

УДК 378.147

Н. Н. Миленко¹

Н. В. Аладьева²

¹ старший преподаватель, Филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в городе Севастополе, Севастополь, Россия. E-mail: Nataly_mil@mail.ru

² заведующая кафедрой физического воспитания и спорта, Филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в городе Севастополе, Севастополь, Россия. E-mail: aladjeva73@mail.ru

Обобщение опыта внедрения цифровых технологий в преподавание дисциплины «Физическая культура»

В статье рассмотрено современное положение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Дано определение смешанному формату обучения и выдвинута гипотеза о том, что данный формат наиболее адекватен в рамках реализации дисциплины «Физическая культура». Приведены примеры использования ИКТ-технологий при реализации элективных курсов «Физическая культура» преподавателями кафедры физического воспитания и спорта Филиала Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в городе Севастополе. Выявлены недостатки платформы для дистанционного обучения LMS Moodle. Сделаны выводы об использовании цифровых платформ и ресурсов в образовательном процессе о положительном воздействии их на обучающихся при определенных условиях вовлеченности.

Ключевые слова: физическая культура, цифровые технологии, электронные образовательные технологии, дистанционное обучение, смешанный формат обучения, LMS Moodle

N. N. Milenko¹

N. V. Aladyeva²

¹ Senior Lecturer, Department of Programming, Branch of Moscow State University named after M. V. Lomonosov in the city of Sevastopol, Sevastopol, Russia. E-mail: Nataly_mil@mail.ru

² Head of the Department of Physical Education and Sports, Branch of Moscow State University named after M. V. Lomonosov in the city of Sevastopol, Sevastopol, Russia. E-mail: aladjeva73@mail.ru

Generalizing the Experience of Introducing Digital Technologies in Teaching the Discipline «Physical Education»

The article considers the current state of information and communication technologies in the educational process. The definition of a blended learning format is given and a hypothesis is put forward that this format is the most appropriate within the framework of the implementation of the discipline «Physical Education». Examples of the use of ICT technologies in the implementation of elective courses «Physical Education» by teachers of the Department of Physical Education and Sports of the Branch of Lomonosov Moscow State University in the city of Sevastopol are given. The shortcomings of the platform for distance learning LMS Moodle are revealed. Conclusions are drawn about the use of digital platforms and resources in the educational process about their positive impact on students under certain conditions of involvement.

Keywords: physical culture, digital technologies, electronic educational technologies, distance learning, blended learning, LMS Moodle

Введение. Создание новейших средств телекоммуникации, компьютерных сетей и сетевых методов передачи информации привело к появлению сетей передачи информации и созданию принципиально новой среды — глобального информационного пространства без границ. Глобальные общемировые процессы затрагивают все сферы жизнедеятельности человека, при этом система образования меняется кардинальным образом. Расширение использования цифровых устройств, высокий уровень информационной культуры населения, увеличение цифровых сервисов и платформ, проблемы самоизоляции последних лет — эти факторы способствуют интегрированию новейших IT-разработок в образовательный процесс и реализации новых технологий обучения с применением компьютеров и сетевых методов передачи информации: e-learning, дистанционное обучение, онлайн-курсы и т. п. Новые информационные технологии в целом перестраивают интеллектуальную деятельность и коммуникацию людей и при этом не могут не затронуть отношения педагог — обучающийся.

Описание проблемы. Для нынешнего поколения студентов система образования должна предложить формат обучения, напрямую связанный с использованием возможностей современных ИКТ-технологий, но и поддерживающий качество учебного процесса на уровне очного формата. Возникла необходимость в адаптации наработанных методических и обучающих материалов к электронному формату.

Постановка задачи. Электронные образовательные технологии достаточно хорошо известны, изучены и доказали свою эффективность, что отражается во многих публикациях [1; 2; 3]. В развитии методов дистанционного обучения отслеживается эволюционная тенденция от начального этапа рассылки заданий по электронной почте и электронных учебников, до массовых открытых онлайн-курсов на специализированных облачных платформах. Электронное обучение обладает огромным дидактическим потенциалом, многообразие его технологий и инструментов способствует открытости образовательного процесса. Это позволяет рассматривать цифровые технологии не только как одну из форм обучения, но и как наиболее емкую концепцию использования разнообразных инфокоммуникационных технологий в сфере образования. Вместе с этим использование цифровых технологий в преподавании такой специфической дисциплины как «Физическая культура» требует от преподавателей не только знания их возможностей, но также изобретения практических подходов применения с учетом психологических аспектов восприятия заданий обучающимися.

