

УДК 316.346.32-053.6+371.83

### **Е. В. Домнышева**

студент (бакалавр), Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия.

E-mail: domnysheva.e@yandex.ru

## **Неформальное образование как технология подготовки специалистов профсоюзной работы студентов**

---

В настоящее время важная роль в процессе подготовки студентов отводится не только предметной подготовке будущих специалистов, но и развитию индивидуально-личностных качеств, повышению профессиональных компетенций. В статье раскрыты особенности неформального образования как технология подготовки специалистов профсоюзной работы студентов, выделены его критерии и положительные стороны. Охарактеризованы основные методы, применяемые в процессе неформального образования студентов. Поставлена задача разработки методики применения технологий неформального образования в подготовке молодых спорторгов.

*Ключевые слова:* неформальное образование, технология, студенты, специалисты профсоюзной работы, спорторги, физическая культура, массовый спорт

### **E. V. Domnysheva**

Student (bachelor), Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia. E-mail: domnysheva.e@yandex.ru

## **Non-Formal Education as a Technology for Training Specialists in Trade Union Work of Students**

---

Currently, an important role in the process of preparing students is assigned not only to the subject training of future specialists, but also to the development of individual and personal qualities, the improvement of professional competencies. The article reveals the features of non-formal education as a technology for training specialists in trade union work of students, highlights its criteria and positive aspects. The main methods used in the process of non-formal education of students are characterized. The task is to develop a methodology for the use of non-formal education technologies in the training of young sports organizers.

*Keywords:* non-formal education, technology, students, trade union specialists, sports organizers, physical culture, mass sports

**В**ведение. *Описание проблемы.* В XXI в. акцент в системе образования делается на поиск новых методов обучения. Применение лишь традиционных форм в образовательном образовании становится недостаточным: инновационное развитие общества требует новых подходов. Одной из популярных технологий подготовки специалистов профсоюзной работы студентов является неформальное образование.

Важную роль в неформальном образовании играет особая среда, которая создается с конкретными педагогическими целями. Позиция актуализации создания специальных образовательных сред опирается, в первую очередь, на научные взгляды Л. С. Выготского, признававшего социальную среду (а точнее, среду вообще, с доминирующим социальным компонентом) главным воспитательным, личностно доминирующим фактором. Выготский определял важнейшей, первоочередной задачей педагога организацию такой среды [1, с. 533].

В структуре органов студенческого самоуправления ключевое место занимают спортивные организаторы (далее — спорторги). Они осуществляют свою деятельность как в рамках института, так и на базе всего образовательного учреждения. Целью функционирования спорторгов является выявление и поддержка спортивно одаренных студентов, формирование здорового образа жизни студенческой молодежи, организация спортивно-оздоровительной работы, создание необходимых условий для развития спорта как в рамках университета, так и за его пределами.

Формирование ценностей здорового образа жизни у молодежи сегодня выступает одной из ключевых задач сферы образования. Но нужно сказать, что в настоящее время есть трудности с их подготовкой, которые связаны с тем обстоятельством, что в рамках формального образования не представляется возможным осуществлять этот процесс. Подготовка спорторгов находится в компетенции специалистов профсоюзов. Однако в связи с тем, что у профсоюзов отсутствует лицензия на ведение образовательной деятельности, обучение спорторгов может происходить лишь неформальными методами. Эти аспекты и подчеркивают необходимость развития технологий неформального образования.

*Постановка задачи. Методика исследования.* Цель исследования — определить технологии неформального образования, максимально пригодные для подготовки спорторгов — специалистов профсоюзной работы. Основной метод исследования — анализ научной литературы.

*Результаты исследования.* В соответствии со Стратегией развития молодежи РФ на период до 2020 г. под неформальным образованием понимается получение знаний, умений и навыков для формирования мировоззрения и развития компетенций личности, происходящее вне официальной системы образования [2]. Можно сказать, что под неформальным образованием подразумевается организация процесса обучения с применением различного рода тренингов, курсов, интенсивных программ и т. д., направленных на развитие личностно-значимых компетенций. Этот вид образования является необходимым в период развития дистанционного обучения и цифровизации образовательного процесса.

