

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

DOI 10.15826/spp.2023.2.65

УДК 159.947.5

СРАВНЕНИЕ МОТИВОВ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ КИТАЙСКИХ И РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Ван Елун, М. Е. Петухова, К. Е. Старикова

Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия

Аннотация. Мотивация является одним из важных показателей вовлеченности студентов в занятия физической культурой и спортом, в то же время социо-культурные факторы могут влиять на выбор мотивов у студентов разных стран. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить различия в значимости мотивов занятий физической культурой и спортом у студентов колледжа в России и в Китае. В исследовании приняли участие 227 человек, из них 129 китайских студентов из средней профессиональной школы Лан Фан (г. Лан Фан, Китай) и 98 российских студентов их Березовского техникума «Профи» (г. Березовский, Свердловская обл.). Для изучения мотивов занятий физической культурой и спортом использовалась методика В.И. Тропникова на русском и китайских языках (адаптированный вариант опросника). Результаты исследования выявили как сходство, так и различие в оценках мотивов студентами разных стран. Доминирующим мотивом занятий физической культурой и спортом у китайских студентов выступает мотив «улучшение самочувствие и здоровья», в то время как для российских студентов «физическое совершенствование». В статье дается обоснование различий в выборе мотивов студентов разных стран с учетом культурных различий. Исследование может способствовать развитию учебных программ по физической культуре и спорту, учитывающих культурные особенности и мотивы студентов из разных стран. Дальнейшее изучение будет направлено на расширение выборки студентов разных учебных заведений и изучение динамики мотивации к занятиям физической культурой и спортом студентов на разных курсах.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, мотивы, китайские студенты, российские студенты.

Для цитирования: Елун Ван, Петухова М. Е., Старикова Е. К. Сравнение мотивов занятий физической культурой и спортом китайских и российских студентов // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2023. Т. 3. № 2. С. 7–18.

© Елун Ван, Петухова М. Е., Старикова Е. К., 2023

THE COMPARISON OF MOTIVES OF PHYSICAL CULTURE ACTIVITIES AND SPORTS AMONG CHINESE AND RUSSIAN STUDENTS

Wang Yelong, M. E. Petukhova, Hk. E. Starikova

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Abstract. Motivation is one of the important indicators of students' involvement in physical education and sports, at the same time socio-cultural factors can influence the choice of motives among students from different countries. The purpose of the study was to identify differences regarding the significance of motives for physical culture activities and sports among college students in Russia and in China. The study involved 227 people, including 129 Chinese students from Lan Fan Secondary Vocational School (Lan Fan, China) and 98 Russian students from their Berezovsky Technical College "Profi" (Berezovsky, Sverdlovsk region). To study the motives of physical culture activities and sports, V. I. Trotnikov's methodology in Russian and Chinese languages was used (an adapted version of the questionnaire). The results of the study revealed both similarities and differences in the assessments of motives by students from different countries. The dominant motive of physical culture and sports among Chinese students is the motive of "improving well-being and health"; while for Russian students it is "physical improvement". The article substantiates the differences in the choice of motives of students from different countries, taking into account cultural differences. The research can contribute to the development of physical education and sports curricula that take into account the cultural characteristics and motives of students from different countries. Further study will be aimed at expanding the sample of students from different educational institutions and studying the dynamics of motivation to engage in physical culture and sports of students at different courses.

Keywords: physical culture, sports, motives, Chinese students, Russian students.

For citation: Yelong Wang, Petukhova M. E., Starikova Hk. E. The comparison of motives of physical culture activities and sports among Chinese and Russian students // Current issues of sports psychology and pedagogy. 2023. Vol. 3. No. 2. P. 7–18.

Актуальность. В настоящее время в Китае и России физическая культура и спорт приобретает ведущее значение в системе среднего и высшего образования [11]. Это вызвано тем, что физическая культура и спорт является важной основой базового воспитания студентов, формирования у них установки на физическое развитие и укрепление здоровья на протяжении всей жизни.

Анализ литературы показал, что изучение мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом является важным направлением межкультурных исследований [16].

Мотивация это сложный феномен, который определяется как состояние вызывающее активность человека, связанное с его потребно-

стями, импульсами, желаниями или мотивами, и направленное на достижение цели, которая извне действует как стимул для поведения [5].

