

И. В. Васильева

*Тюменский государственный университет;
Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России,
Тюмень*

М. В. Чумаков

*Курганский государственный университет,
Курган;
Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

СЕМАНТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ: ПИЛОТАЖНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Аннотация. В работе при помощи психосемантических методов анализируются представления студентов о благополучии. Показано, что структура благополучия состоит из эмоционального, коммуникативного и поведенческого компонентов.

Ключевые слова: благополучие, студенты, психосемантика, университет, образование

Введение. В условиях сложной социальной ситуации государственным структурам необходимо реагировать на происходящие изменения реформированием системы высшего образования. Наблюдается неопределенность социальных и образовательных перспектив у всех участников образовательного процесса: у сотрудников и руководства университетов, у абитуриентов и студентов, у родителей [1; 2]. Особое значение в этих обстоятельствах имеет изучение благополучия студентов [3].

Материалы и методы. Сбор данных осуществлялся методом свободных ассоциаций на слово «благополучие». Участников просили дать три ассоциации в виде глагола, три — в виде существительного, три — в виде прилагательного. Обработка данных проводилась методом частотного анализа.

Всего в исследовании приняли участие 258 студентов Тюменского и Курганского государственных университетов, обучающихся на 1-м и 2-м курсах бакалавриата разных направлений подготовки.

Результаты. Для анализа были отобраны ассоциации, которые оказались наиболее частотными, граница учета начиналась с 50 упоминаний. Таким образом, в интерпретацию были включены следующие понятия: «счастливый», «счастье» (181 упоминание); «деньги», «зарабатывать» (94); «радоваться», «радостный», «радость» (90); «семья», «семейный» (82); «трудиться», «работать» (81); «жизнь», «жить» (70); «здоровье», «здоровый» (50).

Заключение. Семантические маркеры раскрывают содержательную с психологической точки зрения картину благополучия в представлениях студентов. Она включает эмоциональный, коммуникативный и деятельностный компоненты. Благополучие студенты связывают с эмоциями радости и счастья, материально обеспеченной жизнью, здоровьем, семьей и возможностью работать.

Библиографические ссылки

1. Васильева И. В., Чумаков М. В. Индивидуальные образовательные технологии в подготовке студентов-психологов // *Science for Education Today*. 2020. Т. 10, № 4. С. 61–74.
2. Васильева И. В., Чумаков М. В., Чумакова Д. М., Булатова О. В. Субъективное благополучие студентов психолого-педагогических направлений в период эпидемии COVID-19 // *Образование и наука*. 2021. Т. 23, № 10. С. 129–154.
3. Васильева И. В., Чумаков М. В. Динамика субъективного благополучия студентов в период пандемии COVID-19 // *Экология человека*. 2022. № 9. С. 643–651.