

УДК 796.032

Н. В. Рекутина¹

И. В. Блаженец²

¹ кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия. E-mail: rekutinanv@mail.ru

² магистрант, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия. E-mail: ilyablazhenets@yandex.ru

Инновационные модели организации спортивного соперничества в практике детского спорта

Рассматриваются различные модели организации спортивного соперничества в детском спорте, дается оценка их гуманистического потенциала с позиций соответствия возрастным особенностям детей и подростков и задачам детского спорта.

Ключевые слова: детский спорт, соперничество, модели организации соперничества, гуманистический потенциал

N. V. Rekutina¹

I. V. Blazhenets²

¹ Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Siberian State University of Physical Education and Sports, Omsk, Russia. E-mail: rekutinanv@mail.ru

² Master student, Siberian State University of Physical Education and Sports, Omsk, Russia. E-mail: ilyablazhenets@yandex.ru

Innovative Models of Sports Rivalry Organization in Children's Sports

The article considers various models of organizing sports rivalry in children's sports, it assesses their humanistic potential taking into account the children and adolescents' age characteristics and the children's sports' tasks.

Keywords: children's sport, rivals, rivals' models of organization, humanistic potential

Введение. *Описание проблемы.* В настоящее время детский спорт получил широкое распространение во всем мире. Организацией международной практики детского и юношеского спорта занимают-

ся Международная федерация школьного спорта, Комитет международных детских игр и другие организации. В нашей стране формируется структура детского спорта, включающая школьные спортивные лиги и клубы.

В документе «Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года» отмечено, что поддержку и развитие детско-юношеского спорта необходимо рассматривать как приоритетное направление в социальной политике государства. При этом в названном документе отмечен ряд факторов, снижающих эффективность современной практики детского спорта, к их числу относится несоответствие личностных интересов детей, их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и возможностей для занятия спортом, удовлетворяющих их запросы на двигательную активность [1].

Гуманистический потенциал детского спорта в педагогических теориях различных периодов развития педагогической и спортивной практики получил неоднозначную оценку и вызвал острые дискуссии ученых. Представители различных педагогических направлений высказывали мысль о том, что спортивное соревнование может оказывать как положительное, так и негативное влияние на детей, занимающихся спортом. Современные исследователи считают, что для решения этих проблем необходимо не только совершенствование системы спортивных соревнований в детском спорте, но и применение адекватных возрастным и психологическим особенностям детей способов (моделей) организации соперничества [2–5].

Проблема исследования заключается в гуманистической оценке современных моделей организации соперничества в практике детского спорта.

Постановка задач. Методика исследования. В соответствии с названной проблемой были поставлены следующие задачи:

- выявить и описать разработанные в теории детского спорта модели организации соперничества;
- определить факторы эффективности различных моделей организации соперничества в современной практике детского спорта.

В качестве основного метода исследования было использовано анкетирование, организованное после проведения игр и соревнований по различным моделям. Участникам исследования предлагалось выбрать наиболее привлекательные характеристики представленных мо-

делей организации соперничества. В исследовании приняли участие 15 детей 5–6 лет и 40 студентов в возрастной группе 15–17 лет.

Результаты. Наиболее актуальными в теории детского спорта являются вопросы соответствия спортивного соревнования принципам гуманизма, возрастным и психологическим особенностям детей [3; 4].

Современные исследователи отмечают, что степень реализации гуманистических принципов в детско-юношеском спорте в большей мере определяет способ организации соперничества. В настоящее время при проведении спортивных соревнований в детско-юношеском спорте, как правило, применяется такой способ организации игрового соперничества, который ученые называют «традиционным». Для этого способа характерны: разделение участников на группы; однородность состава групп участников; особенности программы и правил соревнований; обязательное составление рейтинга результатов соревновательной деятельности; ограниченный круг форм и методов сотрудничества участников в процессе соревнования.

Как отмечают исследователи, использование традиционного способа организации спортивных соревнований позволяет успешно решать ряд социальных задач: вырабатывает у участников стремление к постоянному физическому совершенствованию, формированию и развитию волевых и психических качеств, способствующих повышению спортивных результатов. Вместе с тем, этот способ создает существенные трудности для реализации гуманистических ценностей олимпизма, его недостатками являются содействие одностороннему развитию спортсменов, ограничение проявления творческих способностей, формирование стрессов и пр. [3; 4].

В последние годы разрабатывается и внедряется в практику множество таких подходов к организации игрового соперничества, которые предусматривают определенную модификацию традиционного метода. Такие способы по отношению к традиционному выступают как инновационные, они предусматривают смягчение соперничества. К их числу относятся так называемые «новые игры», получившие широкое распространение в ряде стран.

