

УДК 378.183

М. Н. Подковыркин¹

А. В. Пономарев²

¹ магистрант, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия. E-mail: podkovyrkinm@mail.ru

² доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия. E-mail: a.v.ponomarev@urfu.ru

Технологии развития навыков жизнедеятельности у студентов в проектах союза студентов УрФУ

Рассматривается потенциал молодежного общественного объединения «Союз студентов УрФУ» в вопросе формирования навыков жизнедеятельности. Приведены основные формы и методы, используемые при реализации социальных проектов Союза студентов УрФУ. Делается вывод, что Союз студентов УрФУ через реализацию своих проектов развивает у участников такие навыки, как коммуникабельность, когнитивная гибкость, проектное мышление, способность принимать решения в сложных условиях, умение работать в команде. Определяется, что такие формы и методы как мастер-классы, кейс-игры, конференции TEDx, Public talk и др. в наибольшей степени влияют на формирование и развитие у студентов навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и угроз.

Ключевые слова: навыки жизнедеятельности, глобальные вызовы, неопределенности, Союз студентов УрФУ, проекты, технологии

M. Podkovyrkin¹,

A. Ponomarev²

¹ Master Student, Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia. E-mail: podkovyrkinm@mail.ru

² Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department, Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia. E-mail: a.v.ponomarev@urfu.ru

Technologies for the Development of Students' Life Skills in the Projects of the UrFU Students' Union

The article examines the potential of the youth public association “Union of UrFU Students” in the formation of life skills. The main forms and methods used

in the implementation of social projects of the UrFU Students' Union are given. It is concluded whether the UrFU Students' Union is capable of developing such skills as sociability, cognitive flexibility, project thinking, the ability to make decisions in difficult conditions, and the ability to work in a team in its projects. It is considered which forms and methods most influence the formation and development of students' life skills in the context of global challenges and threats.

Keywords: life skills, global challenges, uncertainties, UrFU Students' Union, projects, technologies

Введение. *Описание проблемы.* В современном динамично меняющемся мире перед человеком возникает большое количество глобальных вызовов и неопределенностей, часто оказывающих негативное влияние. Для того чтобы молодые люди умели успешно справляться с угрозами, они должны обладать определенными знаниями, навыками и компетенциями. Хижная А. В. в работе «Развитие Soft Skills («гибких навыков») для успешной карьеры выпускника вуза» отмечает, что человек должен обладать способностью мгновенно реагировать на вызовы общества и выстраивать продуктивную стратегию взаимодействия с окружающим миром [1]. Ермаков Д. С. считает, что в условиях современных вызовов человек должен быть способен эффективно планировать и проектировать, конструктивно выстраивать коммуникацию и работать в команде, в целом — решать имеющиеся и предупреждать возникающие проблемы [2].

В связи с этим стоит задача формирования и развития навыков жизнедеятельности у молодежи. По нашему мнению, навыками жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и угроз являются коммуникабельность, когнитивная гибкость, проектное мышление, способность принимать решения в сложных условиях, умение работать в команде.

Авторы монографии «Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы» считают, что органы студенческого самоуправления в вузах могут формировать навыки жизнедеятельности [3]. Данное мнение подтверждают исследования, представленные в статье «Студенческое самоуправление как фактор субъектности в развитии навыков жизнедеятельности» [4, с. 82–86]. В статье рассматривается опыт реализации проектов, способствующих развитию навыков жизнедеятельности у студентов, органом студенческого самоуправления Уральского федерального университета — Союза студентов УрФУ.

Постановка задачи. Методика исследования. Для определения наиболее эффективных форм и методов, используемых в основных соци-

альных проектах Союза студентов УрФУ для формирования и развития таких навыков, как коммуникабельность, когнитивная гибкость, проектное мышление, способность принимать решения в сложных условиях, умение работать в команде, было проведено исследование среди участников проектов, реализуемых Союзом студентов [5]. Исследования проводились по 12 основным проектам (в частности, RaZOOM, «Студент года», «Майский слет» и т. д.) в формате анализа и экспертных интервью с 17 респондентами — руководителями структурных подразделений Союза студентов УрФУ. В его основу были взяты формы и методы, реализуемые в проектах.

