

УДК 334.772

**Зорина Мария Александровна,**

магистрант,

кафедра прикладной социологии,

Уральский гуманитарный институт,

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

г. Екатеринбург, Российская Федерация

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### *Аннотация:*

В статье рассмотрены проблемы и перспективы сотрудничества между государством и частными организациями в области музыкального образования. Проанализирован отечественный и международный опыт ГЧП в сфере образования.

### *Ключевые слова:*

Государственно-частное партнёрство, музыкальное образование, финансирование, ГЧП-проекты, частные партнёры.

В настоящее время социально-экономическая ситуация в стране остается нестабильной, что сильно ограничивает возможности государства в инвестировании в различные сектора экономики, в том числе и в образование. При этом затратный принцип финансирования общеобразовательных учреждений препятствует эффективному развитию данной сферы. Санкционное давление также существенно влияет на экономическую ситуацию в стране и ее возможности в области инвестиций и развития. В связи с этим сейчас как никогда актуально обращение к частному сектору за помощью в поиске возможностей развития и улучшения общественных услуг, включая музыкальное образование. В связи с этим возникает необходимость разработки принципиально новых механизмов регулирования отношений между системой образования и рынком труда, способных учитывать сложившуюся социально-экономическую ситуацию.

Один из главных фокусов во всех сферах жизни — это развитие инновационных технологий. Он приводит к созданию необходимости в новых формах сотрудничества между государством, обществом и университетами. Современные общества постоянно совершенствуются, в том числе и в области образования, культуры и искусства. Люди стремятся адаптироваться к новым условиям, создавая новые методы управления учебным процессом и обучения. Использование инновационных технологий в этих сферах является фактором, способствующим экономическому, общественному и культурному прогрессу страны. Современный мир характеризуется стремительным развитием инновационных технологий. В связи с этим, появилось множество концепций, которые направлены на сотрудничество между частным бизнесом и государством. Одна из таких концепций – государственно-частное партнерство (ГЧП), получила широкое распространение. Эта концепция позволяет объединить усилия частных компаний и государства для реализации общих целей и задач, что способствует ускорению экономического и социального развития.

«Государственно-частное партнерство, муниципально-частное партнерство - юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве, заключенных в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества» [1]. Такие отношения обычно основываются на взаимных интересах и мотивах сторон. В рамках таких взаимодействий происходит обмен корпоративным опытом и финансовыми ресурсами с одной стороны и предметными знаниями, связанными с культурными учреждениями, с другой стороны. С теоретической точки зрения партнерство рассматривается не только как договорные отношения или финансовый инструмент, но и как схема управления, подходящая для современного сетевого общества [2]. При осуществлении государственно-частного партнерства в сфере образования необходимо установление обязательств со стороны частного партнера, которые должны быть юридически закреплены в контракте. В контракте могут быть описаны обязательства частного партнера в отношении выполнения работ по строительству объекта партнерства, включая строительство новых зданий, реконструкцию, модернизацию или расширение уже существующих объектов. Также контракт может включать обязательства частного партнера в отношении использования объекта партнерства для проведения деятельности, не связанной со строительством, например, управление, эксплуатация, обслуживание или предоставление услуг. В целом, грамотное и точное определение обязательств частного партнера в контракте может значительно повысить эффективность реализации государственно-частного партнерства в сфере

образования. Формирование института ГЧП в современной России началось в 2004 году [3]. Опыт международного и отечественного инновационного развития подтверждает, что ГЧП представляет собой важный инструмент расширения ресурсной базы. Этот механизм также способствует повышению эффективности управления государственными и муниципальными активами.

Необходимо придать особое значение развитию частно-государственного партнерства в образовании, как это происходит за рубежом (рис.1). В настоящее время возрастает необходимость в активном вовлечении бизнеса в реализацию государственной политики в области образования, в строительство инфраструктуры образовательной системы, в оценку качества обучения и разработку стандартов, а также в поддержку образовательной сферы. Для такого партнёрства нужны изменения в законодательной базе, в частности, в вопросах льготного налогообложения, кредитования, субсидий [4].

