

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина»

Институт физической культуры спорта и молодежной политики
кафедра «Организация работы с молодежью»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Зав. кафедрой ОРМ

А.В. Пономарев

« 16 » июня 2023 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ У БОЙЦОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

39.04.03 Организация работы с молодежью

Научный
руководитель

Зав. кафедрой ОРМ,
д-р. пед. наук

А. В. Пономарев

Рецензент

Зам. Директора ГАУ
СО «Дом молодежи»

К. О. Ваулина

Нормоконтролер

Ст. преподаватель
кафедры ОРМ

О. В. Обухова

Магистрант группы
ФКМ-210704

С. Д. Кондюрин

Екатеринбург

2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»
Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
Кафедра организации работы с молодежью

ОТЗЫВ
руководителя магистерской диссертации

Магистерская диссертация выполнена на тему Механизмы формирования проектной культуры у бойцов студенческих отрядов
Студентом Кондюриным Сергеем Денисовичем группы ФКМ-210704
Направление (специальность) 39.04.03 «Организация работы с молодежью»
Образовательная программа: «Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодёжи»
Руководитель Пономарев Александр Владимирович, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой ОРМ

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленной магистерской диссертации

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, представленные в ВКР	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
В части универсальных компетенций	✓		
В части общепрофессиональных компетенций		✓	
В части профессиональных компетенций	✓		
В части дополнительных компетенций (при наличии)	—	—	—

Общее заключение

Магистерская диссертация Кондюрина С.Д. подготовлена в установленные сроки, соответствует необходимым требованиям, предъявляемого к подобного рода работам и может быть вынесена на защиту.

Выполненная работа является самостоятельным исследованием, достойным представления перед ГЭК. Студент Кондюрин Сергей Денисович заслуживает присуждения квалификации магистр по направлению 39.04.03 – «Организация работы с молодёжью».

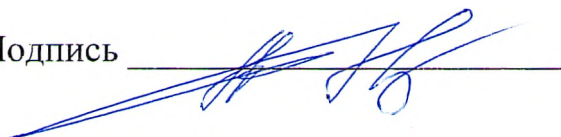
Сведения о руководителе: Пономарев Александр Владимирович

Ученая степень, звание: Доктор педагогических наук

Место работы, должность ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», заведующий кафедрой ОРМ.

Дата 13.06.2021

Подпись _____



Студент при работе над магистерской диссертацией проявил себя следующим образом:

1. Степень творчества:

Творческий характер исследования проявился в подготовке портрета бойца студенческого отряда, составления SWOT-анализа деятельности движения студенческих отрядов, разработке и реализации программы по формированию проектной культуры в среде студенческих отрядов УрФУ.

2. Степень самостоятельности

В процессе изучения материала, проведения исследований, формулировки результатов Кондюрин С.Д. проявил достаточную самостоятельность.

3. Работоспособность

Кондюрин С.Д. продемонстрировал заинтересованность в выбранной тематике и инициативность в работе над магистерской диссертацией. Все задачи, в основном, поставленные перед магистрантом, выполнялись в соответствии с планом по подготовке диссертации.

4. Уровень специальной подготовки

Магистрант за время работы над диссертацией, В период прохождения НИРС и практик приобрел необходимый уровень специальной подготовки.

5. Возможность использования результатов в практической деятельности

Диссертация Кондюрина С.Д. практико–ориентированная. Разработана программа по формированию проектной культуры, разработан ряд тренингов и мероприятий, которые рекомендованы для включения в среде студенческих отрядов в действующую программу штаба студенческих отрядов УрФУ. Имеется акт об использовании результатов исследования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертационную работу

Студента *Кондюрина Сергей Денисовича*
Группы *ФКМ-210704*

Тема магистерской диссертации *Механизмы формирования проектной культуры у бойцов студенческих отрядов.*

Основные результаты работы

Магистерская диссертация является исследованием использования механизмов формирования проектной культуры у бойцов студенческих отрядов.

Автором разработана, апробирована и представлена готовая программа мероприятий по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов, которая может быть включена и использована в деятельности штаба студенческих отрядов УрФУ.

