

3. Латинский язык // Открытое образование. URL: <https://openedu.ru/course/spbu/LATLNG/> (дата обращения: 03.03.2023).

4. Уроки латинского языка / латыни для начинающих. URL: <https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae> (дата обращения: 03.03.2023).

5. Латинский для медиков от Светланы Головченко. URL: <https://www.youtube.com/@SVETLANAGOLOVCHENKO> (дата обращения: 03.03.2023).

6. Латинский язык. URL: <https://ru.duolingo.com/course/la/en/Учить-латынь> (дата обращения: 03.03.2023).

УДК 372.881.111.1

В. М. Богачевский

Научный руководитель:

Т. В. Куприна

*Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург*

ИЗУЧЕНИЕ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ И ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается метод изучения грамматики английского языка, основанный на внедрении игрового элемента в практические занятия посредством информационно-коммуникационных технологий. Приведены примеры онлайн-сервисов и приложений, которые ориентированы на изучение грамматики иностранных языков. В заключение приводится вывод об эффективности использования игрового элемента на практических занятиях.

Ключевые слова: английский язык, ИКТ, грамматика, геймификация, онлайн-сервис, приложение.

V. M. Bogachevsky

Scientific supervisor:

T. V. Kuprina

Ural Federal University

named after the First President of Russia B. N. Yeltsin,

Ekaterinburg

LEARNING ENGLISH GRAMMAR BASED ON ONLINE SERVICES AND APPLICATIONS

Abstract. The article discusses the method of learning English grammar based on the introduction of a game element into practical exercises through information and communication technologies. Examples of online services and applications that are focused on learning the grammar of foreign languages are given. In conclusion, the effectiveness of using the game element in practical classes is substantiated.

Keywords: English, ICT, grammar, gamification, online service, application.

В нашем быстроменяющемся мире образование является важным аспектом. Несмотря на изменения учебной программы, освоение ряда категорий иностранного языка является проблемой. Так, развитие словарного запаса на иностранном языке является проблематичной и трудоемкой задачей. Одним из компонентов, который также подавляет желание учащихся изучать язык, является грамматика, которая определяется как обобщение в лингвистике признаков, образующих систему языка.

Причем данные категории взаимосвязаны, так как, даже обладая грамматическими знаниями, учащимся по-прежнему трудно изучать иностранный (английский) язык из-за ограниченного словарного запаса [1]. Однако грамматические и лексические упражнения, разработанные в учебниках английского языка, рассчитаны на традиционный метод обучения. В соответствии с текущими тенденциями использование в учебной программе интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) приносит пользу.

Термин «информационные коммуникации и технологии» широко используется в сообществах. Несмотря на различные функции ИКТ, в настоящее время технологии служат и средством обучения. Многие педагоги начинают использовать ИКТ для мониторинга и сопровождения своих занятий.

Использование онлайн-игр в процессе обучения является современным методом изучения грамматики и лексики. Основная причина, по которой игра может быть успешным инструментом в обучении, заключается в том, что игры предоставляют учащимся конкурентную платформу для полного участия в игре [2]. Это означает, что многие преподаватели в настоящее время предпочитают использовать более стимулирующий способ проведения уроков, а не метод разговора и мела.

Онлайн-игры или цифровые игры различаются по количеству игроков и категориям. Цифровые игры имеют множество типов и категорий, от индивидуальных до больших групп и от образовательных до фантастических, соответственно [3]. Кроме того, языковая игра — это игра с правилами, преследующими лингвистические цели. Таким образом, языковая онлайн-игра несет в себе смысл соревновательной платформы, которая включает в себя языковые элементы в игре.

Когда преподаватели внедряют в классе технологии, такие как онлайн-игры, учащиеся лучше усваивают и грамматику [4]. Грамматика — это основа английского языка, которая позволяет студентам эффективно читать, писать, говорить и понимать английский язык. Грамматика — это сложный компонент языка, из-за которого ее преподавание и изучение затруднены. Преподавание грамматики должно быть увлекательным, чтобы обеспечить учащимся лучшую успеваемость. Студенты, которые учатся с помощью игр, одновременно быстрее расширяют свой словарный запас, и причина кроется в самой мотивации, согласно которой учащиеся более мотивированы и стремятся учиться во время игры [5].

Целью грамматических игр является изучение речевых образцов, содержащих определенные грамматические конструкции, практическое применение знаний по грамматике, а также создание естест-

венной ситуации для употребления грамматических конструкций в естественных ситуациях общения.

Далее мы более подробно рассмотрим некоторые примеры приложений и онлайн-сервисов, которые предлагают различные грамматические игры.

1. Онлайн сервисы «Wordwall» и «LearningApps» предлагают огромный выбор создания грамматических игр — сопоставление, подбор слов, анаграммы, правильный порядок слов и так далее. Благодаря существующим играм на сайте, а также возможности создавать игры самому, данные онлайн-сервисы позволяют адаптировать игры согласно целям и задачам практических занятий.

2. Приложение «Duolingo» — бесплатный онлайн-ресурс, который предоставляет различные грамматические упражнения, а также диалоги в игровой форме для закрепления грамматических конструкций.

3. «Learn English Kids» и «Learn English Teens» предлагают учащимся работу с лексикой и грамматикой на примере видео- и аудиоматериала.

4. «Learn English» содержит следующие разделы: «English grammar», «Quick grammar» и «Vocabulary exercises», которые направлены на изучение и закрепление грамматических правил, на основе игровой механики. Дополнительным элементом является возможность выполнения упражнений на закрепление лексических единиц.

5. Приложение «Quizlet» предоставляет возможность создавать «колоды карт» со словами или грамматическими правилами. В данном приложении присутствуют упражнения на закрепление и повторение, а также два вида игр.

Стоит отметить, что данные типы онлайн-игр, основанные на онлайн-сервисах и приложениях, предоставляют возможность изменять контекст внутри игры. Это позволяет подстраивать данный элемент обучения под реальные цели и задачи образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что игровое обучение с использованием ИКТ эффективно для изучения как лексики, так и грамматики английского языка. Учащиеся могут добиться лучших результатов, обучаясь с помощью языковых онлайн-игр. Некоторые

из факторов, связанных с положительной академической успеваемостью, включают мотивацию и бессознательное обучение. Когда учащиеся заинтересованы в игре, их уровень уверенности, а также их самооценка при обучении повышаются. Для преподавателей крайне важно интегрировать технологии в образовательный процесс для достижения эффективных результатов обучения.

Библиографический список

1. *Сиав-Фонг К.* Коммуникативный подход к обучению грамматике: теория и практика // Учитель английского языка. 2017. № 34. С. 33–50.
2. *Ким С., Сонг К., Бертон Б. Л. Дж.* Что такое геймификация в обучении и образовании? В геймификации в обучении и образовании. Швейцария : Springer International Publishing, 2018. С. 25–29.
3. *Хасан Л., Хамари Дж.* Геймификация электронного участия: обзор литературы. США : материалы 52-й Гавайск. международ. конф. по системным наукам. 2019. С. 93–112.
4. *Капацинский В.* На что похожа грамматика? Конструкционистская точка зрения, основанная на использовании // ЛиЛТ. 2014. № 11 (1). С. 1–38.
5. *Кэм Л., Тран Т. М. Т.* Оценка использования игр в обучении английской грамматике для студентов первого года обучения английского языка в Технологическом университете Донг Най // Международный журнал обучения, преподавания и исследований в области образования. 2017. № 16 (7). С. 55–71.