*Результаты.* Неформальное обучение достаточно гибкое, мобильное, дополняет традиционное образование за счет совершенствования индивидуально-личностных характеристик обучающего. Положительными сторонами неформального образования как технологии подготовки специалистов профсоюзной работы студентов являются:

- практико-ориентированная направленность обучения;
- наличие профессионального аспекта;
- индивидуальный подход к процессу подготовки студентов;
- развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений;
- активная заинтересованность в обучении, которая формирует заинтересованность в профессиональном развитии и построении карьеры [3, с. 226].

Студенты, состоящие в профсоюзных организациях, должны быть всесторонне развитыми и отличаться активным участием во всех сферах жизни вуза как в его рамках, так и за пределами. Именно поэтому в процессе обучения студентов-специалистов профсоюзной работы целесообразно использовать такие методы, которые направлены на развитие множества компетенций.

Исследователь Э. С. Бабаева выделяет следующие критерии неформального образования:

- максимальная гибкость образовательных программ, включая аспекты времени и места проведения занятий;
- учет потребности обучающихся;
- ориентация на практику;
- учение, основанное на сотрудничестве;
- высокие требования к привлекаемым преподавателям, тренерам и экспертам, их опыту и компетентности [4, с. 133].

Как отмечает И. В. Иванова, принципиальное различие формального и неформального образования заключается в том, что для последнего характерны следующие черты: добровольность и свободный выбор объема и темпа освоения образовательной программы, ее содержания, обучение по индивидуальному образовательному маршруту; отсутствие единых стандартов, подчиненность природе ребенка, его «нормальному развитию»; неформальные практики реализуются в детских и молодежных объединениях (кружках, клубах, секциях, мастерских) и часто определяются авторскими программами педагога [5, с. 181].

Мы полагаем, что в современных условиях могут использоваться следующие технологии неформального образования подготовки специалистов профсоюзной работы студентов:

— тренинги и мастер-классы, направленные на совершенствование ораторского искусства. Специалист профсоюзной работы со студентами должен уметь сфокусировать внимание аудитории на себе, а для этого ему необходимо быть лидером, умеющим грамотно говорить, убеждать, заинтересовать других. Такие качества стали наиболее значимыми в условиях развития медийного общества. Подобные тренинги могут быть как индивидуальными, так и массовыми. Эффективным является создание в рамках учебного заведения студенческого тренингового центра, ориентированного на обучение таким ключевым аспектам, как тайм-менеджмент, целеполагание. Функционирование такого центра позволяет разрабатывать уникальные авторские образовательные продукты. В отличие от привлечения к процессу тренинга сторонних специалистов, которые обучают студентов только лишь день-два или неделю, в собственном центре подготовку специалистов профсоюзной работы студентов можно осуществлять на долгосрочной основе (месяц, семестр или учебный год) [6, с. 80];

— видеоуроки на популярных онлайн-платформах, например на канале YouTube. Данная технология неформального образования позволяет студентам наглядно видеть, например, как организовываются профсоюзными структурами спортивные мероприятия, различного рода конференции, мероприятия, направленные на укрепление корпоративного духа в образовательном учреждении и т. д. В рамках этого метода можно также создавать свои онлайн-платформы (каналы, сообщества, группы), где специалисты профсоюзной работы делятся своим опытом с другими специалистами и пр.;

— круглые столы, конференции. В рамках данных мероприятий возможно к процессу подготовки специалистов профсоюзной работы студентов привлекать профессионалов в сфере работы с молодежью, например, специалистов отдела социальной сферы, молодежной политики и спорта местной администрации, блогеров, специалистов PR. Такая технология позволяет студентам не только приобрести новые знания, необходимые в работе, но и значительно повысить интерес к профессиональному развитию, ведь большинство людей мотивирует к профессиональному росту именно достижение и карьерные успех тех, кто добился значительных результатов в своей деятельности;