Новизна, оригинальность идей, положенных в основу работы, а также методы её выполнения

В магистерской диссертации на примере опыта работы штабов студенческих отрядов ведущих университетов России и, в частности, *штаба студенческих отрядов УрФУ*, был проведен анализ деятельности современного движения студенческих отрядов на предмет формирования проектной культуры, сформулировано понятие «проектная культура бойца студенческого отряда». Результатом исследования является авторская программа по формированию проектной культуры в среде студенческих отрядов. Задачи исследования и логическая последовательность их решения определили структуру магистерской диссертации: введение, две главы, выводы, список литературы и приложения.

В первой главе автором рассмотрены теоритические основы навыков будущего, в том числе навыки, лежащие в основе сформированной проектной культуры. Рассмотрены проекты штабов студенческих отрядов ведущих университетов России, заявленные ими на грантовые конкурсы. Автором сделан вывод, что мероприятия, проводимые в подготовительный период штабом студенческих отрядов вузов не оказывают влияние на формирование проектной культуры у участников мероприятий. В связи с

этим, предложено разработать и протестировать программу по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов. Для формирования списка навыков, формирующих основу проектной культуры, использованы итоги экспертного интервью.

Во второй главе более проведено исследование, по результатам которого сформирован портрет современного бойца студенческого отряда; проведен SWOT-анализ деятельности движения студенческих отрядов по формированию проектной культуры, в рамках которого автором выявлены слабые и сильные стороны, учтённые при разработке программы по формированию проектной культуры. Была разработана и апробирована программа, которая включает в себе 3 различных блока, направленных на формирование базовых навыков проектной культуры. Представленные автором результаты исследования влияния мероприятий программы свидетельствуют о повышении уровня сформированности проектной культуры у бойцов студенческих отрядов, принимавших участие в исследовании.

Примененный в работе инструментарий свидетельствует о сформированных исследовательских умениях и навыках магистранта, в том числе умении анализировать и обобщать материал по теме исследования и интерпретировать полученные результаты. Автор владеет способами представления научных данных, в том числе в виде таблиц и рисунков. В тексте присутствует анализ, работы написана доступным языком.

Представленную работу можно классифицировать как содержащую новое прикладное решение научно-практической проблемы, которая выделена, охарактеризована и аргументирована.

Представленная диссертация характеризуется корректным использованием авторских материалов исследований с обязательной ссылкой на публикации, наличием собственных выводов.

Наряду с научными достижениями магистранта, следует сказать и о том, что ВКР не свободна от некоторых недостатков:

- необходимость проведения отдельного обучения по формированию проектной культуры вузовским штабом студенческих отрядов УрФУ не обоснована контекстом уставных целей и задач, возложенных на данное структурное подразделение общественной организации и не учитывает обучений, которые проводятся другими структурными подразделениями (штабами) для той же целевой аудитории;

- остались в стороне вопросы, связанные с экономической целесообразностью проведения отдельного обучения по программе по формированию проектной культуры;

- считаю вывод о том, что мероприятия, проводимые в подготовительный период штабом студенческих отрядов вузов не оказывают влияние на формирование проектной культуры, недостаточно убедительным и обоснованным. Скорее здесь можно говорить только о недостаточности у бойцов необходимой теоретической базы и владения отдельными инструментами для саморазвития. В то время как практические навыки и ценностные ориентации бойцов, необходимые для разработки и реализации проектов, как демонстрации сформированности проектной культуры, успешно формируются в рамках практической повседневной деятельности и вовлеченности в социальную активность;

- приведенные в качестве примера мероприятия вузовских штабов других регионов России, которые с точки зрения автора «формируют проектную культуру» и рекомендуются к внедрению в деятельность штаба студенческих отрядов УрФУ, если опустить разницу в названиях, содержательно уже присутствуют в деятельности движения студенческих отрядов Свердловской области и реализуются профильными штабами и областным штабом студенческих отрядов в рамках различных учеб, конкурсов профмастерства и форумов;

- в теоретическом блоке не отражена общая классификация «жестких» и «мягких» навыков (hard skills и soft skills) и их типовые признаки, которые могут реализовываться в университете, а также влияние учебной деятельности и социальной активности в вузе на формирование проектной культуры бойца студенческого отряда как студента;