Китайскими учеными изучается широкий спектр вопросов по проблеме мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом:

- роль социальных факторов и образования в формировании мотивов к занятиям физической культурой и спортом [15],
- влияние традиционной китайской культуры и конфуцианства на мотивацию студентов и школьников [3],
- особенности мотивов к занятиям физической активностью в зависимости от возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей [14,18],
- стратегии повышения интереса молодежи к занятиям физической культурой и спортом [17] и др.

Исследования российских ученых посвященные проблеме мотивации студентов к занятиям физической культуры направлены на выявление факторов повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом [1,4,7], но так же особое внимание отводится формированию субъектности личности в процессе занятий физической культурой и спортом [8, 10] и др.

При изучении мотивации в работах китайских и российских ученых наблюдается сходство в ряде теоретических подходов, таких как личностно-ориентированный подход, позитивная психология, теория самодетерминации, а также можно отметить, что все работы направлены на лучшее понимание мотивов, способствующих вовлечению студентов в активные занятия физической культурой и спортом.

Проведенный анализ показал, с одной стороны существует актуальность изучения мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом, как среди китайских, так и российских ученых, а с другой недостаточную изученность социокультурных различий мотивации студентов двух стран.

В то же время в условиях развития международного сотрудничества между Китаем и Россией и ростом академического обмена среди студентов и преподавателей важность проведения межкультурных исследований в области физического воспитания и спорта возрастает.

Все вышесказанное определило выбор цели нашего исследования, которая заключалась в выявлении различий мотивов к занятиям физической культурой и спортом китайских и российских студентов колледжа.

Методы. Исследование проводилось в формате он-лайн, всего в исследовании приняли участие 227 человек, из них 129 китайских студентов и 98 российских студентов. Возраст студентов от 16 до 18 лет. Экспериментальная база в Китае, Средняя профессиональная школа Лан Фан, г. Лан Фан, в России, Березовский техникум «Профи» г. Березовск. Выборка спортсменов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количественное описание выборки

Параметры выборки	Количество студентов
Общая выборка студентов	227
Китайские студенты	129
Российские студенты	98
Девушки из Китая	57
Юноши из Китая	72
Девушки из России	53
Юноши из России	45

Для изучения мотивов занятий физической культурой использовалась методика В.И. Тропникова [12] на русском языке и в переводе на китайский язык. Выбор методики определяется его универсальностью и разнообразием выявляемых мотивов занятий физической культурой и спортом. Опросник включает вопросы, которые позволяют выявить уровень значимости таких мотивов как: общения; познания; развития характера и психических качеств; физического совершенства; улучшения самочувствия и здоровья; эстетического удовольствия и острых ощущений; приобретения полезных для жизни умений и знаний; коллективистическая направленность.

В ходе исследования использовались методы математической обработки результатов SPSS 21.

Результаты. Сравнение результатов мотивов занятий физической культурой и спортом китайских и российских студентов строился по определенному алгоритму. Вначале были выделены те мотивы, которые имеют самые высокие значения у студентов разных стран, а затем мы провели сравнение каждого из мотивов в двух выборках студентов, далее мы сравнили мотивы занятий спортом у девушек и юношей. На рисунке 1 представлено сравнение результатов среди китайских и российских студентов.

Согласно полученным данным доминирующими мотивами среди китайских студентов являются: 1– улучшение самочувствие и здоровья, 2– коллективистическая направленность; 3 – приобретение полезных для жизни умений и знаний.

Среди российских студентов мотивы по значимости распределены так: 1 – мотив физического совершенства, 2– развитие характера и психологических качеств, 3 – эстетическое удовольствия и острых ощущений.

