

Библиографические ссылки

1. *Водопьянова Н. Е.* Современные концепции ресурсов субъекта профессиональной деятельности // Вестн. СПбГУ. Сер. 16: Психология. Педагогика. 2015. № 1. С. 45–51.

2. *Глазков К., Рейнюк А.* Учителя обычных школ об опыте дистанционного обучения во время пандемии // к-ФОМ : [сайт]. URL: <https://covid19.fom.ru/post/uchitelya-obychnyh-shkol-ob-opyte-distancionnogo-obucheniya-vo-vremya-randemii> (дата обращения: 12.03.2023).

3. *Проноза С. В.* Представления учителей о профессиональной активности в современных условиях // Медицина, социология, философия. Прикладные исследования. 2021. № 3. С. 104–108.

Ю. С. Газизова

О. Ю. Демченко

Уральский институт ГПС МЧС России,

Екатеринбург

Е. Ю. Почтарева

ООО «Академия профессионального образования»,

Екатеринбург

ИНТЕНЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ КАК РЕСУРС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. Представлены результаты исследования интенционального компонента самодетерминации будущих специалистов экстремального профиля в процессе их профессиональной подготовки. Описана содержательная наполненность интенционального компонента самодетерминации, представлена его факторная структура.

Ключевые слова: психологическое благополучие, экстремальные сферы деятельности, профессиональная подготовка, самодетерминация

Введение. Обращаясь к вопросу об интенциональности в структуре самодетерминации будущих специалистов экстремального профиля, важно подчеркнуть особую роль данного компонента, раскрывающегося как психологический ресурс, обеспечивающий в условиях неопределенности и сложности профессиональной деятельности возможность исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давления и изменяющихся внешних условий [1].

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 232 обучающихся 3–5-го курсов факультета пожарной и техносферной безопасности ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России». Процедура исследования предполагала использование пакета психодиагностических методик, включающего шкалу витальности, шкалу направленности личности в общении, шкалу самодетерминации, шкалу толерантности к неопределенности, шкалу контроля за действием, методику исследования удовлетворенности потребностей на работе, опросник самоорганизации деятельности, опросник трудовой мотивации, опросник смысложизненных ориентаций, шкалу каузальных ориентаций, тест дифференциальной рефлексивности, УСК, шкалу увлеченности работой, шкалу «ОТеЦ». Полученные результаты были подвержены математико-статистической обработке посредством факторного анализа. Процедура факторного анализа выполнялась в программе *Statistica 10.0*.

Результаты. Интенциональный компонент самодетерминации представлен совокупностью трех факторов: первый фактор «Толерантность к неопределенности» раскрывается через принятие ее специалистом (0,80), его отношении к неопределенным ситуациям (0,74), готовность к решению сложных задач (0,63) и предпочтению неопределенности (0,58) (переменные шкалы толерантности к неопределенности). Второй фактор «Готовность к осознанному выбору» определяется воспринимаемым выбором (0,82), стремлением к самовыражению (0,75), витальностью как диспозиции (0,63) (переменными шкалы самодетерминации). При этом роль субъективной витальности как производной от личностной автономии в процессе совладания с психологической устойчивостью

в экстремальных обстоятельствах в измененной среде и в развитии личности газодымозащитника является мерой психологического благополучия. Готовность к осознанному выбору также определяется неприятием безличной ориентации (-0,52) (переменная шкалы каузальных ориентаций), провоцирующей возникновение феномена «выученной беспомощности». III Фактор «Отношение к новизне» характеризуется ее принятием (0,79) (переменная шкалы толерантности к неопределенности), а также стремлением специалиста к автономной (0,58), и контролирующей ориентации (0,75) (переменные шкалы каузальных ориентаций), проявляющемся, с одной стороны, в готовности газодымозащитников к самоуправлению собственным поведением и принятии личной ответственности в сложных профессиональных ситуациях, а с другой — в следовании приказам вышестоящего руководства, определяющего адекватные алгоритмы решения задач в экстремальных обстоятельствах деятельности.

Заключение. Таким образом, интенциональный компонент самодетерминации определяет имманентно обусловленную устремленность будущих специалистов к гармоничному сосуществованию с внутренним и внешним миром посредством осознания вариативности взаимодействия, определяющего как актуализированные резервы специалиста, так и субъективные источники потенциальных возможностей развития его профессионально важных характеристик.

Библиографические ссылки

1. Газизова Ю. С., Демченко О. Ю., Почтарева Е. Ю. Особенности развития способности к самодетерминации у будущих специалистов газодымозащитной службы в процессе профессиональной подготовки // Техносферная безопасность. 2021. № 3 (32). С. 77–89.