- исходя из незначительного количества часов обучения в рамках разработанной автором программы, а также сильной протяженности во времени (целый учебный год) вызывают сомнения итоги тестирования и столь значительный рост показателей у экспериментальной и контрольной групп, а также возникает вопрос о влиянии иной активности и обучений, которые студенты могли в данный период проходить самостоятельно и которые могли оказать влияние на рост показателей;

- незначительный практический результат, полученный в рамках творческой мастерской (всего 3 проекта, 2 из которых являются модифицированными версиями реализованных ранее) свидетельствует, по моему мнению, о низкой заинтересованности самих бойцов студенческих отрядов в прохождении отдельного обучения для формирования проектной культуры, и дальнейшему применению полученных навыков, что являлось бы самым лучшим подтверждением эффективности представленной в исследовании программы. Актуальность участия в программе с точки зрения

самых студентов в данном контексте была бы дополнительным обоснованием необходимости её реализации штабом студенческих отрядов УрФУ;

- в работе присутствуют опечатки, орфографические неточности.

Отмеченные недостатки работы не изменяют общей положительной оценки проведенного исследования и продемонстрированных магистрантом знаний, умений и навыков.

С учетом сформированности компетенций позволяет считать, что выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация заслуживает оценку «отлично». Представленная рецензируемая выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация рекомендуется к защите, а ее автор заслуживает присвоение степени «магистр» по направлению 39.04.03 – Организация работы с молодежью, магистерская программа «Управление социальной активностью и профессиональной и профессиональной карьеры молодежи».

Сведения о рецензенте:

Ф.И.О. Ваулина Ксения Олеговна

Должность заместитель директора

Место работы Государственное автономное учреждение Свердловской области «Дом молодежи»

21.06.2023



К.О. Ваулина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
Кафедра «Организация работы с молодежью»

Зав. кафедрой ОРМ

А.В. Пономарев

«26» сентября 2022 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение магистерской диссертационной работы
студента Кондюрина Сергея Денисович группы ФКМ – 210704

1. Тема диссертационной работы: «Механизмы формирования проектной культуры у бойцов студенческих отрядов»

Утверждена распоряжением по институту от «5» октября 2022 г. №
33.04.05/01/52-2

2. Руководитель: Пономарев Александр Владимирович, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой «Организация работы с молодежью» Института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ.

3. Исходные данные к диссертационной работе:

1. Анализ статей и диссертационных исследований ученых и экспертов на предмет механизмов по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов

2. Анализ опыта работы штабов студенческих отрядов ведущих ВУЗ-ов России на предмет формированию навыков, составляющих проектную культуру

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов):

1. Ознакомление с литературой по проблеме исследования.

2. Навыки будущего. Понятие проектной культуры

3. Анализ опыта работ штабов студенческих отрядов университетов России в формировании навыков будущего

4. Анализ существующих методик по формированию проектной культуры

5. Анализ современного движения СО УрФУ в подготовке современного специалиста

6. Портрет современного бойца студенческих отрядов УрФУ

7. SWOT – анализ деятельности движения студенческих отрядов по формированию проектной культуры

8. Программа штаба студенческих отрядов УрФУ по формированию проектной культуры

9. Результаты исследований влияния мероприятий программы на уровень сформированности проектной культуры у бойцов студенческих отрядов

5. Перечень демонстрационных материалов: Текст диссертации, презентация PowerPoint, текст защитного слова, раздаточные материала.

6. Календарный план:

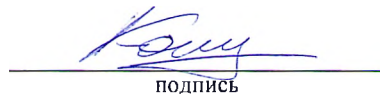
№ п/п	Наименование этапов выполнения работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении
1.	Черновой вариант 1 главы	до 1.03.2022 г.	выпол.
2.	Черновой вариант 2 главы	до 21.12.2022 г.	выпол.
3.	Чистовой вариант 1, 2 главы	до 07.04.2023 г.	выпол.
4.	Чистовой вариант диссертации	до 17.04.2023 г.	выпол.
5.	Нормоконтроль	до 24.05.2023 г.	выпол.

Научный руководитель


подпись

Пономарев А.В.
Ф.И.О.

Задание принял к исполнению

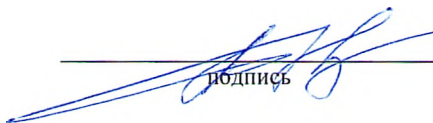

подпись

Кондюрин С.Д.
Ф.И.О.