В основе «новых игр» заложена ориентация на сотрудничество при поиске решения игровой задачи, что проявляется в следующих принципах организации игр: не соревновательное поведение участников без выявления победителей; сосредоточенность играющих на сюжете игры и эмоциональная поддержка всех ее участников; отсутствие

в правилах игры случаев выбывания отдельных участников до окончания игрового времени; возможность принимать участие для всех желающих; полное обеспечение безопасности играющих и их уверенность в помощи других участников игры.

Для обозначения этих способов организации соперничества В. И. Столяров предложил термин «адаптационная модификация», который подразумевает инновационный подход к спортивному соревнованию, ориентированный на адаптацию всех его аспектов и компонентов (программы, правил, системы определения и поощрения победителей и т. д.) к возрасту, подготовленности и психологическим особенностям детей.

Эффективность адаптационной модели подтверждена значительным числом эмпирических исследований, осуществленных в конце XX — начале XXI в. Учитывая, возросшую в XXI веке популярность спорта и стремление детей и юношей к лидерству и первенству, мы предприняли исследование, целью которого явилось определение привлекательности характеристик несоревновательной модели организации спортивного состязания.

Результаты исследования показывают, что наиболее привлекательными характеристиками несоревновательной модели являются: возможность оказать в процессе игры помощь партнеру по команде, непосредственный контакт играющих, возможность закончить игру с результатом «ничья». Среди предпочтений, но в меньшей степени, также были отмечены следующие характеристики: возможность играть без судьи, привлекать к участию в игре лиц с ограниченными возможностями, изменять число игроков и продолжительность игры, динамичность (быстрота протекания игры), запрет на проявление агрессии. На основании анализа результатов анкетирования можно заключить, что несоревновательная модель не была принята всеми участниками безусловно.

Вместе с тем, высокий рейтинг ряда характеристик (возможность оказать в процессе игры помощь партнеру по команде, возможность закончить игру с результатом «ничья», невозможность проявления агрессии) дает основание считать такую модель вполне применимой в детско-юношеском спорте.

Выводы. В детском спорте могут быть эффективно использованы как традиционная, так и инновационная модели организации соперничества. Адаптационная модель организации соперничества акту-

альна для детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также для детей, имеющих низкий уровень физической подготовленности или особенности здоровья. Несоревновательную модель можно рассматривать как способ постепенного (адаптационного) введения детей в сферу соревновательной деятельности и спортивной практики.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/BzNG3VRui0oPR1XemJKbuIZ6UeXTwTD2.pdf> (дата обращения: 05.01.2022).

2. Глазова В. В. Детско-юношеский спорт: гуманистическая модель соревновательной практики // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2015. № 5. С. 52–57.

3. Егоров А. Г., Пегов В. А. Физическое развитие и спорт, проблемы гуманизации // Теория и практика физической культуры. 1994. № 3–4. С. 33–45.

4. Столяров В. И. Фундаментальные методологические проблемы наук о физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека. М. : РУСАИН, 2021. 221 с.

5. Хайнеманн К. Модели спорта: хрестоматия по социологии физической культуры и спорта / Сост.: В. И. Столяров [и др.]. М. : Физическая культура, 2005. Ч. 1. С. 277–278.

References

1. *Koncepciya razvitiya detsko-unosheskogo sporta v Rossiyskoy Federatsii do 2030 goda* [The concept of the development of youth sports in the Russian Federation until 2030]. URL: <http://static.government.ru/media/files/BzNG3VRui0oPR1XemJKbuIZ6UeXTwTD2.pdf> (accessed: 05.01.2022). (In Russ).

2. Glazova V. V. (2015). *Detsko-Unosheskiy sport: gumanisticheskaya model sorevnovatelnoi praktiki* [Youth sports: humanistic model of competitive practice]. In: Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft, No. 5, p. 52–57. (In Russ).

3. Egorov A. G. (1994). *Fizicheskoe razvitie i sport, problem gumanizatsii* [Physical development and sports, humanization problems]. In: Theory and practice of physical culture Journal, No. 3–4, p. 33–45. (In Russ).

4. Stolyarov V. I. (2021). *Fundamentalnie metodologicheskie problem nauk o fizkulturno-sportivnoi deatelnosti i telesnosti cheloveka* [Fundamental methodological problems of the sciences of physical culture and sports and human physicality], Moscow, Publishing group “RUSAIN”, 221 p. (In Russ).

5. Hainemann K. (2005). *Modeli sporta. Hrestomatiya po sociologii fizicheskoi kulturi i sporta* [Sports models. Textbook on the sociology of physical culture and sports]. Part. 1, Moscow, Publishing house «Physical culture», p. 277–278. (In Russ).