

УДК 37.048.45

### **Н. Н. Акматов**

магистрант, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия. E-mail: Akmatov-1999@mail.ru

## **Модель профориентационной деятельности НКО Кыргызстана**

---

В статье рассмотрены вопросы профориентационной работы с молодежью. Изучен опыт НКО в сфере профориентации на примере России. Приведены результаты опроса по наиболее эффективным формам профориентации среди экспертов. Приведен анализ наиболее востребованных форм и методов профориентационной работы среди молодежи Кыргызстана.

*Ключевые слова:* профориентация, формы профориентационной работы, НКО, модель профориентации

### **N. N. Akmatov**

Master Student, Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia. E-mail: Akmatov-1999@mail.ru

## **Model of Career Guidance Activities of Non-Profit Organization in Kyrgyzstan**

---

The article deals with the issues of career guidance work with youth. The experience of non-profit organization in the field of career guidance was studied on the example of Russia. The results of a survey on the most effective forms of career guidance among experts are given. The analysis of the most popular forms and methods of career guidance among the youth of Kyrgyzstan is given.

*Keywords:* vocational guidance, forms of career guidance work, non-profit organization, career guidance model

**В**ведение. Описание проблемы. Одно из самых важных решений, которое человек принимает в жизни, — это выбор профессии и карьерного пути. Зачастую это решение принимается на уровне интуиции, сиюминутных желаний и увлечений или на основании резуль-

татов написания вступительных экзаменов или желании окружающих. Большинство молодых людей имеют слабое представление о выбранной специальности. Все это говорит о том, что проблема профориентации имеет большую общественную значимость. Крайне важно выявлять таланты и направлять их в подходящую сферу деятельности. Мы считаем, что будущее сферы профориентационной деятельности за некоммерческими организациями. Так, например, члены и эксперты комиссии Общественной палаты Иркутской области по науке и образованию обсудили вопрос участия негосударственных организаций в предпрофессиональной подготовке молодежи к работе в сфере дополнительного образования. Эксперты отметили, что в ряде негосударственных организаций формируется положительный опыт профориентационной работы в сфере образования [1].

Директор Автономной некоммерческой организации «Центр просвещения Светоч» А. Н. Измайлов также высказался о потенциале НКО. Сотрудничество некоммерческой организации и общеобразовательной школы позволит улучшить профориентационную работу, повысить мотивацию обучающихся к получению профессий и специальностей, позволяющих ориентироваться в выборе своего будущего, улучшить качество обучения и предоставить возможность для получения новых компетенций по различным видам деятельности, не представленных учебными организациями конкретного населенного пункта, повысить доступность получения знаний для отдаленных местностей, а также улучшить социальную обстановку в регионе, оказывать услуги незащищенным слоям населения, помощь людям с ограниченными возможностями здоровья и людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации [2].

Еще одним хорошим примером участия НКО в профориентационной деятельности служит Российский союз молодежи (далее — РСМ) с проектом «Арт-Профи Форум», направленным на повышение престижа рабочих профессий и специальностей, профессиональную ориентацию обучающихся общеобразовательных организаций, привлечение молодежи к получению образования по востребованным в современных условиях профессиям [3].

Исследования, проведенные нами [4], показали, что 76 % старшеклассников Кыргызстана нуждаются в дополнительной информации о профессии. Методы профориентации, которые предпочитают респонденты: встречи со специалистами отметили 71 % респондентов,

квесты с тематиками различных профессий — 35 %, классные часы, посвященные профессиям, — 32 %.

*Постановка задачи. Методика исследования.* Для определения наиболее эффективных форм профориентационной деятельности нами был проведен опрос среди 10 руководителей НКО в сфере профориентации. Исследование было проведено в Гугл-форме в течение августа 2022 г. В качестве экспертов выступили: руководитель РСМ в Екатеринбурге Е. В. Зверева; заместитель директора по воспитательной части Центра образования и развития *Secom* Э. Т. Темиров; председатель «Ассоциации учащейся молодежи» А. Ф. Широков; проектный координатор «Нарруjob» С. Абдыкеримова и др. Результаты исследований приведены в табл.

Таблица

**Формы профориентационной деятельности, % ответивших**

№	Формы профориентационной деятельности	% ответивших
1	Психологическое тестирование	66
2	Консультации у специалистов	66
3	Формирование гибких навыков	50
4	Квесты профессий	50
5	Тьюторское сопровождение	33
6	Профориентационные онлайн-игры	33
7	Видеоролики профессий	33
8	Мастер классы	16
9	Стенды и витрины профессии	0

Экспертам предлагалось выбрать не менее 3 из 9 предложенных форм [5]. Как видно из табл., психологическое тестирование и последующая консультация у специалистов — наиболее популярные формы профориентации. По мнению экспертов, формирование гибких навыков также способствует успешной профориентации молодежи.

*Результаты* исследования будут положены в основу разработки программы профориентационной деятельности НКО Кыргызстана. Предлагаем включить в программу следующие четыре модуля:

1. Модуль диагностический — диагностика слушателей курсов НКО, учеников 9–11 классов посредством психологического тестирования и дальнейшей консультации со специалистами. Сотрудники НКО могут выступать в роли специалистов при получении дополнительного образования в данной области. Так, например, курсы Цен-

тра тестирования и развития на базе Московского государственного университета, который предоставляет тесты для профориентации [6].