7. Магистерская диссертация закончена «31» мая 2023 г.

Считаю возможным допустить Кондюрина Сергея Денисовича к защите магистерской диссертации в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

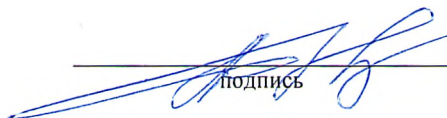
Научный руководитель


подпись

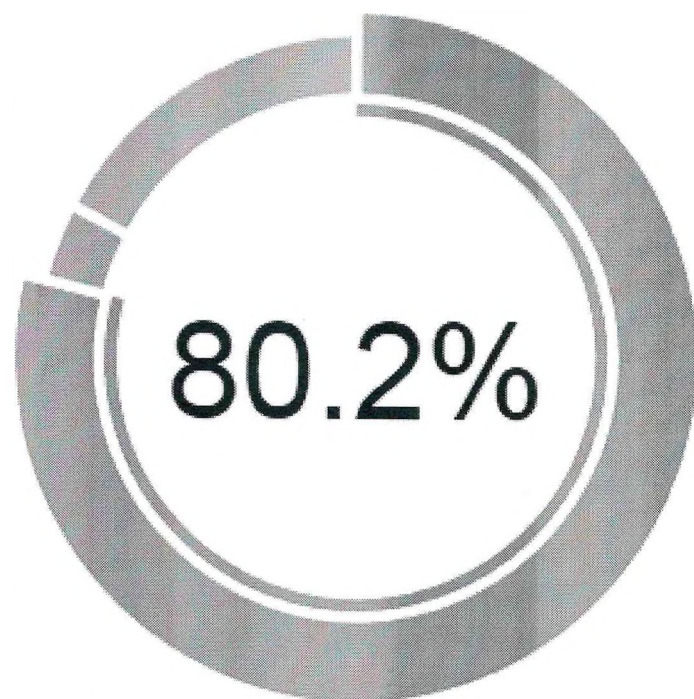
Пономарев А.В.
Ф.И.О.

8. Допустить Кондюрина Сергея Денисовича к защите магистерской диссертации в Государственной аттестационной комиссии (протокол заседания кафедры №4 от «8» июня 2023 г.).

Зав. кафедрой ОРМ


подпись

Пономарев А. В.
Ф.И.О.



- Оригинальные фрагменты: 80.22 %
- Цитирование: 16.81 %
- Обнаруженные заимствования: 2.97 %

Просмотр работы

Заглавие: Механизмы формирования проектной культуры у бойцов студенческих отрядов

Год публикации: 2023

Автор: Кондюрин Сергей Денисович

Проверяющий: Кондюрин Сергей Денисович

— Комментарий к проверке:

Отсутствует

Сохранить результаты:    

Заключение
о результатах проверки на объем и содержание заимствований выпускной
квалификационной работы магистра Кондюрина Сергея Денисовича
«Механизмы формирования проектной культуры у бойцов студенческих отрядов »

Проведенная «20» июня 2023 г. с помощью системы «Антиплагиат-ВУЗ» проверка выпускной квалификационной работы магистра Фамилия, имя, отчество в родительном падеже показала

1. Общий объем заимствований составляет 16,81% из 68 источников.
2. Корректные заимствования (НПА, ГОСТы, цитирования первоисточника, нечетко обозначенные цитаты, с последующей ссылкой на источник или без нее) составляют 2,97%.

3. Вывод

Все заимствования корректные. Работу следует считать самостоятельно выполненной и допустить к защите.

Заведующий кафедры ОРМ

(должность лица)


(подпись с расшифровкой)

А.В. Пономарев/

СОДЕРЖАНИЕ

РЕФЕРАТ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
1. СОВРЕМЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ	7
1.1 Навыки будущего. Понятие проектной культуры	7
1.2 Анализ опыта работ штабов студенческих отрядов университетов России в формировании навыков будущего	15
1.3 Анализ существующих методик по формированию проектной культуры.....	19
2. МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ	30
2.1 Портрет современного бойца студенческих отрядов УрФУ	30
2.2 Разработка программы штаба студенческих отрядов УрФУ по формированию проектной культуры	35
2.2.1 SWOT – анализ деятельности движения студенческих отрядов по формированию проектной культуры	35
2.2.2 Разработка информационного, интерактивного и проектного блоков программы.....	37
2.2.3 Программа штаба студенческих отрядов УрФУ по формированию проектной культуры.....	44
2.3.4 Тестирование программы.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	61
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Программа по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов	69
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Проект «Иннодайвинг. Осень открытий»	89

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация «Механизмы формирования проектной культуры у бойцов студенческих отрядов» состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложений.