Результаты. Исследования показали, что, например, RaZOOM (тематический проект, направленный на развитие гибких и цифровых компетенций у студентов) способен формировать навыки жизнедеятельности посредством таких форматов, как тематические лекции, тренинги, деловые игры, конференции.

Среди наиболее эффективных участники выделили следующие форматы:

— конференции TEDx (формат конференции состоит в распространении уникальных идей и знаний путем коротких (до 15 минут) выступлений спикеров (студентов и приглашенных экспертов);

— конференции в формате Public talk (это формат публичных встреч и интервью с известными людьми или со специалистами в какой-либо отдельной области. У участников всегда есть возможность вести диалог с ведущими встречи и задавать им любые вопросы);

— лекция в формате «История успеха» (лекция, в ходе которой приглашенный спикер рассказывает личную историю достижения какой-либо цели или успешности в определенном деле, давая практические советы аудитории).

Для обучающихся университета, которые уже проявили себя в области науки, творчества, студенческого лидерства и различных направлений общественной деятельности, был создан проект «Студент года». Он, по мнению респондентов, формирует такие навыки, как коммуникабельность, проектное мышление, позволяет оценивать способности и достижения студентов, оказывать содействие в формировании управленческих и проектных компетенций, предоставлять инструменты для их роста. По итогу проекта участники получают ценный опыт и знания, а победители — призы и возможность дальнейшего развития.

Из наиболее эффективных форм и методов развития навыков в рамках этого проекта в ходе экспертных интервью участники отмечали: собеседования с экспертами (выступление студентов с резюме, рассказ о своей мотивации к участию в проекте, презентация идей личного проекта); экскурсии в крупные промышленные компании; кейс-игры; экспертное консультирование (консультирование экспертов по разработке проектов); тренинги; «Открытый микрофон» (публичное открытое мероприятие, в рамках которого участники готовят короткое публичное выступление по заданной теме); «Управленческий поединок» (мероприятие в формате дебатов, в ходе которого участники учатся формулировать точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию).

В ходе проведения экспертных интервью с участниками проекта «Майский слет» было выявлено, какие формы в наибольшей степени способствуют развитию навыков: когнитивная гибкость, умение работать в команде.

Участники отмечают следующие эффективные формы и методы: нетворкинг (активность, направленная на создание и развитие сети полезных знакомств среди членов проекта. Во время мероприятия участники в интересной, игровой форме знакомятся друг с другом и находят решение предложенных задач); тематические мастер-классы; конкурсы «Визитная карточка» (выступления команд в творческой форме, направленные на знакомство аудитории с деятельностью команды); спортивные командные и кейс-игры.

Эффективность форм и методов, используемых в проектах Союза студентов, кроме целевой аудитории, подтверждают также и ученые. Так, А. Ю. Лозовая пишет: «Существует ряд методов, которые способствуют формированию гибких навыков у студента. Среди них наиболее активно выделяются метод кейсов, метод проектного обучения и интерактивные, имитирующие реальную профессиональную деятельность технологии» [6]. Сосков В. О. отмечает эффективность развития навыков по системе от студента к студенту, а также отмечает такие формы, как «семинары (упор делается на теорию и активное обсуждение), тренинги (упор делается на отработку практических навыков) и игры (каждый участник получает роль, в соответствии с которой он должен действовать для того, чтобы проработать определенные жизненные ситуации)» [7]. А. В. Пономарев и Н. А. Костин делают вывод, что «в наибольшей степени на формирование навыков влия-

ют тренинговые технологии в работе с молодежью, кейс-технологии, игровые технологии» [8].