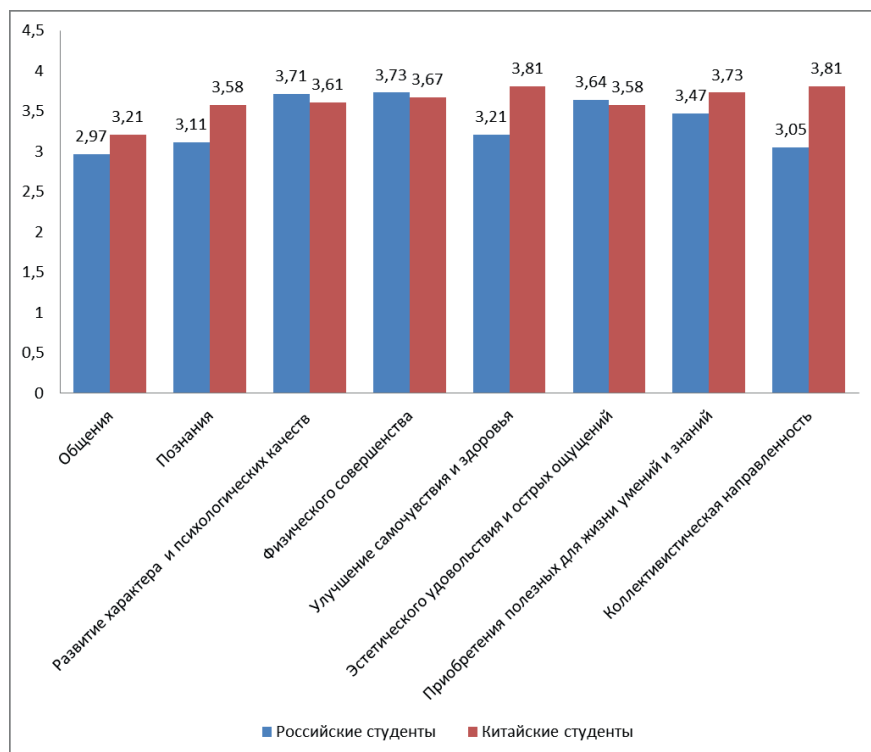


Рисунок 1. Сравнение данных развития мотивов к занятиям физической культурой и спортом у китайских и российских студентов.

Данные по сравнению каждого из мотивов в выборках китайских и российских студентов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ развития мотивов занятий физической культурой и спортом у китайских и российских студентов

N	Мотивы /студенты	Студенты Китая N=129	Студенты России N=98	t-критерий Стьюдента
1	Общения	3,21	2,97	P > 0.05
2	Познания	3,58	3,11	P < 0.01
3	Развитие характера и психологических качеств	3,61	3,71	P < 0.01
4	Физического совершенства	3,67	3,73	P < 0.01
5	Улучшение самочувствия и здоровья	3,81	3,21	P < 0.01

Продолжение таблицы 2

N	Мотивы /студенты	Студенты Китая N=129	Студенты России N=98	t-критерий Стьюдента
6	Эстетического удовольствия и острых ощущений	3,58	3,64	P > 0.05
7	Приобретения полезных для жизни умений и знаний	3,73	3,47	P < 0.05
8	Коллективистическая направленность	3,81	3,05	P < 0.01

Как видно из таблицы 2 достоверные различия по выборкам китайских и российских студентов выявлены по таким мотивам как: познания ($P < 0.01$), развитие характера и психологических качеств ($P < 0.01$), улучшения самочувствия и здоровья ($P < 0.01$), приобретения полезных для жизни умений и знаний ($P < 0.01$), коллективистическая направленность ($P < 0.01$).

На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что существуют достоверные различия в выборе мотивов занятий физической культуры и спортом среди китайских и российских студентов. Эти различия на наш взгляд тесно связаны с социокультурными факторами.

Так, ориентация китайской молодежи на улучшения самочувствия и здоровья связана с более высокой значимостью идеи здоровья в китайском обществе, которая тесно связана с традиционной китайской философией и культурой [6,13], а так же высокой более ориентацией студентов (особенно в семьях с более высоким статусом) на мотивацию здоровья [15].

Что касается российских студентов, то по данным Вашляевой В.И. с соавторами – мотив здоровья характерен только для 45 % российских студентов [4]. При этом исследователи отмечают, что у российских студентов наблюдается разрыв между положительным отношением к физической культуре и спорту и практической реализацией [2].

Направленность китайских студентов на коллективистические мотивы занятий спортом определяется тем, что в китайской культуре и образовании доминируют коллективные, а не индивидуальные приоритеты. Китайская культура с ее сильной коллективистской тенденцией ориентирует студентов на участие в спорте, через укрепление командного духа и коллективного сознания. Согласно исследованиям китайских авторов социальная мотивация и мотивация «чести» действительно достаточно высоко представлена у студентов колледжа, в отличие от их мотивации развития физических способностей [15].