Ключевые слова: навыки будущего, проектная культура, студенческие отряды, программа по формированию проектной культуры.

Актуальность исследования: современная молодежная политика реализуется с учетом проектного подхода. Студенческие отряды являются объектом молодежной политики, содействуют в создание активной гражданской позиции и содействуют в самореализации молодых людей.

Проблема исследования заключается в том, что в настоящее время формирование проектной культуры у бойцов студенческих отрядов является актуальным, вместе с тем в деятельности студенческих отрядов нет научно – методического обеспечения при её формировании проектной культуры.

Цель исследования - разработка механизмов формирования проектной культуры у бойцов студенческих отрядов.

Объект исследования - движение студенческих отрядов.

Предмет исследования – механизмы формирования проектной культуры в среде студенческих отрядов

Гипотеза исследования – формирование проектной культуры в среде студенческих отрядов будет эффективным, если:

- реализовать современные технологии по формированию проектной культуры;
- разработать и реализовать программу по формированию проектной культуры в среде студенческих отрядов;

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили постановку следующих **задач:**

- выявить навыки, которые лежат в основе проектной культуры;

- провести анализ деятельности штабов студенческих отрядов на предмет формирования навыков будущего;
- провести анализ действующих мероприятий штаба студенческих отрядов УрФУ на предмет формирования проектной культуры;
- составить портрет бойца студенческого отряда в контексте проектной культуры;
- разработать мероприятия, способствующие формированию проектной культуры;
- разработать программу штаба студенческих отрядов УрФУ по формированию проектной культуры.

Структура магистерской диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, двух приложений.

По итогам диссертационного исследования:

- опубликовано 1 статья в журнале «PRIMO ASPECTU» входящий в перечень ВАК; 3 статьи (РИНЦ);
- выигран 1 грант Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- выигран грант на всероссийском конкурсе физических лиц «Росмолодежь»;
- имеется акт об использовании результатов исследования в деятельности штаба студенческих отрядов УрФУ.

ВВЕДЕНИЕ

В диссертации «Механизмы формирования проектной культуры у бойцов студенческих отрядов» разработана программа по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов. Актуальностью работы служит то, что современная молодежная политика реализуется с учетом проектного подхода. Студенческие отряды являются объектом молодежной политики и помогают в создании активной гражданской позиции и содействуют в самореализации молодых людей в различных сферах. Поэтому крайне важно развивать и повышать уровень сформированности проектной культуры в среде студенческих отрядов.

Проблема формирования проектной культуры является актуальной для системы образования, поскольку она, по сути, прогрессивна, отвечает потребности формирования нового качества человека XXI века жизненно и практикоориентирована, культуросообразна и способствует становлению социальной компетентности субъектов образовательного процесса.

Бурное развитие проектирования, выделение его в особый вид профессиональной деятельности привело к развитию особой проектной культуры, проектной терминологии, проектного языка, причем нередко начинающие проектировщики усваивают сначала именно поверхностные, видимые признаки проектной культуры, и лишь потом начинают мыслить и действовать, как проектировщики. Это мы в полной мере наблюдаем и в сфере отечественного образования, где в последние годы появилось ярко выраженная мода на проектную терминологию, но пока зачастую без существенного развития реальной практики проектирования.

Для поколений нынешних учащихся, студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации, вступивших в XXI век, решающей сферой приложения жизненных сил оказывается деятельность, направленная на самопознание, осмысление путей и возможностей собственной самореализации, самоизменения.

Проблема исследования заключается в том, что в деятельности студенческих отрядов нет научно – методического обеспечения по формированию проектной культуры.

Цель исследования - разработка механизмов формирования проектной культуры у бойцов студенческих отрядов.

