

## ТРЕК 2. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РЕГИОНОВ В ФОРМИРОВАНИИ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

УДК 37.06

Н. М. Григорьева, Н. В. Шаброва

### К ВОПРОСУ О ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Аннотация

Важным направлением современной государственной образовательной политики в России является совершенствование системы дошкольного образования на основе принципов демократии, гуманизма, раннего развития детей, посредством инвестиций в их человеческий капитал. Эта задача преобразования дошкольного образования может быть решена путем изменения ее качества, перевода в режим инновационного развития. Одним из механизмов реализации новых целей и направлений государственной политики в дошкольном образовании является вовлечение в этот процесс семьи и активизация взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с ней. Цель статьи – изучить институциональные возможности вовлечения родителей в процесс соуправления процессом инновационного развития дошкольного образования и необходимости управления данным процессом. Эмпирическая база публикации – традиционный анализ документов (нормативно-правовых актов, регулирующих взаимоотношения участников образовательного процесса в сфере дошкольного образования, и научной литературы). В работе показано, что на институциональном уровне созданы условия для включения родителей в процесс соуправления инновационным развитием системы дошкольного образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» родители несовершеннолетних детей являются участниками образовательных отношений со всеми вытекающими из этого обстоятельствами. ФГОС ДОУ определяет взаимодействие дошкольного учреждения с семьей в качестве необходимого фактора для целостного развития личности дошкольника и повышение компетентности родителей в области воспитания. Анализ научных исследований показал, что большинстве случаев ученые изучают взаимодействие и участие родителей в соуправлении развитием системы школьного образования, в то время как работ, посвященных изучению данных аспектов ДОУ очень мало. Отмечается, что требования родителей к ДОУ повысились. Это влечет за собой необходимость формирования и развития у педагогов новых компетенций: умений реагировать на запросы родителей, выстраивать с ними конструктивные взаимодействия. Делается вывод о том, что для системы дошкольного образования необходима разработка технологий управления инновационным развитием ДОУ, учитывающих широкий спектр условий и факторов, в том числе позицию всех участников образовательных отношений (в том числе родителей), их вовлечение в процесс инновационного развития системы дошкольного образования.

**Ключевые слова:** управленческие инновации, инновации, управление, дошкольное образование, взаимодействие ДОУ и семьи воспитанников.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и профессионального стандарта педагога дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), обозначили новые требования к содержанию образования, к его результатам, а также к условиям реализации образовательного процесса. В соответствии с требованием ФГОС ДОУ обязаны сделать возможным участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; обеспечить включение семьи непосредственно в образовательную деятельность, в том числе путем создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; создать условия для обсуждения всеми участниками образовательного процесса Программы ДОУ и возможностей ее реализации. Данные изменения обуславливают необходимость обновления характера и способы взаимодействия участников образовательных отношений в системе дошкольного образования для повышения эффективности ее работы [1].

Ключевым направлением трансформации системы дошкольного образования, в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами, является внедрение программно-методического комплекса нового поколения, ориентированного на раскрытие и развитие творческих и познавательных способностей детей. Кроме того, в системе дошкольного образования должны быть созданы условия для выравнивания стартовых возможностей успешного обучения в начальной школе выпускников ДОО из разных социальных слоев и групп населения.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что важным направлением современной государственной образовательной политики в России является совершенствование системы дошкольного образования на основе принципов демократии, гуманизма, раннего развития детей, посредством инвестиций в их человеческий капитал. Эта задача преобразования дошкольного образования может быть решена путем изменения ее качества, перевода в режим инновационного развития. Одним из механизмов реализации новых целей и направлений государственной политики в дошкольном образовании является вовлечение в этот процесс семьи и активизация взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с ней.

Внедрение инноваций – это всегда сложный и неоднозначный процесс. В современном управлении новаторство занимает основные позиции. Инновации определяют стратегию развития организации, увеличивают ее конкурентоспособность и достижение поставленных целей. Вместе с тем внедрение инноваций зачастую вызывает у участников данного процесса сопротивление. Е. И. Бабинцева и Я. И. Серкина отмечают, что данное сопротивление продиктовано такими причинами как враждебность к дополнительной работе, ощущение неустойчивости и неуверенности, низкий уровень готовности к преобразованиям, убеждение, что перемены не способны ничего изменить к лучшему [2]. Среди проблем сопротивления инновациям, выделенных А. В. Даббах, важными с точки зрения нашего исследования, являются слабая подготовленность инновационных проектов, отсутствие инфраструктуры для их внедрения [6].