2. Модуль информационный — сайт НКО с размещением актуальной периодически обновляемой информации об атласе будущих профессий Кыргызстана, статистических данных рынка труда в стране. Вся подробная информация существует на просторах интернета, а сайт НКО позволит учащимся легко и быстро найти нужную информацию.

3. Модуль практический — на базе Центра образования и Развития Secom или других НКО, существуют проекты летних, зимних лагерей, в программу таких лагерей можно включать формы профориентационной деятельности, как встречи со специалистами заранее выбранной профессии, традиционные экскурсии в предприятиях, заводах, фабриках, компаниях, больницах и др.

4. Модуль мониторинга поступления учащихся в вузы, средние специальные учебные заведения, колледжи, устройства на работу, ухода в армию и т. п. Вести статистический учет учащихся и выпускников НКО, по ежегодным отчетам выявлять наиболее эффективные формы профориентационной деятельности.

*Вывод.* Сложно переоценить важность ведения профориентационной работы среди молодежи и определения соответствия индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способности будущего работника эффективно осуществлять свою деятельность [7, с. 378]. Результаты нашего исследования показали, что наиболее популярными формами профориентации являются психологическое тестирование и последующая консультация у специалистов. Формирование гибких навыков как форму успешной профориентации рассматривает половина опрошенных. Столько же экспертов выбрали и тематические квесты. Наименее популярной формой профориентации они считают стенды и витрины профессий. Успешная профориентация молодежи возможна при использовании механизма социального партнерства всех организаций: вузов, предприятий, НКО [8, с. 249–252].

Результаты данного исследования применимы в организациях Кыргызстана и других странах, осуществляющих профориентационную деятельность для разных возрастных групп молодежи.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Роль НКО в профориентации молодежи. URL: <https://platforma-navigator.ru/2019/05/18/rol-nko-v-proforientacii-molodezhi> (дата обращения: 09.09.2022).
2. Измайлов А. Н. Взаимодействие общеобразовательной школы с некоммерческими организациями как условие повышения качества образования // Научно-методический электронный журнал. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/39803> (дата обращения: 09.09.2022).
3. Кирдяшкин И. В. Основные тенденции развития российского союза молодежи // Вестник Томского государственного университета. 2008. № 308. С. 80–83.
4. Акматов Н. Н. Формы и методы профориентационной работы: взгляд старшеклассников Кыргызстана // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование : сборник научных трудов. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. С. 49–53.
5. Обзор основных видов профориентационных услуг. URL: [https://mel.fm/ucheba/vuz/538294-career\\_guidanc](https://mel.fm/ucheba/vuz/538294-career_guidanc) (дата обращения: 09.09.2022).
6. Тесты на профориентацию // Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии : [сайт]. URL: <https://proforientator.ru/> (дата обращения: 09.09.2022).
7. Попова Н. В. Личностно-развивающие основы молодежной политики на современном промышленном предприятии. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2008. 400 с.
8. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев, Н. В. Попова, М. А. Бедулева [и др.]. 1-е изд. М. : Юрайт, 2021. 253 с.

## References

1. *Rol' NKO v proforiyentatsii molodezhi* [The role of non-profit organization in the career guidance of youth]. URL: <https://platforma-navigator.ru/2019/05/18/rol-nko-v-proforientacii-molodezhi> (accessed: 09.09.2022). (In Russ).
2. Izmailov A. N. (2021). *Vzaimodeystviye obshcheobrazovatel'noy shkoly s nekommercheskimi organizatsiyami kak usloviye povysheniya kachestva obrazovaniya* [Interaction of a general education school with non-profit organizations as a condition for improving the quality of education. In: Scientific and methodological electronic journal] <https://www.art-talant.org/publikacii/39803/> (accessed: 09.09.2022). (In Russ).
3. Kirdyashkin, I. V. (2008). *Osnovnyye tendentsii razvitiya rossiyskogo soyuza molodezhi* [Main trends in the development of the Russian Youth Union]. In: Bulletin of the Tomsk State University, No. 308, p. 80–83.
4. Akmatov N. N. (2022). *Formy i metody proforiyentatsionnoy raboty: vzglyad starsheklassnikov* [Forms and methods of career guidance: the view of high school students in Kyrgyzstan]. In: Innovative potential of youth: sport, culture, education. Collection of scientific papers. Ekaterinburg, Ural University Publishing, p. 49–53. (In Russ).
5. *Obzor osnovnykh vidov proforiyentatsionnykh uslug* [Overview of the main types of career guidance services]. URL: [https://mel.fm/ucheba/vuz/538294-career\\_guidanc/](https://mel.fm/ucheba/vuz/538294-career_guidanc/) (accessed: 09.09.2022). (In Russ).

6. *Tsentr testirovaniya i razvitiya Gumanitarnyye tekhnologii* [Center for testing and development Humanitarian technologies]. URL: <https://proforientator.ru> (accessed: 09.09.2022). (In Russ).

7. Popova N. V. (2008). *Lichnostno-razvivayushchiye osnovy molodezhnoy politiki na sovremennom promyshlennom predpriyatii* [Personality-developing foundations of youth policy at a modern industrial enterprise]. Ekaterinburg, Ural University Publishing, 400 p. (In Russ).

8. Ponomarev A. V., Popova N. V., Beduleva M. A. (et al.). (2021). *Professional'noye obrazovaniye i sotsial'noye partnerstvo v rabote s molodezh'yu* [Vocational education and social partnership in work with youth: Monograph]. 1st ed., Moscow, Yurayt Publishing House, 253 p. (In Russ).