— использование квест-технологий. Проведение квест-игр является одной из популярных технологий в системе неформального образования. В аспекте подготовки специалистов профсоюзной работы студентов целесообразно разрабатывать различного рода задания, направленные на повышение мотивации молодых специалистов в сфере профсоюзной работы, сплочение команды студентов, ознакомление с современными методами профсоюзной работы. По завершении квеста обучающимся можно разработать какую-нибудь собственную программу. Это может быть программа, ориентированная на совершенствование процессов адаптации к учебному заведению первокурсников или же программа проведение спортивного мероприятия и т. д.

*Выводы.* В заключении еще раз подчеркнем, что процесс образования, включающий в себя неформальное содержание обучения и воспитания, носит инновационный характер и востребован в современных условиях. Использование технологий неформального образования в процессе подготовки специалистов-студентов профсоюзной работы является одним из эффективных способов формирования профессионализма, инициативности, активной жизненной позиции, расширения круга интересов, осознания личной необходимости в развитии различных сфер общества. Такой метод обучения позволяет студентам стать высококвалифицированными специалистами, умеющими управлять командой, принимать грамотные решения и достигать поставленных целей. Оздоровление молодежной среды не может эффективно осуществляться без деятельности спорторгов, профессиональное развитие может происходить только через неформальное образование. Именно поэтому в современных условиях требуется разработка методики применения технологий неформального образования в подготовке молодых спорторгов.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика-Пресс, 1996. 533 с.
2. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. URL: <https://fadm.gov.ru> (дата обращения: 01.10.2022 г.).
3. Терехова Ю. С. Роль неформального образования в воспитательной деятельности современного университета // Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025. Ульяновск : ЗЕБРА, 2019. С. 225–228.
4. Бабаева Э. С. История неформального образования за рубежом // Гуманизация образования. 2015. № 2. С. 131–137.
5. Иванова И. В. Неформальное образование инвестиции в человеческий капитал // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 390. С. 179–184.
6. Матвиенко Е. В., Дармодехина Е. В. Студенческие тренинговые центры как технология организации неформального обучения студенческой молодежи. М. : Прондо, 2017. 80 с.

## References

1. Vygotsky L. S. (1996). Davydov V. V. (ed.). *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow, Pedagogy-Press, 533 p. (In Russ).
2. *Strategiya razvitiya molodezhi Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda* [Youth Development Strategy of the Russian Federation for the period up to 2025]. URL: <https://fadm.gov.ru> (accessed: 01.10.2022). (In Russ).
3. Terekhova Yu. S. (2019). *Rol' neformal'nogo obrazovaniya v vospitatel'noy deyatel'nosti sovremennogo universiteta* [The role of informal education in the educational activities of a modern university]. In: *Apgreyd sotsial'nykh proyektov: etapy startapa* [Upgrade of social projects: stages of a startup. Update 2025]. Ulyanovsk, ZEBRA PH, p. 225–228. (In Russ).
4. Babaeva E. S. (2015). *Istoriya neformal'nogo obrazovaniya za rubezhom* [History of non-formal education abroad]. In: *Gumanizatsiya obrazovaniya* [Humanization of education], No. 2, p. 131–137. (In Russ).
5. Ivanova I. V. (2019). *Neformal'noye obrazovaniye investitsii v chelovecheskiy kapital* [Informal education investments in human capital]. In: *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], No. 390, 181 p. (In Russ).
6. Matvienko E. V., Darmodekhina E. V. (2017). *Studencheskiye treningovyye tsentry kak tekhnologiya organizatsii neformal'nogo obucheniya studencheskoy molodezhi* [Student training centers as a technology for organizing informal training of student youth]. Moscow, LLC “Prondo”, 80 p.