить на откуп самообразованию. Но в сегодняшнем формате университетского образования необходимо сохранить лучшие традиции российской педагогической школы. Именно поэтому методика преподавания РКИ, как мы считаем, должна руководствоваться пониманием того, что с процессом образования тесно связано и воспитание. Можно вспомнить слова Л. Толстого, который писал, что «и воспитание, и образование нераздельны». По мнению писателя, «нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно» [7].

Во-вторых, образовательная парадигма, под которой подразумевается «совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия», претерпевает постоянные изменения [8]. Даже при ее обновлении, связанном с объективными обстоятельствами (причинами), такими как, например, пандемия COVID-19, которая явилась своеобразным катализатором, происходило ускорение некоторых процессов в образовании. При нормальном течении жизни они заняли бы, по мнению исследователей, еще лет тридцать. Заметим, что межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса не переставало быть актуальным при любом формате обучения. Общение, педагогическое общение, воспитание, предполагающее «социальную ситуацию развития», безусловно, требует иных форм, обусловленных дистанционным

форматом обучения. Нельзя допустить, чтобы из «помощников», дающих процессу обучения новые возможности, технические средства превратились в преграду, еще больше разделяющую обучение и воспитание. Нельзя забывать, что в процессе цифрового обучения, по мнению преподавателей-практиков, живая речь учащегося, являющаяся средством формирования и формулирования мыслей, значительно ограничена по сравнению с традиционными формами обучения.

В-третьих, воспитательная составляющая процесса обучения РКИ — это не «фрагментарное», «ситуативное» явление, а естественное и осмысленное ее включение в виртуальное образовательное пространство. В поиске способов «мягкой силы», которую также отчасти можно считать воспитывающим фактором, важно найти психологически, педагогически и методически обоснованный баланс между использованием возможностей компьютера и живым диалогическим общением участников образовательного процесса — педагога и обучающихся. Человеческий фактор, на наш взгляд, должен остаться определяющим и в новой цифровой образовательной реальности.

В-четвертых, при обучении зарубежных учащихся целенаправленная работа по формированию необходимых компетенций начинается уже на начальном этапе овладения русским языком. П. Л. Габдрахманова, Е. Н. Богатова, Л. Р. Мустафина, рассматривающие развитие коммуникативной компетенции в онлайн-среде обучения РКИ, выделяют языковую, социолингвистическую, предметную, социальную, компенсаторную, дискурсивную, стратегическую компетенции и подробно описывают возможности формирования каждой из них в зависимости от этапа изучения языка и уровня накопленных знаний [9, с. 332].

Интересно, что такое пристальное внимание исследователей к онлайн-среде было обращено еще в 2017 г., т. е. до наступления тотального перехода образовательного процесса в онлайн. Заметим, что в целом для становления коммуникативной компетенции (во всех ее «аспектах» и во всем ее многообразии) очень важна степень доверия к преподавателю не только как к носителю определенных знаний (языковых или предметных), но и как к человеку,

обладающему определенными личностными качествами и эмоциональным интеллектом. В этом случае успешным окажется не только учебный процесс в рамках виртуального класса, но и внеаудиторная работа, которая также вполне сочетается с дистанционным форматом обучения. Формы, в которых проводятся встречи преподавателя-русиста со своими учащимися вне виртуального урока, могут быть различны:

— викторины («Знаете ли вы Москву?», «О, Спорт, ты — мир», «Русские пословицы и поговорки» и др.);

— виртуальное групповое проведение праздника с презентацией (Новый год, Рождество, Масленица, национальные праздники различных стран);

— виртуальные концерты, посвященные окончанию подготовительного факультета (на начальном этапе обучения) и др.;

— виртуальные экскурсии по городам России и музеям Москвы и т. д.

Как видно из небольшого перечня возможных содержательных форм внеаудиторной работы, каждое из предлагаемых мероприятий требует большой подготовительной работы как со стороны преподавателя, так и со стороны учащихся. Но потраченные усилия безусловно помогут расширить границы виртуального класса. Такая работа будет способствовать:

1) лучшему знакомству членов группы (что особенно осложняется при удаленной работе); 2) активизации страноведческого материала; 3) более успешной и быстрой социолингвистической адаптации зарубежных учащихся; 4) развитию коммуникативной компетенции на русском языке; 5) формированию положительной мотивации и т. п.

Таким образом, становится понятным, что воспитательная функция образовательного процесса при обучении РКИ зарубежных учащихся остается востребованной и при новом формате овладения русским языком, а различные формы внеаудиторной работы позволяют раздвинуть рамки визуального класса. В процессе воспитания, который органично пронизывает как аудиторную виртуальную учебную работу, так и внеаудиторную деятельность, у учащегося формируется целый ряд умений и личностных качеств: умение

работать в группе, руководить и подчиняться, организовывать собственную коммуникацию, толерантность, широта взглядов, ответственность и другие общечеловеческие ценности, которые будут полезны как в дальнейшей учебной, так и в будущей профессиональной деятельности зарубежных учащихся.

### Библиографический список

1. T4 Education // Международная онлайн-конференция для учителей со всего мира. URL: <https://www.t4event.one/> (дата обращения: 30.05.2020).

2. Цифровые навыки для дистанта : материалы вебинаров, бесед и исследований ЮРАЙТ Академии». 2020. Вып. 1. URL: <https://urait.ru/viewer/cifrovye-navyki-dlya-distanta-materialy-vebinarov-besed-i-issledovaniy-yurait-akademii-vypusk-1-2020-god-482713#page/1> (дата обращения: 20.05.2021).

3. *Мартынова М. А.* Опыт сравнения традиционного и дистанционного обучения РКИ: «союзники» или «противники» // Reosiahag. Vol. 23. 8. Корея. С. 259–307.

4. *Мартынова М. А., Боровикова М. В.* Коммуникация педагога и учащихся в условиях онлайн-пространства // Русский язык в цифровом пространстве в эпоху пандемии : сб. Университет Пулы им. Юрая Добрилы, Хорватия. Город Пула, 2021. С. 99–117.

5. *Матвеев Ю. Н., Марюков М. А., Марюкова Л. А.* Вопросы организации воспитательной работы со студентами-иностранцами // Науч.-техн. ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2015. № 2 (220). С. 186–194.

6. Цитаты про образование. URL: <https://burido.ru/1151-tsitaty-pro-obrazovanie> (дата обращения: 14.03.2023).

7. Цитаты о воспитании. URL: <https://burido.ru/1447-tsitaty-o-vozpitanii> (дата обращения: 14.03.2023).

8. *Голосова С. В., Федоренко Л. П.* Основные парадигмы современной педагогической науки // Концепт. 2016. Спецвыпуск. № 3. ART 76035. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76035.htm> (дата обращения: 14.03.2023).

9. *Габдрахманова П. Л., Богатова Е. Н., Мустафина Л. Р.* Развитие коммуникативной компетенции в онлайн-среде обучения РКИ: возможности и перспективы // Образовательные технологии и общество. 2017. Т. 20. С. 329–345.