Преобладание среди российских студентов мотивов физического самосовершенствования и развитие характера, а так же направленность на развитие психологических качеств, можно связать как с возрастными особенностями студентов, ориентированных на самоутверждение и успешность, а также с общими установками преподавателей физической культуры, ориентирующих студентов на выполнение целей и задач по физической подготовке.

Наши результаты подтверждаются исследованиями Пискова Д.М., Фильченков Д.А., Ларина С.Г., которые отмечают, что доминирующими мотивационными тенденциями посещения занятий физической культурой и спортом для большинства студентов выступают мотивы принадлежности к социально-значимой группе, физическое совершенствование, спортивная деятельность [9].

Дальнейший анализ результатов исследования касался сравнения мотивов китайских и российских студентов в зависимости от гендерных особенностей. Результаты по юношам-студентам представлены на рисунке 2, а девушкам-студенткам на рисунке 3.

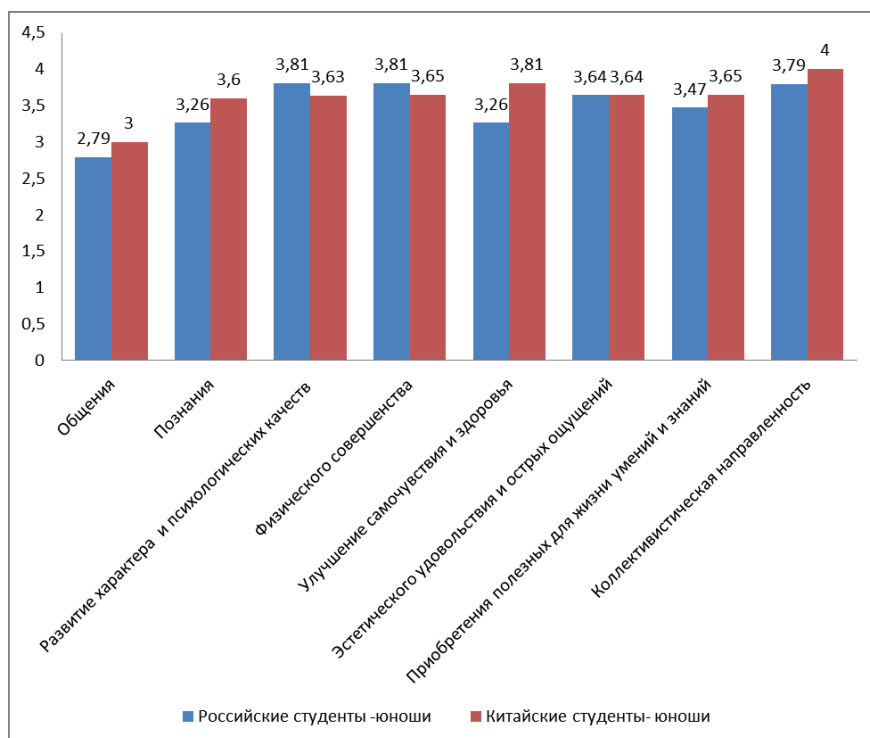


Рисунок 2. Сравнение данных развития мотивов к занятиям физической культурой и спортом у китайских и российских студентов-юношей.

Согласно полученным данным, мы видим что, у китайских юношей больше выражены, чем у российских такие мотивы как: коллек-

тивистическая направленность, улучшение самочувствия и здоровья, общения, познания, приобретение полезных для жизни умений и знаний. В то же время для российских юношей более характерны такие мотивы, как физическое совершенство, развитие характера и психологических качеств.

Данные различия на наш взгляд так же подтверждают, что они определяются социокультурными факторами. В то же время можно отметить, что для китайских юношей роль физического совершенства имеет высокую значимость.

