
Раздел 1

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 130.2

М. Ю. Гудова

*Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург*

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье представлено авторское видение цифровой педагогики как важнейшей части философии образования, таких разделов, как экзистенциальная философия и феноменологическая философия.

Ключевые слова: философия образования, ИКТ, цифровая дидактика, цифровая педагогика.

M. J. Gudova

*Ural Federal University
named after the First President of Russia B. N. Yeltsin,
Ekaterinburg*

DIGITAL PEDAGOGY AS PART OF THE PHILOSOPHY OF EDUCATION

Abstract. This article presents the author's vision of digital pedagogy as the most important part of philosophy of education, such sections as existential philosophy and phenomenological philosophy.

Keywords: philosophy of culture, philosophy of education, ICT, e-learning.

В современном обществе под воздействием целого комплекса внешних и внутренних факторов идут бурные дискуссии о будущем, и в центре дискуссий, как и предсказывал Э. Тоффлер [1] и другие футурологи, говоря о наступлении власти знания, находятся вопросы образования, вопросы о том, чему и как учить и как воспитывать подрастающие поколения. Система образования в этих вопросах является ключевой, поскольку, с одной стороны, отвечает за стабильность социокультуры и воспроизводство традиционных ценностей, а с другой — отвечает за развитие социокультуры и освоение новых техники и технологий обработки информации.

Одним из продуктивных способов разрешения противоречия между двумя противоположными запросами на стабильность и на развитие образования является формирование нового направления философии образования, анализирующей и обобщающей опыты педагогической практики и теоретической педагогической мысли по поводу образования в цифровой среде — цифровой педагогики.

Цифровая педагогика, с одной стороны, наследует лучшие традиции советской педагогики, такие как социальная педагогика и решение социальных задач в обучении и воспитании, как гуманная педагогика и акцент на уважительном и доверительном, субъектном отношении к обучающемуся и воспитуемому человеку, как педагогика развития, нацеленная на решение задач перспективного развития обучающегося, с другой — опирается на развивающиеся ускоренными темпами технологии создания дивайсов, программирования, искусственного интеллекта, больших данных и социальных сетей.

Новая (цифровая, виртуальная, или смешанная) образовательная среда, с одной стороны, «может быть более актуальной для меняющегося мира, более подходящей для удовлетворения ожиданий общества и более эффективной для управления образовательными ресурсами», а с другой — будет более полно учитывать те коммуникативные особенности, что присущи первым поколениям людей, родившихся и выросших в эпоху мобильного Интернета и смартфонов, и, соответственно, будет «более полно отвечать потребностям учащихся, все больше погружающихся в цифровой и глобальный

образ жизни — от источников развлечений, которые они выбирают, до того, как они работают и учатся» [2, с. 200].

Стремительная цифровизация системы образования, создание цифровой образовательной среды стали решающими факторами, вызывающими к необходимости сформировать новое направление развития теоретической педагогической мысли, осмыслить достижения педагогической науки и развития информационно-компьютерных технологий, пришедших в образование, при помощи философского взгляда на изменения в процессах обучения и воспитания под воздействием информационно-компьютерных технологий, обеспечивающего более широкую методологическую оптику.

Философский подход позволяет заострить внимание на экзистенциально-онтологических изменениях, происходящих при переходе от очного аудиторного взаимодействия к удаленному взаимодействию, проблематизировать момент объективации субъектов педагогического общения и найти способы преодоления «исчезновения Другого» при переходе от офлайн-обучения к онлайн-обучению.

Философско-феноменологический подход позволяет сфокусировать внимание на новых феноменах, возникающих при удаленном взаимодействии: симметричности инструктирования и оценивания, формализации рефлексии, потребности в виртуальном помощнике, повышении ценности личного общения. Кроме того, феноменологический подход позволяет подробно исследовать повседневность удаленного электронного обучения в единстве электронного снаряжения, инструментов цифровой дидактики (программного обеспечения и порядка его применения), ценностей цифровых практик и идентичностей участников цифрового образовательного процесса.

По нашему убеждению, формирование такого нового направления педагогической науки и практики, как цифровая педагогика на основе широко понимаемой философии образования, необходимо потому, что педагогический процесс, осуществляющийся в цифровой среде, требует своего пристального и всестороннего осмысления с использованием новых, собственно цифровых аналитических инструментов, таких как аналитика больших данных, позволяющих осмыслить как изменения в сфере обучения и дидактики, так и в сфере воспитания и личностного развития. Именно

соединение аналитики больших данных с интерпретационными возможностями философии образования способно, на наш взгляд, обеспечить возможность становления доказательной педагогики, где действия и результаты педагогического взаимодействия будут аналитически обоснованы и получают доказательную базу для массового тиражирования, и педагогика получит возможность опираться не на индивидуальное мастерство отдельных одаренных педагогов, а на статистически обоснованные преимущества определенных педагогических приемов и методик, стабильно гарантирующих позитивные результаты.

Необходимость формирования цифровой педагогики, по нашему глубокому убеждению, проистекает из потребностей грядущего цифрового мира, в котором предстоит жить современным учащимся школ и вузов. Для подготовки людей к жизни в этом грядущем цифровом обществе с цифровой экономикой требуется не только создание цифровой образовательной среды, но и формирование нового поколения педагогов, свободно владеющих инструментами цифровой дидактики и умеющими дружелюбно и уважительно реализовать цифровые компетенции в педагогическом общении, способные переходить к новому качеству образования, персонализированному, вдохновляющему и дружественному, способные сделать процесс обучения и воспитания более гуманным, а не менее гуманным. На решение этой задачи нацелена программа магистратуры УрФУ «Цифровая педагогика и когнитивные технологии» (руководитель образовательной программы — Т. Н. Смирнова).

Поиску путей формирования нового направления педагогической теории и практики — цифровой педагогике — посвящена наша конференция.

Библиографический список

1. *Тоффлер Э.* Метаморфозы власти. Знание, богатство и сила на пороге XXI века. М. : АСТ, 2009. 672 с.
2. *Kalantzis M.* A Pedagogy of Multiliteracies: Learning by Design, Palgrave. 2016. 309 p.