Объект исследования - движение студенческих отрядов.

Предмет исследования - механизмы формирования проектной культуры в среде студенческих отрядов.

Гипотеза исследования - формирование проектной культуры в среде студенческих отрядов будет более эффективной, если:

- реализовать современные технологии по формированию проектной культуры;
- разработать и реализовать программу по формированию проектной культуры в среде студенческих отрядов;

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили постановку следующих **задач**:

- выявить навыки, которые лежат в основе проектной культуры;
- провести анализ деятельности штабов студенческих отрядов на предмет формирования навыков будущего;
- провести анализ действующих мероприятий штаба студенческих отрядов УрФУ на предмет формирования проектной культуры;
- составить портрет бойца студенческого отряда в контексте проектной культуры;
- разработать мероприятия, способствующие формированию проектной культуры;
- разработать программу штаба студенческих отрядов УрФУ по формированию проектной культуры.

Структура магистерской диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, пяти приложений.

1. СОВРЕМЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

1.1 Навыки будущего. Понятие проектной культуры

Значение слова «навык» в русском языке несколько уже, чем у его английского аналога skill. В русском языке навык – это способность осуществлять определенную деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. В английском языке термин skill – это способность выполнить задачу с определенным результатом.

Многие из задач, выполняемых сейчас работниками в различных секторах экономики, будут автоматизированы или исчезнут в связи с изменением способа организации общества. Для новой экономики потребуются специалисты нового типа. Перед ними будут стоять задачи, которые потребуют творческого подхода и готовности к сотрудничеству с другими людьми и с системами искусственного интеллекта. Будет меняться сам подход к работе. Вместо привычной сейчас линейной карьеры в одной профессии человек будет заниматься реализацией своего призвания, меняя конкретную деятельность.

Стремительно меняющийся глобальный ландшафт трудоустройства и образа жизни меняет структуру спроса на новые индивидуальные и коллективные навыки.

Во многих странах разворачивается публичная дискуссия о том, какие именно навыки должны войти в набор базовых грамотностей XXI века. Определенная работа в этом направлении проделана в докладах World Economic Forum¹, Center for Curriculum Redesign², Partnership for 21st Century Skill³ и рядом других организаций. В некоторых государствах уже проводятся

¹World Economic Forum: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.weforum.org> (Дата обращения 20.10.2021)

²Center for Curriculum Redesign [Электронный ресурс]. URL: <https://curriculumredesign.org> (Дата обращения 20.10.2021)

³Partnership for 21st Century Skill: [Электронный ресурс]. URL: https://www.marietta.edu/sites/default/files/documents/21st_century_skills_standards_book_2.pdf (Дата обращения 20.10.2021)

полномасштабные реформы, ориентированные на создание полноценного образования для XXI века.

Большинство существующих моделей профессиональных компетенций можно представить в виде двухслойной матрешки. Внутри (или в основе компетенции) будут находиться жесткие навыки, а снаружи (в качестве дополняющих, модифицирующих, усиливающих основной навык) - мягкие навыки. Предполагается, что жесткий навык – это собственно деятельность человека, а мягкий как бы обрамляет эту деятельность, придает ей дополнительные качества⁴.

На наш взгляд, формирование навыков будущего у студентов через среду студенческого самоуправления является перспективной и крайне важной задачей в деятельности штабов студенческих отрядов вузов. Лидерам студенческих организаций необходимо понимать, насколько важно сформировать навыки будущего у студентов и бойцов студенческих отрядов, в частности.

В современном мире существует множество современных подходов к понятию «навыки будущего». Например, эксперты на всемирном экономическом форуме опубликовали доклад «Будущее рабочих мест» и определил 10 ключевых навыков – некоторые из них актуальны уже сейчас, а некоторые станут таковыми в ближайшие годы. Отчет основан на опросе 803 компаний из 27 отраслей, в 45 странах. Вот 10 самых важных профессиональных навыков в 2023 году по версии Всемирного экономического форума⁵: аналитическое мышление, творческое мышление, устойчивость и гибкость, мотивация, любознательность и обучение на протяжении всей жизни, технологическая грамотность, надежность и внимание к деталям, эмпатия и активное слушание, лидерство и социальное

⁴Андрюхина Л. М., Вабаева К. В., Комличенко Л. А. Формирование компетенций XXI века: методологии форсайта, адорнции и деконструкции // Инсайт. 2021. №2 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsiy-xxi-veka-metodologii-forsayta-adornatsii-i-dekonstruktsii> (дата обращения: 29.05.2022).