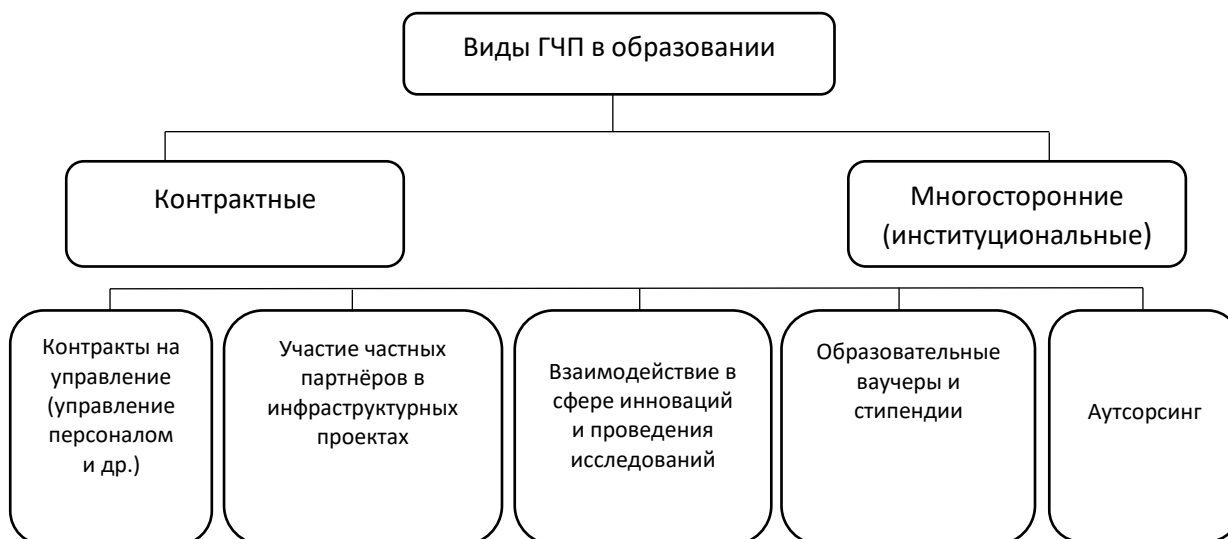


Рисунок 1 – Классификация видов ГЧП в образовании за рубежом [5]

Опыт мировой практики показывает, что, в первую очередь, государственно-частное партнерство является эффективным механизмом для создания новых и поддержания существующих инфраструктур общественного сектора. В системе музыкального образования наиболее эффективны формы участия частных партнёров в инфраструктурных проектах.

При реализации государственно-частного партнерства в образовании ключевой момент заключается в определении обязательств со стороны частного партнера и их фиксации в контракте. Такие обязательства могут касаться строительства и оборудования объектов, как новых, так и уже существующих зданий, а также использования этих объектов для проведения различных мероприятий, не связанных со строительством, например, эксплуатация, обслуживание и управление объектами. В сфере образования международный и российский опыт показывают, что государственно-частное партнерство является мощным инструментом для расширения базы ресурсов и поиска неиспользуемых резервов экономического развития. При таком сотрудничестве частный партнер берет на себя задачи по развитию инфраструктуры образовательных учреждений, включая строительство и оснащение зданий. Право собственности на такие объекты может принадлежать как государственному, так и частному сектору, но в последнем случае оно переходит к государству после истечения контракта, который обычно заключается на 25-30 лет. Контракт устанавливает стандарты качества и перечень выполняемых работ. Частный партнер инвестирует в инфраструктуру школ и обеспечивает их содержание и эксплуатацию в соответствии с условиями контракта, который может варьироваться в зависимости от конкретных обстоятельств, но его основные принципы остаются неизменными. Такое сотрудничество позволяет улучшить качество образования и повысить эффективность управления государственной и муниципальной собственностью.

