

УДК 371.314.6:378

Ю. А. Дубинкина

аспирант, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия. E-mail: dubinkina-yuliya@mail.ru

Влияние проектной деятельности на профессиональную мотивацию студентов

Цель исследования — выявление ведущих мотивов проектной деятельности среди студентов. Студенты первого и четвертого курса бакалавриата института физической культуры имеют разные взгляды на профессию тренера и различные мнения по поводу проектной деятельности в вузе.

Ключевые слова: студенты, физическая культура, тренер, профессиональная мотивация

Yu.A. Dubinkina

Postgraduate Student, Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia. E-mail: dubinkina-yuliya@mail.ru

The Impact of Project Activities on The Professional Motivation of Students

The purpose of the study is to identify the leading motives of project activity among students. First- and fourth-year undergraduate students of the Institute of Physical Culture have different views on the profession of a coach and different opinions about project activities at the university.

Keywords: students, physical education, coach, professional motivation

Введение. Описание проблемы. Профессиональная мотивация студента института физической культуры и будущего тренера определяется его вовлеченностью в процесс обучения. Работа с людьми всегда требует большого эмоционального участия. Развитие будущего бакалавра и магистра физической культуры в профессиональной сфере может варьироваться (сильнее и слабее) из-за эмоциональных реакций на обучение.

Мотивация к занятиям определенной деятельностью также зависит от способности человека принимать решения и подавлять определенные действия. Согласно работам Патона за принятие решений у человека отвечают базальные ганглии [1]. Кроме данных мозговых структур, человеческий мозг имеет область, которая в значительной мере влияет на изменения в поведении. Необдуманные эмоциональные решения, искушения — это все, по мнению Патона, является внутренними процессами. Помимо реакций выбора, инициатива на профессиональное развитие должна идти от обучающегося. В редких случаях студенты успешно ведут научную деятельность параллельно с обучением. Согласно работам Грифановой, 20 % студентов технических специальностей и 33 % студентов гуманитарных профилей участвуют в НИР [2]. Вовлеченность в профессию изменяется, если студент начинает работать по профессии, обучаясь в институте. Внутренняя мотивация к получению знаний отмечена Деси и его коллегами. В своих работах он упоминает ее как внутреннюю мотивационную перспективу [3]. Профессиональная мотивация тренеров рассмотрена в работах Зиновьева и его коллег, Николаева [4; 5]. Эти авторы рассматривали действующих тренеров и их основные мотивы профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация будущих педагогов-тренеров исследована в работах Чаткиной и Шамониной [6]. Ими упоминается единство динамических и содержательно-смысловых аспектов мотивации. Мотивация регулирует деятельность человека в целом. Его поступки, принятые решения могут быть различными в зависимости от ведущих мотивов. В своей работе Е. А. Шеменева рассмотрела мотивацию к спортивной и тренерской деятельности у студентов института физической культуры разных курсов обучения. [7]. Тем не менее изучение влияния проектной деятельности на мотивацию студентов пока недостаточно изучено и представлено в отечественных источниках.

Постановка задачи. Методика исследования. Цель исследования: определить приоритетные факторы проектной деятельности, побуждающие студентов осуществлять в будущем тренерскую деятельность. В исследовании влияния проектной деятельности на мотивацию студентов приняли участие 27 студентов 1 курса и 17 студентов 4 курса бакалавриата направления «Физическая культура». Среди них 3 профессиональных спортсмена, которые в настоящее время материально обеспечивают себя за счет спортивной деятельности, и 36 спортсме-

нов массового спорта. Остальные к моменту поступления в вуз или к 4 курсу уже завершили карьеру в спорте.

Для исследования мотивов студентам было предложено пройти анкету «Влияние проектной деятельности на профессиональную мотивацию и формирование навыка рефлексии». Анкета включала в себя вопросы о проектной деятельности, ведущих мотивах и сложностях, с которыми сталкивались первокурсники в рамках дисциплины «Проектный практикум». Четверокурсники давали обратную связь по курсовым проектам и проектам по модулю.