⁵Всемирный экономический форум: [Электронный ресурс]. URL: <https://incrusia.ru/news/10-navykov-budushhego/>

влияние. Рассмотрим навыки будущего, выделенные агентством стратегических инициатив⁶. Критическое мышление – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. В узком смысле критическое мышление означает «корректную оценку утверждений». Также характеризуется как «мышление о мышлении». Одно из распространённых определений – «разумное рефлексивное мышление, направленное на принятие решения чему доверять и что делать». Более подробное определение – «интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтеза и/или оценки информации, полученной или порождённой наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия».

Также различают два основных компонента критического мышления:

- диспозиция (искать основания для своих убеждений, быть любознательным, быть готовым бросить вызов авторитету, демонстрировать интеллектуальную автономию);
- навыки и умения (выявление аргументов, оценка аргументов, оценка убеждений, предложение альтернатив, выстраивание выводов, умение распознавать софизмы и бороться с когнитивными искажениями).

Переговоры – коммуникация между сторонами (переговорщиками) для достижения своих целей, при которой каждая из сторон имеет равные возможности в контроле ситуации и принятии решения, которое закрепляется договором. Для того чтобы умело вести переговоры любой человек должен обладать определенными навыками, а именно: умение решать проблемы, умение налаживать взаимодействие с другими людьми, умение управлять эмоциями

⁶Навыки будущего Агентства стратегических инициатив [Электронный ресурс]: офиц. сайт – Режим доступа: [https://asi.ru/leaders/initiatives/education leaders/future_skills/](https://asi.ru/leaders/initiatives/education%20leaders/future_skills/).

Умение работать в команде – это способность эффективно взаимодействовать с людьми. Включает практику переговоров, понимание и принятие культурного многообразия, различные способы мотивации. Важной способностью является умение применять на практике идеи других членов команды, создание атмосферы сотрудничества, воодушевление коллег по команде, умение учиться на ошибках.

Творческое мышление – мышление созидающее, дающее принципиально новое решение проблемной ситуации, приводящее к новым идеям и открытиям.

Творческое мышление – один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованием в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, оценок, целей, смыслов.

В новом сложном мире будет все меньше фиксированных профессий и все больше ситуативных ролей, которые человек станет занимать в процессе реализации коллективных и индивидуальных целей. Рабочая среда будет постоянно меняться. Образование столкнулось с ситуацией, когда в ряде сфер навыки устаревают быстрее, чем заканчивается нормативный срок обучения.

На наш взгляд, формирование навыков будущего у студентов через среду студенческого самоуправления является перспективной и крайне важной задачей в деятельности штабов студенческих отрядов вузов. Лидерам студенческих организаций необходимо понимать, насколько важно сформировать навыки будущего у студентов и бойцов студенческих отрядов, в частности.

Современная молодежная политика реализуется с учетом проектного подхода, поэтому важно формировать проектную культуру у бойцов студенческих отрядов. Студенческие отряды являются объектом молодежной политики и помогают формированию активной гражданской позиции,

патриотизма у молодежи, содействуют личностному росту и самореализации молодых людей в различных сферах.

В современной научной литературе имеются разные подходы к определению понятия проектной культуры.

Психологи понимают данный феномен через внутреннее состояние личности, в социологии проектная культура исследуется в контексте понятия «социальных технологий», в педагогике эта культура связана с разработкой педагогических условий и средств, которые обеспечивают ее успешное формирование. С точки зрения теории управления Т. Л. Стенина говорит о том, что проектная культура – это культура выработки и реализации решений с учетом естественной эволюции управляемого объекта в режиме эффективной коммуникации на всех уровнях управления: от глобального до муниципального и ниже⁷.

Так, например, согласно О. И. Генисаретскому, проектная культура «Это и реальность проектируемой среды обитания, и концепция, определяющая направленность проектных усилий, и система ценностей, идеал, питающий самосознание дизайнерского сообщества, его творческий жест в отношении к жизни»⁸.