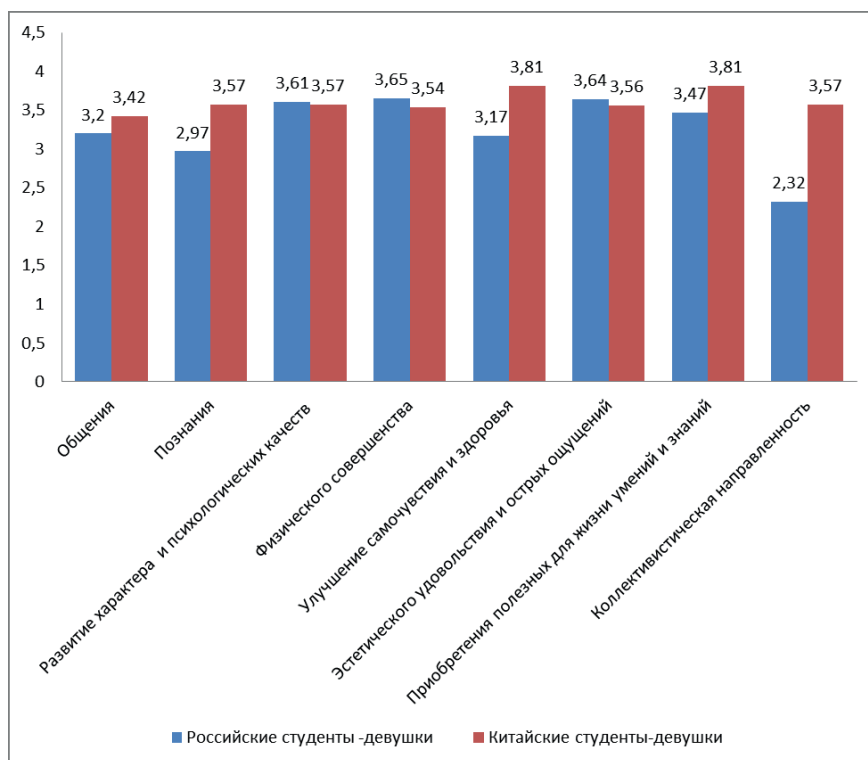


Рисунок 3. Сравнительные данные развития мотивов к занятиям физической культурой и спортом у китайских и российских студенток-девушек.

Сравнение мотивов занятий среди китайских и российских девушек показывает, что у китайских девушек больше выражены такие мотивы как, приобретение полезных для жизни умений и знаний, улучшение самочувствия и здоровья, познания и коллективистическая направленность. В то время как у российских девушек, как и у юношей выше мотивы физическое совершенствования, общения, развитие характера и психологических качеств, эстетического удовольствия и острых ощущений.

Результаты исследования по гендерному аспекту показывают определенные различия в выборах девушек и юношей. Например, коллективистический мотив у девушек двух стран ниже, чем юношей, а мотив общения выше, чем юношей.

Заключение. Подводя итог, можно заключить, что проведенное исследование подтверждает важную роль социокультурных факторов на формирование мотив занятий физической культурой и спортом.

Исследование показывает достоверные различия в значимости мотивов китайских и российских студентов колледжа.

Но следует отметить, что данное исследование имеет ограниченную выборку, поэтому обобщение результатов может быть ограничено. Дальнейшие исследования межкультурного сравнения мотивов студентов двух стран можно продолжить, охватив больше учебных заведений Китая и России.

Список литературы

1. Блинов Д.А., Семенов Н.А. Оценка уровня мотивации студентов факультета управления и политики к занятиям физической культурой и спортом // Педагогическое образование и наука. 2019. № 5. С. 44-47.
2. Бонько Т. И., Грабельных Т. И., Ницина О. А. Отношение студенческой молодежи к физической культуре и здоровому образу жизни // Koinon. 2022. Т. 3. № 3-4. С. 156–164. DOI: 10.15826/koinon.2022.03.3.4.038
3. Ван Елун. Влияние конфуцианства на мотивацию китайских школьников к занятиям физической культурой и спортом // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2022. Т. 2. № 4. С. 13-19. DOI: 10.15826/spp.2022.4.50
4. Вашляева И.В., Шуралева Н.Н., Кудрявцев И.С. Исследование мотивационных факторов к занятиям физической культуры и спортом студентов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. № 9(211). С. 53-57. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.9.p53-57
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер. 2000. 512 с.
6. Ицун Юй, Рогалева Л.Н., Елун В. Взгляд на роль китайского спорта как средство укрепления здоровья и воспитания молодежи (по материалам китайских ученых) // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Сборник научных трудов под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой; Екатеринбург, 2022. С. 231-235.
7. Каравацкая Н.А., Попов А.А., Щепелев А.А. Формирование у студентов вузов мотивации к занятиям физической культурой // Культура и образование. 2022. № 2 (45). С. 119-125. DOI: 10.24412/2310-1679-2022-245-119-125
8. Лубышева Л.И. Развитие субъектности личности в контексте ценностей физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2023. 8. С.101-103.
9. Пискова Д.М., Фильченков Д.А., Ларина С.Г. Исследование мотивационных тенденций студентов в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/28PDMN618.pdf> (дата обращения: 03.04.2023).
10. Рогалева Л.Н. Старшеклассники и студенты как субъекты деятельности и саморазвития в процессе занятий физической культурой // Известия Уральского государственного университета: Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2009. Т. 62. № 1-2. С. 78-85.
11. Сорокина Е.Л., Темникова В.Е. Россия и Китай: сравнительный анализ систем физического воспитания обучающихся России и Китая // Наука и социум: материалы

XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 25 ноября 2021 г.) /отв. ред. Е.Л. Сорокина. Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР», 2021. С. 99 – 103.

12. Тропников В.И. Структура и динамика мотивов спортивной деятельности : на прим. тяжелой атлетики, бокса и гандбола : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ленинград, 1989. 14 с.

13. Юй И., Рогалева Л.Н., Беляева В.В. Развитие взглядов на физическое развитие и здоровье в работах китайских мыслителей //Материалы XXI российской научно-практической конференции Российский человек и власть в контексте радикальных изменений в современном мире. 2019. С. 941-943.

14. Chen S. P., Li X. S., Rong J. Z. Internal and external motivation of physical exercise among college students // China Sports Scitnce Technology. 2008. 44, 135-138.

15. Family and social class differences in sports behavior motivation among college students: An empirical study based on the latent class model / L. Liu [et al.] // Frontiers in Psychology. 2023. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1070862.

16. Participation Motivation and Student's Physical Activity among Sport Students in Three Countries / Kondrič M. [et al.] // Journal of Sports Science and Medicine. 2013. № 12, P. 10-18.

17. The connotation, sources, current situation and enhancement strategies of youth sports enjoyment / J. Chai[et al.] // Sports Scitnce. 2021. 41, 39-50.

18. Zhong T., Wang H. Motivation Profiles for Physical Activity Among Office Work-ers // Frontiers in Psychology. 2019. DOI 10.3389/fpsyg.2019.01577. URL: fpsyg.2019.01577/full

References

1. Blinov, D. A. (2019). Ocenka urovnya motivacii studentov fakul'teta upravleniya i politiki k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoj i sportom [Assessment of the level of motivation of students at faculty of government and politics for physical education and sports]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 5, 44-47. (In Russian)

2. Bonko, T. I., Grabelnykh, T. I. and Nitsina, O. A. (2022). Otnoshenie studencheskoj molodezhi k fizicheskoy kul'ture i zdorovomu obrazu zhizni [The Attitude of Student Youth Towards Physical Culture and Healthy Lifestyle], *Koinon*, 3, 3–4, 156–164 (in Russian). DOI: 10.15826/koinon.2022.03.3.4.038. (In Russian)

3. Wang, Yelong. (2022). Vliyanie konfucianstva na motivaciyu kitajskix shkol'nikov k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoj i sportom [The influence of Confucianism on the motivation of Chinese schoolchildren to engage in physical culture and sports]. *Aktual'ny'e voprosy` sportivnoj psixologii i pedagogiki* [Current issues of sports psychology and pedagogy], 2, 4, 13–19. DOI 10.15826/spp.2022.4.50 (In Russian)

4. Vashlyaeva, I. V., Shuraleva, N. N., Kudryavtsev, I. S. (2022). Issledovanie motivacionny`x faktorov k zanyatiyam fizicheskoy kul'tury` i sportom studentov [Research of motivational factors for physical education and sports of students]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 9 (211), 53-57. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.9.53-57 (In Russian)

5. Ilyin, E. P. (2000). *Motivaciya i motivy`* [Motivation and motives]. St. Petersburg: Peter. 415-476. (In Russian)

6. Yicong, Yu, Rogaleva, L.N., Yelong, Wang. (2022). Vzglyad na rol' kitajskogo sporta kak sredstvo ukrepleniya zdorov'ya i vospitaniya molodezhi (po materialam kitajskix ucheny`x) [A Look at the Role of Chinese Sports as a Means of Promoting Health and Educating Young People (Based on the Materials of Chinese. Scientists Collection of scientific papers)]. *Innovacionny`j potencial molodezhi: sport, kul'tura, obrazovanie. Sbornik nauchny`x trudov* [Innovative Potential of Youth: Sport, Culture, Education], 231-235. (in Russian)