Результаты. Филиал МГУ начал формирование электронной образовательной среды с 2015 года. В образовательный процесс были внедрены дистанционные курсы, прежде всего для организации самостоятельной работы студентов на базе платформы для дистанционного обучения LMS Moodle. Системы управления обучением (LMS) располагают определенными ресурсами и инструментами для организации синхронной и асинхронной деятельности в цифровой среде. Система обеспечивает овладение цифровыми компетенциями в учебном процессе и позволяет обучающимся работать по индивидуальной траектории, используя различные виды самостоятельной работы и контроля знаний. Есть возможность для обучающихся представлять и обсуждать результаты работы, участвовать в дискуссии, выполнять творческие задания, принимать участие в конференциях, организовать групповую работу. Но не все образовательные технологии оказываются эффективными в условиях дистанционного обучения. Задача цифровой педагогической дидактики — найти такие приемы и технологии, которые позволят не потерять качество образования, а вывести его на новый уровень. Здесь следует отметить такие форматы: интерактивные технологии, технологии смешанного обучения, проблемно-диалогические технологии, групповую работу студентов и геймофикацию.

Общемировая пандемия подтолкнула к поиску инновационных путей обучения. В условиях вынужденного дистанционного обучения особой популярностью пользуются цифровые инструменты для проведения видеоконференций, быстрого опроса, групповой работы, отправки и проверки заданий, подготовки учебного видео.

Так, преподавателями кафедры физического воспитания и спорта Филиала Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в городе Севастополь были разработаны методики по организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения с целью увеличения двигательной активности обучающихся и валеологизации их досуга. Преподаватели разработали задания, касающиеся не только двигательной активности, кроме того, обратили внимание на заинтересованность студентов в их выполнении. Таким образом, в рамках элективного курса «Физическая культура» появились такие задания, как «Герои Севастополя», «Адмиралы Крымской войны», «Водный квест», «Герои Великой Отечественной войны», «Родная улица», «Выдающиеся российские спортсмены» и другие. Студентам предлагалось найти определенные места на карте, пройти до них без использования транспортных средств и, находясь на месте, записать видео с докладом об объекте, находящемся в данной локации, либо о героях, адмиралах, спортсменах, именами которых названа локация.

Выполнение данного задания повысило двигательную активность студентов, способствовало развитию коммуникативных навыков, приобретению навыка поиска и навигации по новым местам, изучению исторически знаковых личностей и города Севастополь в целом, а также в процессе студенты соревновались со своими однокурсниками в количестве найденных улиц с названиями, имеющимися в задании от преподавателя [4]. Одновременно были выявлены недостатки LMS Moodle, состоящие в том, что видеофайлы не представлялось возможным загрузить на платформу (для этого приходилось использовать облачные хранилища и социальные сети). Отсутствовало непосредственное общение между субъектами обучения, появилась необходимость технической оснащенности, доступности программных продуктов и жесткой самодисциплины обучающегося при работе с информацией.

Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС) нового поколения фактически предписывают вузам иметь электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и указывают, что «каждый обучающийся должен быть обеспечен индивиду-

альным неограниченным доступом к ЭИОС вуза». Кроме того, ФГОС ориентирует на переход от процесса, где обучаемый — объект воздействия обучающего, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а обучающий выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Постепенно меняются принципы организации образовательного процесса, создаются условия для реализации динамичного персонализированного обучения. Смешанное обучение делает возможным реализовать эти требования стандартов высшего образования.

Смешанное обучение (*blended learning*) представляет собой образовательный подход, совмещающий обучение с участием преподавателя («лицом к лицу») с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля обучающимся пути, времени, места и темпа обучения [5]. Стоит отметить, что данный подход адекватен и наиболее полно соответствует реализации дисциплины «Физическая культура» в условиях цифровой трансформации образовательного процесса и в основном применяется преподавателями при отсутствии очного формата обучения.

