

формирования профессионального интереса учащихся ПТУ : сб. науч. тр. М. : Изд-во АПН СССР, 1985. С. 33–42.

2. *Михеева Е. В.* Особенности использования игровой системы «Проф-навигатор» в работе по самоопределению детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Конференциум АСОУ : сб. науч. тр. и материалов науч.-практ. конф. 2017. № 2. С. 91–97.

3. *Прыгин Г. С.* Психология самостоятельности : монография. Ижевск : Набережные Челны : Изд-во Ин-та управления, 2009. 565 с.

**И. Н. Могильникова**

**Е. В. Чернышева**

*Уральский федеральный университет,  
Екатеринбург*

## **СПЛЕТНИ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ**

*Аннотация.* Обсуждаются феномен сплетен и то, как он влияет на взаимодействие людей в обществе. Приводятся результаты анкетирования, посвященного данному явлению. Установлено, что все респонденты сталкивались со сплетнями, считают их негативным явлением, но имеются случаи, когда разговоры такого рода могут сплотить людей и способствовать эмоциональной разрядке.

*Ключевые слова:* сплетни, взаимоотношения, межличностная коммуникация

*Введение.* Данная тема является недостаточно изученной, при этом важной в контексте психологии взаимоотношений. Сплетни — одна из актуальных проблем социальной коммуникации. В процессе жизнедеятельности люди сталкиваются с множеством трудностей в межличностном общении, с которыми необходимо справляться, одной из них традиционно считаются сплетни. В межличностном взаимодействии людей сплетня — это информация, которую можно назвать «непечатной», поскольку она имеет интимный характер и часто касается запретных, скрытых тем. Сплетни — высказывания,

которые частично отражают реальность, приукрашивая ее через изменение некоторых деталей [1; 2].

*Материалы и методы.* Каждый человек в течение своей жизни сталкивается со сплетнями, они являются неотъемлемой частью межличностной коммуникации. Для анализа мнений людей о данном феномене была создана анкета, включающая открытые и закрытые вопросы. В опросе приняли участие 34 чел. от 17 лет до 31 года.

*Результаты.* Большая часть опрошенных считают, что сплетня — это недостоверная, негативная информация, полученная от знакомых или близких людей, и относятся к ним отрицательно. 50 % респондентов убеждены, что сплетни могут способствовать сближению с другими людьми, благоприятно влиять на взаимоотношения, позволяют лучше узнать друг друга и получить эмоциональную разгрузку. На вопрос об умении хранить секреты большая часть респондентов ответили положительно, 27 % склонились к тому, что распространение секрета во многом зависит от его содержания. На вопрос, на какие темы обычно сплетничают сами респонденты, получены следующие ответы: в равной мере они обсуждают проблемы в межличностных отношениях (41 %), своих старых друзей (47 %) и новости (38 %). Не всегда человеку хочется обсуждать свою жизнь, в этом случае обсуждение информации о других людях или событиях способствуют установлению контактов в общении с партнерами. На вопрос о том, кто сплетничает чаще всего, 71 % считают, что женщины, и это совпадает с распространенным в обществе мнением. Полученные данные свидетельствуют о неоднозначном отношении респондентов к такому феномену межличностного общения, как сплетни. Они могут оказывать разрушительное воздействие на межличностные отношения с одними людьми, при этом способствовать установлению контактов с другими.

*Заключение.* Сплетни — это распространенное явление в межличностном взаимодействии. В большинстве случаев сплетни негативно воздействуют на людей. Каждому человеку необходима эмоциональная разгрузка, сплетни помогают найти выход накопившимся эмоциям. Беседы, содержащие сплетни, могут иметь развлекательный характер и даже помогать абстрагироваться от жизненных проблем.

### **Библиографические ссылки**

1. Булгаков А. В., Булгакова Е. А., Пожегаткина В. А. Эмпирическое изучение феномена Гама (сплетня) как приема психологического воздействия // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований : материалы междунар. науч.-практ. конф., Мытищи, 13–14 апреля 2022 г. М. : Моск. гос. обл. ун-т. 2022. С. 666–675.

2. Шейко Д. В. О когнитивных аспектах феномена «сплетня» // Вестн. Брянск. гос. ун-та. 2017. № 4 (34). С. 258–264.

**Р. Р. Муслумов**

*Уральский федеральный университет,  
Екатеринбург*

## **РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

*Аннотация.* Осознание себя в системе правовых отношений посредством рефлексии рассматривается в качестве одного из основополагающих компонентов правовой компетентности и важнейшего механизма развития правового сознания личности. В работе выявлены уровни функционирования личностной рефлексии студентов и дана их характеристика. Рассмотрены условия развития личностной рефлексии студентов в условиях современного высшего образования.

*Ключевые слова:* правовая компетентность, рефлексия, правовое самосознание

*Введение.* Формирование у студентов вуза правовой компетентности становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Правовая компетентность представляет собой интегративное свойство личности, выступая ее качественной характеристикой. Она включает когнитивный, мотивационно-ценностный, коммуникативный и рефлексивный компоненты. Рефлексия (*англ.* reflection) — мыслительный (рациональный) процесс, направлен-