

Заключение. В результате взаимодействия с приезжими лично в зависимости от сложившейся политической ситуации, культурных ценностей и уровня образования человек формирует представление о мигрантах и выражает согласие или несогласие делить свою страну с представителями других культур.

Библиографические ссылки

1. *Иванова А. Г.* Феномен миграции как фактор конфликта между переселенцами и «староселами» // Казанский вестник молодых ученых. 2021. Т. 5, № 4. С. 9–17.

2. *Монусова Г. А.* Отношение к мигрантам: мнения и сомнения россиян // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 6. С. 436–458.

А. В. Мальцев

А. А. Устюжанина

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В работе приводятся результаты исследования, посвященного изучению субъективного благополучия учителей. Анализ данных, полученных на выборке учителей г. Каменска-Уральского, и сравнение их с данными выборки стандартизации не выявили существенных отличий между ними, что позволяет сделать вывод о нормальном уровне субъективного благополучия учителей.

Ключевые слова: субъективное благополучие, учитель, психологическое состояние

Введение. В быстро изменяющихся социально-политических и экономических условиях, в ситуации отсутствия стабильности, находясь под непрерывным воздействием потока разнообразной

информации, многие люди постоянно пребывают в состоянии неопределенности. В связи с этим особенно остро встает вопрос об определении субъективного благополучия каждого человека. Однако именно от благополучия учителей в большой степени зависит благополучие учеников их родителей, то есть значительной части социума.

Материалы и методы. Выборка состоит из 506 учителей, среди которых 37 чел. мужского пола, остальные — женского пола. Возраст респондентов: до 20 лет — 0,2 %; 21–24 — 5,5 %; 25–29 — 6,1 %; 30–39 — 20,6 %; 40–49 — 31,8 %; 50–55 — 20,2 %; 56–60 — 8,9 % и 60+ — 6,7 %. Среди них не замужем (холосты) 188 чел., остальные 318 — замужем (женаты). Уровень ощущения субъективного благополучия определялся с помощью трех методик: шкала психологического благополучия К. Рифф (экспресс-вариант в адаптации Л. В. Жуковской, Е. Г. Трошихиной) [1], шкала позитивного и негативного аффекта [2], шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера [3].

Результаты. Анализ данных описательной статистики, а именно среднего значения и стандартного отклонения, показал отсутствие существенных отличий от данных выборки стандартизации по большинству шкал трех методик [4], что говорит о нормальном уровне субъективного благополучия учителей. Имеется отличие более 10 % от выборки стандартизации по показателю стандартного отклонения по следующим субшкалам шкалы психологического благополучия К. Рифф: «Личностный рост», «Позитивные отношения», «Жизненные цели», «Самопринятие». По всем остальным шкалам трех методик значение стандартного отклонения в выборке исследования незначительно больше, чем значение в выборке стандартизации, что свидетельствует о большем разбросе показателей субъективного благополучия в исследуемой выборке, обусловленном, скорее всего, наличием в ее составе респондентов с большим разнообразием по возрасту.

Заключение. На выборке учителей средние значения по шкалам всех используемых в исследовании методик — шкалы позитивного и негативного аффекта, шкалы психологического благополучия К. Рифф, шкалы удовлетворенности жизнью Э. Динера — оказались

в пределах нормы, следовательно, для учителей данной выборки характерен нормальный уровень субъективного благополучия.

Библиографические ссылки

1. Жуковская Л. В., Трошихина Е. Г. Шкала психологического благополучия К. Рифф // Психол. журн. 2011. Т. 32, № 2. С. 82–93.
2. Осин Е. Н. Измерение позитивных и негативных эмоций: разработка русскоязычного аналога методики PANAS // Психология : журн. Высшей школы экономики. 2012. Т. 9, № 4. С. 91–110.
3. Diener E. Subjective Well-Being. Psychological Bulletin. 1984. Vol. 95, no. 3. P. 542–575.
4. Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия: психометрические характеристики и сравнительный анализ // Мониторинг общественного мнения : Экономические и социальные перемены. 2020. № 1. С. 117–142.

Н. Б. Мельник

В. В. Едемский

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. Анализируется технология педагогической фасилитации как условие психологической безопасности, выявляются элементы педагогической фасилитации, создающие безопасное образовательное пространство.

Ключевые слова: педагогическая фасилитация, психологическое благополучие личности, безопасное образовательное пространство

Введение. Современная педагогическая практика использует множество педагогических технологий, которые существенно разли-