

**К. А. Володина**  
Тюменский государственный университет,  
Тюмень  
**А. С. Матюшева**  
МАОУ СОШ № 48,  
Тюмень

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ УЧИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД СОЦИАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* Представлены результаты исследования индекса ресурсности и стилей саморегуляции учителей при дистанционном и очном форматах обучения. При дистанционной форме обучения треть учителей показали низкий уровень ресурсности, при переходе к очной форме обучения сократилось число респондентов с низким уровнем, а у части респондентов уровень ресурсности поднялся до высокого. Показатели саморегуляции оставались практически без изменений при смене формата обучения.

*Ключевые слова:* личностные ресурсы, саморегуляция, учитель, социальная нестабильность

*Введение.* В период социальной нестабильности проблема личностных ресурсов учителей имеет социальную значимость, так как им важно сохранять баланс жизненных сил и эффективно осуществлять образовательный процесс. Понятие «ресурсы» достаточно активно используется в научном сообществе. Опираясь на работы Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, а также Н. Е. Водопьяновой [1], мы рассматриваем личностные ресурсы как внутренний человеческий потенциал. В последнее время вышел ряд работ по исследованию деятельности учителей в период социальной нестабильности [см., например: 2; 3], в них представлены приемы и методы выхода из критических ситуаций, с которыми учителям пришлось столкнуться в данный период. Несмотря на то, что проблема ресурсов существует всегда, период социальной нестабильности обостряет ее, в результате чего возникает необходимость сохранения и поддержа-

ния метального здоровья не только учителей, но и всех участников образовательного процесса.

*Материалы и методы.* Для изучения личностных ресурсов и саморегуляции учителей применялись опросники «Потери и приобретения персональных ресурсов» (Н. Водопьянова, М. Штейн) и «Стиль саморегуляции поведения» (В. И. Моросанова). Исследование проводилось в два этапа: в 2021 г. в период дистанционного обучения и в 2022 г. — очного. Респондентами выступили 30 учителей г. Тюмени, работающих в среднем и старшем звене не менее трех лет.

*Результаты.* В ходе исследования было выявлено, что индекс ресурсности в период и дистанционного, и очного обучения у большинства учителей (67 %) находился на среднем уровне, что свидетельствует о равной степени потери и приобретения ресурсов. После выхода в очный формат работы в два раза сократилось количество учителей с низким уровнем ресурсности (с 33 до 16 %) и появились респонденты с высоким уровнем (с 0 до 17 %), что свидетельствует об изменении индекса ресурсности в положительную сторону при очном формате обучения. Следовательно, в период дистанционного обучения учителя наиболее уязвимы, подвержены стрессовым состояниям. Дополнительно были изучены особенности саморегуляции учителей. В период как дистанционного, так и очного обучения все показатели саморегуляции, в том числе и общий, соответствуют среднему уровню. Показатели саморегуляции позволяют утверждать, что независимо от формата обучения учителя сохраняют способность к адекватному оцениванию себя и собственных результатов, используют осознанное программирование своей деятельности при планировании отдельных действий и поведения для достижения поставленных целей.

*Заключение.* Проведенное исследование показало, что в период социальной нестабильности учителя действительно испытывают нехватку личностных ресурсов. При изменении формата работы не всем учителям удастся восстановить ресурсы в полной мере, однако система саморегуляции позволяет им сохранять необходимый функционал для организации образовательного процесса в непростой период.

### **Библиографические ссылки**

1. *Водопьянова Н. Е.* Современные концепции ресурсов субъекта профессиональной деятельности // Вестн. СПбГУ. Сер. 16: Психология. Педагогика. 2015. № 1. С. 45–51.

2. *Глазков К., Рейнюк А.* Учителя обычных школ об опыте дистанционного обучения во время пандемии // к-ФОМ : [сайт]. URL: <https://covid19.fom.ru/post/uchitelya-obychnyh-shkol-ob-opyte-distancionnogo-obucheniya-vo-vremya-randemii> (дата обращения: 12.03.2023).

3. *Проноза С. В.* Представления учителей о профессиональной активности в современных условиях // Медицина, социология, философия. Прикладные исследования. 2021. № 3. С. 104–108.

**Ю. С. Газизова**

**О. Ю. Демченко**

*Уральский институт ГПС МЧС России,*

*Екатеринбург*

**Е. Ю. Почтарева**

*ООО «Академия профессионального образования»,*

*Екатеринбург*

## **ИНТЕНЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ КАК РЕСУРС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

*Аннотация.* Представлены результаты исследования интенционального компонента самодетерминации будущих специалистов экстремального профиля в процессе их профессиональной подготовки. Описана содержательная наполненность интенционального компонента самодетерминации, представлена его факторная структура.

*Ключевые слова:* психологическое благополучие, экстремальные сферы деятельности, профессиональная подготовка, самодетерминация