7. Karavatskaya, N.A., Popov, A. A., Shchepelev, A. A. (2022). Formirovanie u studentov vuzov motivacii k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoj [Formation of motivation

among university students to engage in physical culture]. *Kul'tura i obrazovanie* [Culture and education], 2(45). 119-125. DOI 10.24412/2310-1679-2022-245-119-125 (in Russian)

8. Lubyшева, L. I. (2023). Razvitie sub`ektnosti lichnosti v kontekste cennostej fizicheskoj kul'tury`// [Development of personality subjectivity in the context of physical culture values]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury`* [Theory and practice of physical culture], 8, 101. (in Russian)

9. Piskova, D.M., Filchenkov, D.A., Larina S.G. (2018). Issledovanie motivacionny`x tendencij studentov v processe samostoyatel'ny`x zanyatij fizicheskoy kul'turoj i sportom [Study on motivational tendencies of students self study process in physical culture and sport]. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(6). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/28PDMN618.pdf> (date of access: 03.04.2023) (in Russian)

10. Rogaleva, L.N. (2009). Starsheklassniki i studenty` kak sub`ekty` deyatel'nosti i samo-razvitiya v processe zanyatij fizicheskoy kul'turoj [Senior pupils and students as subjects of activity and self-development in the process]. *Izvestiya. Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta: Seriya 1: Problemy` obrazovaniya, nauki i kul'tury`* [Izvestia. Ural University. Series 1. Problems of education, science and culture], 62, 1-2, 78-85. (in Russian)

11. Sorokina, E. L., Temnikova, V. E. (2021). Rossiya i Kitaj: sravnitel'ny`j analiz sistem fizicheskogo vospitaniya obuchayushhixsya Rossii i Kitaya [Russia and china: a comparative analysis of the students' physical education systems in Russia and China] *Nauka i socium: materialy` XVIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem* [Science and Society: materials of the XVIII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation]. Novosibirsk: Publishing house of ANO DPO "SIPPISR", 99-103.

12. Tropnikov, V.I. (1989), Structure and dynamics of sports motives: on the example of weightlifting, boxing and handball, dissertation, Leningrad.

13. Yicong, Yu, Rogaleva, L.N., Belyaeva, V.V. (2019). Razvitie vzglyadov na fizicheskoe razvitie i zdorov'e v rabotax kitajskix my`slitelej [Focus of the chinese sport philosophy on the realization of the importance of the role of physical and mental health]. *Materialy` XXI rossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Rossijskij chelovek i vlast' v kontekste radikal'ny`x izmenenij v sovremennom mire* [Materials of the XXI Russian Scientific and Practical Conference. Russian Man and Power in the context of radical changes in the Modern World], 941-943.

14. Chen, S. P., Li, X. S., Rong, J. Z. (2008). Internal and external motivation of physical exercise among college students. *China Sports Science Technology*. 44, 135-138.

15. Liu, L, Chen, S, Yang, X., Yang, Y. (2023). Family and social class differences in sports behavior motivation among college students: An empirical study based on the latent class model. *Frontiers in Psychology*. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1070862.

16. Kondrič, M., Sindik J., Furjan-Mandić G., Schiefler B. (2013) Participation Motivation and Student's Physical Activity among Sport Students in Three Countries. *Journal of Sports Science and Medicine* 12, 10-18.

17. Chai, J., Lin, J. B., Liu, X. R., Hou, X. C., Zhang, B. (2021). The connotation, sources, current situation and enhancement strategies of youth sports enjoyment. *Sports Science*, 41, 39-50.

18. Zhong, T., Wang, H. (2019). Motivation Profiles for Physical Activity Among Office Workers. *Frontiers in Psychology*. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01577. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01577/full>.

Информация об авторах / Information about the authors

Ван Елун – магистрант, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет; yelong984@gmail.com

Марина Евгеньевна Петухова – магистрант, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский Федеральный университет; mr705@mail.ru

Кристина Евгеньевна Старикова – магистрант, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет; starikova2001k@gmail.com

Wang Yelong – master student, Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University; yelong984@gmail.com

Marina Evgenievna Petukhova – master student, Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University; mr705@mail.ru

Hkristina Yevgenievna Starikova – master student, Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University; starikova2001k@gmail.com

Рукопись поступила в редакцию / Received: 28.04.2023

Принята к публикации / Accepted: 07.06.2023