Смешанное обучение — явление не сегодняшнего дня, эта форма обучения постепенно входила в образовательный процесс. Она реализуется, начиная с использования электронной почты, личных кабинетов, социальных сетей, электронных библиотек, общих дисков и т. п. Применение смешанного обучения первыми позволило оптимизировать такие формы образовательного процесса, как консультации, контроль самостоятельной работы, проверка контрольных работ, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации. Все эти виды работ со студентами в смешанном обучении можно автоматизировать с применением LMS, используемой образовательной организацией высшего образования, электронной почты, университетской локальной сети.

Выводы. Возможности современных цифровых платформ и ресурсов создают практически неограниченное поле для творчества преподавателя и при должной вовлеченности в образовательный процесс всех его участников способствуют активизации познавательной деятельности, самостоятельности, формированию социально значимых и профессиональных компетенций обучающихся. Безусловно, некоторые возможности таких платформ для дистанционного обучения, как, например, LMS Moodle, требуют доработки и расширения воз-

возможностей загрузки видеофайлов для реализации дисциплины «Физическая культура», как наиболее специфической и практической в образовательном процессе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования. Психолого-педагогический и технологический аспекты. М. : БИНОМ, 2014. 400 с.
2. Ширинкина, Е. В. Платформы обучения в условиях цифровой трансформации // Надежность и качество сложных систем. 2020. № 1 (29). С. 42–48.
3. Шайхутдинова Л. М. Обзор цифровых инструментов педагога для организации дистанционного обучения // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 4 (56). С. 155–160.
4. Аладьева Н. В. Валеологизация досуга студенческой молодежи при реализации дисциплины «Физическая культура» как средство здоровьесбережения // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи ; Мин-во образования Республики Беларусь. Минск : БГУ, 2022. С. 18–21.
5. Миленко Н. Н. Модели смешанного обучения // Черноморская конференция-2019 : сборник материалов III Черноморской международной научно-практической конференции Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Севастополь, 20–22 июня 2019 года / под ред. О. А. Шпырко, В. В. Хапаева, С. И. Рубцовой, Ю. Л. Ситько. Севастополь : Филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, 2019. С. 195–196.

References

1. Robert I. V. (2014). *Teoriya i metodika informatizacii obrazovaniya. Psihologo-pedagogicheskij i tekhnologicheskij aspektu* [Theory and methodology of informatization of education. Psychological-pedagogical and technological aspects]. Moscow, BINOM Press, 400 p. (In Russ).
2. Shirinkina E. V. (2020). *Platformy obucheniya v usloviyah cifrovoj transformacii* [Learning platforms in the context of digital transformation]. In: *Nadezhnost' i kachestvo slozhnykh sistem* [Reliability and quality of complex systems], No. 1 (29), p. 42–48. (In Russ).
3. Shajhutdinova L. M. (2021). *Obzor cifrovyyh instrumentov pedagoga dlya organizacii distancionnogo obucheniya* [Review of the educational digital tools for organizing distance learning]. In: *Skif. Voprosy studencheskoy nauki* [Scythian. Issues of student science], No. 4 (56), p. 155–160. (In Russ).
4. Alad'eva N. V. (2022). *Valeologizaciya dosuga studencheskoj molodyozhi pri realizacii discipliny «Fizicheskaya kul'tura» kak sredstvo zdorov'esberezheniya* [Valeologization of student youth leisure in the implementation of the discipline «Physical culture» as a means of health preservation]. In: *Formirovanie kul'tury bezopasnosti zhiznedejatel'nosti i zdorovogo obraza zhizni studencheskoj molodezhi* [Formation of a culture of life safety and a healthy lifestyle of students]. Minsk, BGU, p. 18–21. (In Russ).

5. Milenko N. N. (2019). *Modeli smeshannogo obucheniya* [Blended learning models]. In: *Problemy razvitiya tekhnologij, gosudarstva i obshchestva v cifrovuyu epohu*. [Problems of technology development, state and society in the digital age: Collection of materials of the III Black Sea International Scientific and Practical Conference of Moscow State University named after M. V. Lomonosov]. Sevastopol', p. 195–196. (In Russ).