Исходя из этого, инновационное развитие ДОО как направление деятельности системы отношений в сфере образования должно иметь постепенный, последовательный характер, отражать потребности, интересы и возможности всех участников образовательных отношений (детей и их родителей, педагогов, организаций, осуществляющих образовательную деятельность) [1].

Одним из механизмов реализации новых целей и направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является вовлечение в этот процесс семьи и активизация взаимодействия ДОО с ней. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» родители несовершеннолетних детей являются участниками образовательных отношений со всеми вытекающими из этого обстоятельствами [1, ст. 2]. ФГОС ДОО определяет взаимодействие ДОО с семьей как необходимый фактор (условие) для развития добросовестных и взаимозависимых отношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Родители как участники образовательных отношений могут по-разному относиться к внедрению тех или иных инноваций. Отсюда важным моментом эффективности модернизации и обновления системы дошкольного образования становится разработка и управление взаимодействием ДОО с родителями.

Большинство научных исследований, посвященных взаимодействию родителей и образовательных учреждений, осуществлено в сфере школьного образования (М. Е. Гошин [4], Д. С. Григорьев [5], К. А. Любичка [13], Т. А. Власова [3], И. Ф. Дементьева [7], Е. Н. Шимутина [15]). Фундаментальных работ, посвященных изучению данных проблем в ДОО очень мало. Кроме того, в этих работах акцент делается прежде всего на педагогическом, а не управленческом аспекте взаимодействия родителей и ДОО (Т. Н. Доронова [9, 10], Н. В. Евдокимова [11], Г. К. Матвеев [13], О. Л. Зверева [12]).

Важно отметить, что одинаковые, шаблонные формы взаимодействия ДОУ с родителями не эффективны. Работа с родителями должна носить дифференцированный подход, принимать во внимание социальный статус и микроклимат семьи, а также запросы родителей и степень их заинтересованности деятельностью ДОУ. Это подтверждают проведенные исследования ВШЭ по взаимодействию родителей с ДОУ [8]. Результаты исследования показали, что новое поколение родителей (20–30 лет) предъявляют высокие требования к ДОУ, но при этом они готовы проявлять инициативу в интерактивных формах взаимодействия, которые требуют от педагогов качественно новых компетенций. Это также компетенции как знание и владение интернет-технологиями, применение в работе таких форм как интерактивные игры (квесты и т. д.), родительский клуб, мастер-класс, которые носят неформальный характер и позволяют вывести общение с родителями на качественно новый уровень и установить доверительные отношения.

Таким образом, выделенные проблемы позволяют говорить о противоречии между государственной и общественной потребностью в модернизации системы дошкольного образования и необходимостью разработки технологий управления инновационным развитием ДОУ, учитывающих широкий спектр условий и факторов, в том числе позицию участников образовательных отношений.

### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Текст: электронный. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата посещения: 15.06.2022).
2. Бабинцева Е. И. Причины сопротивления инновациям в современном менеджменте // Общество: политика, экономика, право. 2016. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-soprotivleniya-innovatsiyam-v-sovremennom-menedzhmente> (дата обращения: 18.06.2022).
3. Власова Т. А. Как родители включены во внутришкольные формы взаимодействия? // Журнал социологии и социальной антропологии. 2016. Т. XIX. № 2. Текст: электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-roditeli-vklyucheny-vo-vnutrishkolnyey-formy-vzaimodeystviya> (дата посещения: 20.06.2022).
4. Гошин М. Е. Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения // Вопросы образования. 2018. № 3. Текст: электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/typy-roditelskogo-uchastiya-v-obrazovanii-sotsialno-ekonomicheskiiy-status-semi-i-rezultaty-obucheniya> (дата посещения: 22.06.2022).
5. Гошин М. Е. Формы участия родителей в образовании детей в школах разного типа // Социологические исследования. 2021. №5. Текст: электронный. – URL: <https://www.socis.isras.ru/article/8637> (дата посещения: 24.06.2022)
6. Даббах А. Forbs. Четыре главные проблемы инвестиций в инновации // Электронный научный журнал. Текст: электронный. URL: <http://m.forbes.ru/article.php?id=60070> (дата посещения: 28.06.2022).
7. Дементьева И. Ф. Семья и школа: партнерство или противостояние? // Проблемы современного образования. 2014. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-i-shkola-partnerstvo-ili-protivostoyanie> (дата посещения: 05.07.2022).
8. Дмитриева Е. В. Технология формирования сотрудничества родителей и педагогов, как способ повышения удовлетворенности родителей ДОУ // магистр. диссерт. ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/edu/vkr/170883306> (дата посещения: 10.07.2022).
9. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья единое пространство детского развития – М.: Линка-Пресс, 2001. - 224 с.
10. Доронова Т. Н. О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» // Дошкольное воспитание. 2005. №3. С. 87–91. Текст: электронный. URL: [https://vk.com/doc125284251\\_169810602?hash=tO7sfZKmlBo3em7R60NfL9QRw6znCp13fba2G](https://vk.com/doc125284251_169810602?hash=tO7sfZKmlBo3em7R60NfL9QRw6znCp13fba2G)

VqvZpg&dl=euzOYBbz3yhcx9r0MQT0E73nHpe3BoBHvZdodPdsH (дата посещения: 18.07.2022).

11. Евдокимова Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями М.: Мозаика Синтез, 2007. 144 с.

12. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДОУ – М.: Айрис – пресс, 2006. 128 с.

13. Любицкая К. А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей: дисс. ... канд. наук об образовании – М.: - 2020. Текст: электронный. URL: <https://www.dissercat.com/content/roditelskaya-vovlечennost-v-formirovanie-obrazovatelno-go-prostranstva-detei> (дата посещения: 21.07.2022)

14. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ – М.: «Аркти», 2005. 2-е изд. 79 с.

15. Шимутин Е. Н. Исследование вовлечения родителей в образовательный процесс в контексте повышения эффективности управления образованием // Вестник МГПУ. - Серия «Экономика». 2017. № 4. С. 8–22.

N. Grigorieva, N. Shabrova

## ON THE ISSUE OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

### Abstract

An important direction of the modern state educational policy in Russia is the improvement of the preschool education system based on the principles of democracy, humanism, early development of children, through investments in their human capital. This task of transforming preschool education can be solved by changing its quality, transferring it to the mode of innovative development. One of the mechanisms for the implementation of new goals and directions of state policy in preschool education is the involvement of the family in this process and the activation of interaction of preschool educational institutions with it. The purpose of the article is to study the institutional possibilities of involving parents in the process of co-management of the process of innovative development of preschool education and the need to manage this process. The empirical basis of the publication is the traditional analysis of documents (normative legal acts regulating the relationship of participants in the educational process in the field of preschool education, and scientific literature). The paper shows that conditions have been created at the institutional level for the inclusion of parents in the process of co-management of the innovative development of the preschool education system. In accordance with the Law "On Education in the Russian Federation", parents of minor children are participants in educational relations with all the circumstances that follow from this. The Federal State Educational Standard defines the interaction of a preschool institution with a family as a necessary factor for the holistic development of a preschooler's personality and increasing the competence of parents in the field of education. The analysis of scientific research has shown that in most cases, scientists study the interaction and participation of parents in the co-management of the development of the school education system, while there are very few works devoted to the study of these aspects of preschool education. It is noted that the requirements of parents to the preschool educational institutions have increased. This entails the need for the formation and development of new competencies among teachers: the ability to respond to the requests of parents, to build constructive interactions with them. It is concluded that for the preschool education system, it is necessary to develop technologies for managing the innovative development of preschool education, considering a wide range of conditions and factors, including the position of all participants in educational relations (including parents), their involvement in the process of innovative development of the preschool education system.

**Keywords:** managerial innovations, innovations, management, preschool education, interaction of preschool institutions and families of pupils.