Результаты. Предложенная респондентам анкета включала вопросы о начале работы тренером. Среди студентов первого курса 14 % опрошенных считают, что начинать работать тренером стоит после окончания вуза, среди четверокурсников только 6 % обучающихся имеют схожие взгляды. Старшекурсники подрабатывают по профессии на старшем курсе (42 %), среди первого курса процент работающих тоже внушительный (19 %). Эти показатели необходимо учитывать при исследовании профессиональной мотивации. Работу в спортивных школах (тренером или инструктором) рассматривают 89 % первокурсников и 53 % студентов старшего курса. На такие результаты, по нашему мнению, влияет привлекательность стремительно развивающегося коммерческого сектора. Работу в частных спортивных организациях рассматривают 74 % первокурсников и 82 % студентов старших курсов. Студенты отметили следующие трудности в процессе выполнения проектных задач: «сложно договориться» с одногруппниками (53 % старшекурсников и 48 % первокурсников); «тайм-менеджмент»: не хватало времени 40 % студентам 1 курса и 17 % студентам 4 курса.

Проекты первокурсников были связаны с ведением социальных сетей, они преодолевали страх камеры (26 %), боязнь публичности (22 %), отсутствие поддержки со стороны преподавателей (19 %). Студентам не всегда было легко назначить время для общих съемок, написания постов. Часть из них боялась работать на камеру, некоторые получали недовольство со стороны преподавателей. В итоге 30 % студентов 1 курса отметили, что проектная деятельность мешает освоению профессии тренера. Среди старшекурсников схожее мнение было у 23 % опрошенных. Такие результаты у первого курса могли возникнуть из-за малоразвитых навыков ведения социальных сетей или значительного времени, которое они тратили на выполнение задач. Четвертый курс отмечал низкую вовлеченность в проектную деятельность

из-за дистанционного формата обучения и малый объем для выбора тем курсовых проектов. Тем не менее проектная деятельность способствует повышению профессиональной мотивации (табл.). Большинство студентов отметили, что проектная деятельность развивает умение самопрезентации (74,1 %; 64,7 %) и навык командной работы (70,4 %; 52,9 %). Проектная деятельность побуждает студентов к переговорам и распределению задач.

Таблица

Распределение ответов на вопрос «По вашему мнению, повышает ли проектная деятельность мотивацию к профессиональной деятельности (работе тренером/учителем физической культуры, тренером АФК, ОФК)?» среди студентов 1 и 4 курсов, %

Утверждение	1 курс	4 курс
Она позволяет самореализовываться и приобретать новые навыки, хороший спортсмен и тренер должен уметь презентовать себя	74,1	64,7
Проектная деятельность данного формата повышает эмоциональную привязанность к профессии	33,3	23,5
Проектная деятельность позволяет сплотиться группе, учит работать в команде — необходимый навык для современного специалиста	70,4	52,9
Проектная деятельность развивает мои лидерские и управленческие навыки	48,1	58,8
Да, проектная деятельность позволяет лучше узнать профессию изнутри	37	35,3
Меня привлекает возможность поделиться своими впечатлениями от учебы с другими людьми и следующим поколением студентами	25,9	11,8
Меня привлекает творческая деятельность, отличная от привычной учебной рутины	33,3	23,5
Развитие творческих навыков повышает мой престиж среди других специалистов одной профессии	29,6	11,8
У меня будет больше шансов получить работу	18,5	23,5

Ведущим мотивом к выполнению заданий проектной деятельности стал мотив получения квалификации тренера (66 % 1 курса и 70 % 4 курса). Стремление получать положительные оценки к 4 курсу снижается (44 % против 35 %). Скорее всего, это связано с ориентацией на выполнение выпускной квалификационной работы, и оценки по отдельным предметам уже не так значимы. Четвертый курс также

отметил важность одобрения успехов в проектной деятельности родителями и близкими.

Проектная деятельность позволяет студентам получить навыки, которым уделяют меньше времени на других дисциплинах. Получения диплома и квалификации тренера значимы для студентов. Гонка за положительными отметками более выражена среди студентов первых курсов.