Фактически речь идет о проекте инвестирования в инфраструктуру образовательных учреждений, осуществляемом путем выбора частной компании через конкурсную процедуру. В рамках этого проекта частный консорциум заключает долгосрочное соглашение с государством, что позволяет ему заниматься разработкой, строительством и эксплуатацией объектов в этой сфере. Примером такого сотрудничества может служить широко распространенная программа Private Finance Initiative, запущенная Великобританией, а также аналогичные проекты, реализуемые другими странами, включая Австралию и Канаду. Например, в рамках проекта ГЧП была возведена музыкальная школа в Корке (Ирландия) [2]. Основной целью таких проектов является расширение участия частного сектора в финансировании и строительстве инфраструктуры объектов сферы образования [6].

В контексте применения механизма государственно-частного партнерства в России город Санкт-Петербург считается наиболее развитым и обладает значительным опытом в этой области. Особого внимания

заслуживает пример по созданию нескольких детских садов и школ в новых районах города, таких как "Славянка" и "Новая Ижора". В процессе реализации проекта использовались механизмы государственно-частного партнерства, обусловленные необходимостью обеспечения доступности качественных образовательных услуг для населения новых жилых районов. Опыт использования данного механизма в других областях был также применен в отношении объектов социальной инфраструктуры. Осуществление проекта было возможно благодаря наличию институциональной базы, отлаженной схеме взаимодействия участников и государственной поддержке [7].

При анализе контрактных форм государственно-частного партнерства в образовательной сфере заметно, что зарубежные и отечественные проекты в основном ориентированы на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения, за исключением вопросов инноваций.

При изучении государственно-частного партнерства в образовании необходимо отметить значительные различия в опыте его применения за рубежом и в России. Развитие ГЧП в других странах началось в XVIII-XIX веках и сохраняется до сегодняшнего дня, имея множество форм взаимодействия между частным и государственным секторами и богатый опыт. В то время как в России механизм ГЧП находится в стадии становления. Однако регионы России различаются по этому вопросу, и нельзя утверждать о стандартизации подходов и приведении к единообразию форм и подходов к ГЧП в образовании в будущем.

На данный момент в России отсутствует системный подход к реализации механизма ГЧП в образовании, поэтому сложно оценить его эффективность и уровень развития на основе отдельных примеров. Тем не менее, можно предположить, что будущее государственно-частного партнерства будет связано с более стандартизированными подходами к разработке и реализации проектов, с унификацией форм и подходов к пониманию ГЧП. Однако необходимо отметить, что развитие ГЧП в России зависит от многих факторов, включая политические, национальные и социально-экономические особенности, которые могут существенно отличаться на разных территориях даже внутри одной страны [5].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июля 2015 N 224-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Petersen O. H. (2011). Multi-level governance of public-private partnerships: An analysis of the Irish case. *Halduskultuur*, 12(2), 162–188.
3. Есаков В.А. Искусство или бизнес? Перспективы государственно-частного партнёрства в вузах культурных и искусств // Вестник МГУКИ. 2015. №3 (65).
4. Ефремова Н.Ф., Склярова Н.Ю. Взаимодействие образования и бизнеса как путь развития экономики и решения социальных проблем // *Advanced Engineering Research*. 2013. №3-4 (72-73).
5. Трунова О.Д., Силин М.В. Особенности реализации государственно-частного партнерства в сфере образования в России и за рубежом // *Ars Administrandi*. 2015. №4.
6. Молзинский В.В. Музыкальное образование в современной России: проблемы и парадоксы // Вестник СПбГИК. 2017. №2 (31).
7. Фруммин И.Д., Поляруш П.П. Частно-государственное партнерство в образовании: уроки международного опыта / Российское образование: Тенденции и вызовы: сб. ст. и аналит. докл. / сост. В.А. Мау и др. М.: Дело, 2009. С. 235–265.

**Zorina Maria A.,**

Student,

Department of Applied Sociology,

Ural Humanitarian Institute,

Ural Federal University named after the First President of Russia B.N.Yeltsin

Yekaterinburg, Russian Federation

#### PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE FIELD OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

*Abstract:*

The article deals with the problems and prospects of cooperation between the state and private organizations in the field of music education. The domestic and international experience of public-private partnership in the field of education is analyzed.

*Keywords:*

Public-private partnership, music education, financing, PPP projects, private partners.