

ВЛИЯНИЕ ЦИКЛА Т-ИГР «ПРОФНАВИГАТОР» НА ДИНАМИКУ ИНТЕРЕСА ПОДРОСТКОВ К СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМ СФЕРАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Анализируются результаты формирующего эксперимента, направленного на актуализацию и активизацию процесса самоопределения подростков с помощью трансформационных игр (т-игр). Делается вывод о положительном эффекте применения т-игр по сравнению с применением обычных игр для развития интереса подростков к социально значимым сферам деятельности.

Ключевые слова: подростковый возраст, социально значимые сферы деятельности, т-игры

Введение. Интерес — активизирующий процесс, связанный с повышенным вниманием к людям, объектам или явлениям. Он способствует внутренней интеграции, повышает адаптивность, образовательный потенциал индивидуума, преобразует его взаимодействие с миром, обеспечивая «опережающее отражение действительности» [1, с. 35]. Также интерес способствует развитию послепроизвольного внимания, саморегуляции, субъектности. Для удержания интереса требуются новизна и ценностность информации [1]. Это предполагает развитие когнитивно-эмоциональной и ценностно-смысловой сфер личности. Интерес уязвим: сужение временной перспективы, разрушение ценностно-смысловой сферы снижают его глубину и устойчивость. В целях пробуждения, развития, поддержки значимых интересов применяются игровые технологии, в частности, т-игры [2]. Цель данного исследования: изучить эффективность применения т-игрового курса «Профнавигатор» для развития социально значимых интересов подростков в сравнении с другими формами работы.

Материалы и методы. Формирующий эксперимент проводился с октября 2018 по май 2019 г. Участники (160 учащихся 6–11-х клас-

сов) были поделены на три группы: экспериментальная (63 чел., освоивавших цикл т-игр «Профнавигатор» на смысловую рефлексию на основе субъектной регуляции); контрольная-1 (32 чел., которым был предложен цикл настольных игр на развитие когнитивной сферы); контрольная-2 (65 чел., участвовавших только в диагностических исследованиях). В качестве диагностического инструментария применялся опросник «Карта интересов» А. Е. Голомштока, который использовался как показатель интереса к социально значимым сферам деятельности. Оценивались следующие показатели: общий балл (ОБ) и динамика интереса (ОБД). Обработка данных проводилась посредством инструмента ANOVA.

Результаты. В трех группах наблюдалась разная динамика: в экспериментальной ОБ повысился (-21,6 до -1,7), в контрольной-1 ощутимо снизился (-6,5 до -31,0), в контрольной-2 остался неизменным (-3,3 до -6,0). Межгрупповое сравнение (Scheffe-test) по ОБ на констатирующем и контрольном этапах значимых различий не выявило, но обнаружены различия по ОБД между экспериментальной и контрольной-1 группами ($p = 0,01$).

Заключение. Различия между средними значениями общего балла интереса (ОБ), полученные на констатирующем и контрольном этапах, незначимы, но они есть. Следовательно, применение т-игровой системы «Профнавигатор» для развития интереса к социально значимым сферам не привело к ощутимым результатам. Основной эффект проявлен в динамике интереса (ОБД) и ее направленности у подростков, освоивших цикл т-игр «Профнавигатор». На это указывают различия между экспериментальной и контрольной-1 группами, полученные на контрольном этапе. Таким образом, применение т-игровой системы «Профнавигатор» по сравнению с циклом традиционных игр положительно сказывается на развитии интереса к социально значимым сферам, что предположительно является следствием проявления субъектности в т-игровом процессе.

Библиографические ссылки

1. Жданов И. А. Профессиональный интерес как фактор адаптации к учебной и производственной деятельности // Теоретические проблемы

формирования профессионального интереса учащихся ПТУ : сб. науч. тр. М. : Изд-во АПН СССР, 1985. С. 33–42.

2. *Михеева Е. В.* Особенности использования игровой системы «Проф-навигатор» в работе по самоопределению детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Конференциум АСОУ : сб. науч. тр. и материалов науч.-практ. конф. 2017. № 2. С. 91–97.

3. *Прыгин Г. С.* Психология самостоятельности : монография. Ижевск : Набережные Челны : Изд-во Ин-та управления, 2009. 565 с.

И. Н. Могильникова

Е. В. Чернышева

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

СПЛЕТНИ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ

Аннотация. Обсуждаются феномен сплетен и то, как он влияет на взаимодействие людей в обществе. Приводятся результаты анкетирования, посвященного данному явлению. Установлено, что все респонденты сталкивались со сплетнями, считают их негативным явлением, но имеются случаи, когда разговоры такого рода могут сплотить людей и способствовать эмоциональной разрядке.

Ключевые слова: сплетни, взаимоотношения, межличностная коммуникация

Введение. Данная тема является недостаточно изученной, при этом важной в контексте психологии взаимоотношений. Сплетни — одна из актуальных проблем социальной коммуникации. В процессе жизнедеятельности люди сталкиваются с множеством трудностей в межличностном общении, с которыми необходимо справляться, одной из них традиционно считаются сплетни. В межличностном взаимодействии людей сплетня — это информация, которую можно назвать «непечатной», поскольку она имеет интимный характер и часто касается запретных, скрытых тем. Сплетни — высказывания,