Выводы. Таким образом, в проектах Союза студентов УрФУ реализуются технологии развития навыков жизнедеятельности. Среди наиболее эффективных отмечаются конференции в интерактивных форматах, деловые игры, квесты, интервью и др. Данные формы и методы отвечают запросам и интересам целевой аудитории, соответствуют нормативно-правовым актам, а их эффективность подтверждается научными исследованиями. Это означает, что органы студенческого самоуправления вполне успешно могут формировать навыки жизнедеятельности у студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Хижная А. В., Быстрова Н. В., Шарыгина Е. Н. Развитие soft skills («гибких навыков») для успешной карьеры выпускников вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65–2. С. 261–264.

2. Ермаков Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 104–112.

3. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы : монография / В. Т. Ананьина, Е. А. Алешина, А. А. Белов [и др.] ; под общ. ред. А. В. Пономарева ; Мин-во науки и высшего образования Российской Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. 344 с.

4. Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 01 апреля 2022 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева ; Мин-во науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Казахский национальный ун-т имени аль-Фараби, Кыргызско-Российский Славянский ун-т имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. 240 с.

5. «Наши проекты». URL: <https://posurfu.ru/#projects> (дата обращения: 17.07.2022).

6. Лозовой А. Ю., Защитина Е. К., Названова И. А. Гибкие навыки студентов как фактор повышения их профессиональной конкурентоспособности // Планирование и обеспечение подготовки кадров для промышленно-экономического комплекса региона. 2019. Т. 1. С. 76–79.

7. Богатство финно-угорских народов: материалы VI Международного финно-угорского студенческого форума, Йошкар-Ола, 15–16 мая 2019 года. № 6. Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2019. 397 с.

8. Пономарев А. В., Костин Н. А. Формирование навыков будущего в среде студенческих отрядов // Primo Aspectu. 2021. № 3 (47). С. 55–59.

References

1. Khizhnaya A. V., Bystrova N. V. & Sharygina E. N. (2019). *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. In: *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern teacher education], No. 65–2, p. 261–264. (In Russ).
2. Ermakov D. S. (2020). *Personalizirovannaya model' obrazovaniya: razvitie gibkikh navykov* [Personalized model of education: development of flexible skills]. In: *Obrazovatel'naya politika* [Education Policy], No. 1 (81), p. 104–112. DOI 10.22394/2078-838X-2020-1-104-112. (In Russ).
3. Ananyina V. T. [et all.], Ponomarev A. V. (ed.) (2022). *Vospitatel'naya deyatel'nost' v vuze: sovremennye podhody* [Educational activities at the university: modern approaches: monograph]. Ekaterinburg, Ural University Publishing, 344 p. (In Russ).
4. Ponomarev A. V. (ed.) (2022). *Gosudarstvennaya molodezhnaya politika: vyzovy i sovremennye tekhnologii raboty s molodezh'yu* [State youth policy: challenges and modern technologies of working with youth. Materials of the International Youth Research Conference, Ekaterinburg, April 01, 2022]. Ekaterinburg, Ural University Publishing, 240 p. (In Russ).
5. «Nashi proekty» [«Our projects»]. URL: <https://posurfu.ru/#projects> (accessed: 17.07.2022). (In Russ).
6. Lozovoy A. Yu. (2019). *Gibkie navyki studentov kak faktor povysheniya ih professional'noj konkurentosposobnosti* [Flexible skills of students as a factor of increasing their professional competitiveness]/In: *Planirovaniye i obespecheniye podgotovki kadrov dlya promyshlennno-ekonomicheskogo kompleksa regiona* [Planning and providing training for the industrial and economic complex of the region], vol. 1, p. 76–79. (In Russ).
7. *Bogatstvo finno-ugorskih narodov* [Wealth of the Finno-Ugric peoples (2019)]. Materials of the VI International Finno-Ugric Student Forum, Yoshkar-Ola, May 15–16, 2019]. Issue 6, Yoshkar-Ola, Mari State University, 397 p. (In Russ).
8. Ponomarev A. V., Kostin N. A. (2021). *Formirovaniye navykov budushchego v srede studencheskikh otryadov* [Formation of the skills of the future among student groups]. In: *Primo Aspectu*, No. 3 (47), p. 55–59. DOI 10.35211/2500-2635-2021-3-47-55-59. (In Russ).