

Библиографические ссылки

1. Булгаков А. В., Булгакова Е. А., Пожегаткина В. А. Эмпирическое изучение феномена Гама (сплетня) как приема психологического воздействия // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований : материалы междунар. науч.-практ. конф., Мытищи, 13–14 апреля 2022 г. М. : Моск. гос. обл. ун-т. 2022. С. 666–675.

2. Шейко Д. В. О когнитивных аспектах феномена «сплетня» // Вестн. Брянск. гос. ун-та. 2017. № 4 (34). С. 258–264.

Р. Р. Муслумов

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. Осознание себя в системе правовых отношений посредством рефлексии рассматривается в качестве одного из основополагающих компонентов правовой компетентности и важнейшего механизма развития правового сознания личности. В работе выявлены уровни функционирования личностной рефлексии студентов и дана их характеристика. Рассмотрены условия развития личностной рефлексии студентов в условиях современного высшего образования.

Ключевые слова: правовая компетентность, рефлексия, правовое самосознание

Введение. Формирование у студентов вуза правовой компетентности становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Правовая компетентность представляет собой интегративное свойство личности, выступая ее качественной характеристикой. Она включает когнитивный, мотивационно-ценностный, коммуникативный и рефлексивный компоненты. Рефлексия (*англ.* reflection) — мыслительный (рациональный) процесс, направлен-

ный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с собой и окружающими, своих задач, назначения и т. д. [1, с. 423]. Рефлексивный компонент определяет способность личности к оценке собственной деятельности с позиций норм права, возможность предупреждения противоправных поступков, способствует развитию правового самосознания. Осознанность и осмысленность себя, своих действий определяют самооценку, самопринятие, самоотношение, саморазвитие и регуляцию поведения. В системе современного высшего образования наблюдается противоречие между квалификационными требованиями к правовым знаниям и умениям будущих специалистов и реальным уровнем их правовой компетентности. Личностная рефлексия как психологический фактор развития правовой компетентности изучена недостаточно. В то же время изучение личностной рефлексии студентов является необходимой основой для диагностики и коррекционно-развивающей работы, способствует выбору методов и приемов работы в процессе профессионального образования в вузе.

Материалы и методы. Экспериментальная проверка теоретических положений осуществлялась на базе департамента психологии Уральского федерального университета. На разных этапах исследования в нем участвовали студенты 1–5-го курсов в общем количестве около 200 чел. Исследование осуществлялось в образовательном процессе при изучении психологических дисциплин. Использовался комплекс методов: общенаучные методы теории познания и частнонаучные методы (анкетирование, беседы, включенное наблюдение, экспертный опрос, тестирование, психодиагностика, экспериментальная проверка результатов исследования, методы статистической обработки). Средствами формирования рефлексивного компонента правовой компетентности являются диалоги, дискуссии, упражнения, разбор правовых ситуаций, деловые игры, решение правовых задач, проективный метод. Некоторые авторские методики опубликованы в учебном пособии [2].

Результаты. Исследование показало, что в целом у студентов наблюдается низкий уровень правовой компетентности; кроме того, отсутствует система формирования правовой компетентности студен-

тов. Личностная рефлексия как важнейший компонент правовой компетентности является механизмом самоосмысления, самопознания, самопонимания личности в системе правовых отношений и выступает одним из ведущих факторов развития правового сознания студентов, выполняя интегрирующую роль. Анализ уровня рефлексивного компонента показывает, что студенты слабо используют правовые механизмы в осуществлении своих законных интересов, в должной мере не знакомы с правовым статусом субъектов образовательных отношений, мало заинтересованы в целенаправленном освоении права и активном его использовании. Опытнo-экспериментальная работа привела к возрастанию мотивации у студентов к развитию правовой культуры, к значимости правовой составляющей в решении практических ситуаций; возросло количество студентов, проявляющих умение выделять правовой контекст педагогических задач, оценивать и анализировать их с точки зрения правовой значимости.

Заключение. На развитие рефлексивного компонента правовой компетентности студентов оказывают влияние как внешние факторы, так и внутренние механизмы развития личности. Психологическими условиями развития личностной рефлексии студентов являются поддержка самоактуализации, развитие познавательных потребностей, аналитичности и прогностичности мышления. Перспективы дальнейшего исследования проблемы связаны с объективными процессами демократизации образовательных отношений, поиском новых технологий правового обучения и воспитания, разработкой методик и критериев оценки рефлексии, созданием специализированных программ повышения правовой компетентности студентов. Внимания требует вопрос о средствах правового обучения и воспитания, обеспечивающих освоение студентами опыта разрешения профессиональных проблем с правовых позиций.

Библиографические ссылки

1. Рефлексия // Большой психологический словарь. 3-е изд. / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
2. *Муслумов Р.Р.* Правовое сознание личности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 «Психология». Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. 83 с.