Выводы. Студенты первых курсов больше заинтересованы в трудоустройстве в бюджетные учреждения. Мотивация студентов на профессиональное развитие может изменяться путем внедрения проектной деятельности в учебный процесс. Перспектива получения квалификации тренера является основным мотивом при выполнении задач проектной деятельности. Студенты имеют возможность развивать навыки командной работы, эффективного межличностного общения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Cruz B. F., Guiomar G., Soares S. Action suppression reveals opponent parallel control via striatal circuits // *Nature*. 2022. № 607. P. 521–526.
2. Гирфанова Е. Ю. Студент и наука, как совместимы эти понятия? // *Казанский педагогический журнал*. 2005. № 5 (42). С. 39–44.
3. Deci E. L., Koestner R., Ryan R. M. Extrinsic rewards and intrinsic motivation in education: Reconsidered once again // *Review of educational research*. 2001. № 1. P. 1–27.
4. Зиновьев Н. А., Пелагеич Н. В., Солдатова Г. В. Психологические факторы удовлетворенности профессиональной деятельностью тренеров детско-юношеских спортивных школ // *Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта*. 2016. № 7 (137). С. 166–169.
5. Николаев А. Н. Влияние профессиональной мотивации тренеров на характеристики их деятельности // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития*. 2021. № 4 (40). С. 344–351.
6. Чаткина С. Н., Шамонина Н. Г. Исследование мотивации профессиональной деятельности будущего педагога-тренера // *Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения : сб. науч. тр. по материалам Международной научно-методической конференции 55-е Евсевьевские чтения, 14–15 марта 2019 г. Саранск : Мордовский государственный педагогический институт, 2019. С. 106–109.*
7. Шеменева Е. А., Семенова Г. И. Пути повышения мотивации к занятиям спортом и тренерской деятельностью среди студентов // *Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : материалы V Международной научно-методической конференции, Казань, 29–30 ноября 2019 г. Казань : Казанский государственный технический университет им. А. Н. Туполева, 2019. С. 252–253.*

References

1. Cruz B. F., Guiomar G., Soares S. (2022). Action suppression reveals opponent parallel control via striatal circuits. In: *Nature*, No. 607, p. 521–526. (In Eng).
2. Girfanova E. Yu. (2005). *Student i nauka, kak sovmestimy eti ponyatiya?* [Student and science, how compatible are these concepts?]. In: *Kazan Pedagogical Journal*, No. 5 (42), p. 39–44. (In Russ).
3. Deci E. L., Koestner R., Ryan R. M. (2001). Extrinsic rewards and intrinsic motivation in education: Reconsidered once again. In: *Review of educational research*, No. 1, p. 1–27. (In Eng).
4. Zinovev N. A., Pelageich N. V., Soldatova G. V. (2016). *Psihologicheskie faktori udovletvorennosti professionalnoi deyatel'nostyu trenerov detsko-yunosheskih sportivnih shkol* [Psychological factors of satisfaction with the professional activities of coaches of children's and youth sports schools]. In: *Uchenie zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of P. F. Lesgaft University], No. 7 (137), p. 166–169.
5. Nikolaev A. N. (2021). *Vliyanie professionalnoi motivatsii trenerov na harakteristiki ih deyatel'nosti* [Influence of professional motivation of trainers on the characteristics of their activities]. In: *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya* [Bulletin of the Saratov University. New episode. Series Acmeology of education. Developmental psychology], No. 4 (40), p. 344–351.
6. Chatkina S. N., Shamonina N. G. (2019). *Issledovanie motivatsii professionalnoi deyatel'nosti budush'ego pedagoga-trenera* [Study of the motivation of the professional activity of the future teacher-trainer]. In: *Nauka i obrazovanie: aktualnie psikhologicheskie problemi i opit resheniya* [Science and education: actual psychological problems and experience of solving: a collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Methodological Conference 55th Evseev Readings, March 14–15, 2019]. Saransk, Mordovskiy state pedagogical Institute, p. 106–109.
7. Shemenyeva E. A., Semenova G. I. (2019). *Puti povysheniya motivatsii k zanyatiyam sportom i trenerskoi deyatel'nostyu sredi studentov* [Ways to increase motivation for sports and coaching among students]. In: *Fizicheskoe vospitanie i studencheskii sport glazami studentov* [Physical education and student sports through the eyes of students: Proceedings of the V International Scientific and Methodological Conference, Kazan, November 29–30, 2019]. Kazan, Kazan State Technical University named after A. N. Tupolev, p. 252–253.