Н. А. Бреднева понимает проектную культуру студента как интегративное качество личности, включающее в себе проектную компетенцию, проектное мышление, творческую инициативность, ценностные ориентации и умение проектировать не только профессиональную деятельность, но и повседневную жизнь⁹. Также автор говорит о том, что данное качество способствует самореализации обучаемого и позволяет ему стать конкурентоспособным специалистом. А. Л. Файзрахманова придерживается точки зрения, что проектная культура

⁷Стенина Т.Л. Становление проектной культуры студентов. Ульяновск : УлГТУ, 2011. 243 с. (дата обращения: 30.03.2022).

⁸Генисаретский О.И. Проектная культура и концептуализм // Социально-культурные проблемы образа жизни предметной среды : сб. ст.М. : ВНИИТЭ, 1987. С. 39–53. (дата обращения: 30.03.2022).

⁹Бреднева Н.А. Формирование проектной культуры студентов в вузе // Известия ВГПУ. 2018. № 2 (125). С. 43–46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kultury-studentov-v-vuze> (дата обращения: 30.03.2022).

– это профессионально-личностное качество, включающее совокупность профессиональных знаний, соответствующих современному уровню развития художественной культуры, науки и общества, адекватные им функциональные умения и навыки проектирования, психологическую готовность проявлять в практическом проектировании инновационные подходы, находить нестандартные и креативные решения художественно-проектировочных задач¹⁰.

Анализ научных работ, в которых отражена проблематика проектной культуры, позволяет нам сделать вывод, что среди исследователей нет единства в отношении данного определения. Мы считаем, что проектная культура бойца студенческого отряда – это уровень развития творческих и профессиональных способностей бойцов студенческих отрядов, достигнутый в результате освоения теоретических знаний и практических умений в деятельности отрядов, позволяющий совершенствовать и создавать новые проекты с целью удовлетворения растущих материальных, духовных, информационных потребностей студенческих отрядов. Боец, у которого сформирована проектная культуры, социально активен, имеет определенный уровень знаний о происходящих социальных процессах в молодежной среде, методологии проектирования. У него сформированы мотивы и ценностные ориентации.

Нами был проведен тестовый опрос среди 5 экспертов в области навыков будущего. Им было предложено оценить 14 навыков будущего по версии атласа будущих профессий. Экспертами было выделено 8 навыков: критическое мышление, креативность, умение работать в команде, когнитивная гибкость, эмоциональный интеллект, проектное мышление, экологическое мышление, аналитическое мышление, которые являются востребованными навыками в современном мире.

¹⁰Файзрахманова А.Л. Формирование проектной культуры студентов как цель художественно-педагогической подготовки // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 6. URL: <https://clck.ru/pcziL> (дата обращения: 21.01.2022).

Для определения навыков, которые лежат, в том числе, в основе сформированности проектной культуры бойца студенческого отряда, был проведен опрос среди 20 экспертов, специалистов в области проектной культуры¹¹. Экспертами являлись члены молодёжного правительства Свердловской области, лидеры молодежной политики в г. Екатеринбурге, муниципалитетах области, преподаватели кафедры ОРМ, лидеры некоммерческих организаций, а также руководители Регионального центра патриотического воспитания. По результатам опроса выявлено пять основных навыков и компетенций, которые, по мнению экспертов, являются важными для осуществления проектирования в молодежной политике: критическое мышление отметили 90 % экспертов проектное мышление отметил 80 % экспертов, креативность отметили 75 % и когнитивную гибкость отметили 65 % опрошенных экспертов.

В исследовании Костина Н. А. и Пономарева А. В.¹² был сделан вывод, что современным работодателям в большей степени необходимы сформированные у студентов такие навыки, как критическое мышление, творческое мышление, ведение переговоров.

Подобное исследование проводили Подковыркин М. Н. и Пономарев А. В.¹³. В исследовании были проведены экспертные интервью с активистами Союза студентов, студентами-наставниками, с руководителями направлений наставничества в институтах УрФУ, а также в формате опроса студентов 1 курса, в группах которых работают наставники. В исследовании

¹¹Кондюрин С.Д. Формирование проектной культуры у бойцов студенческих отрядов / С.Д. Кондюрин, А.В. Пономарёв. — Текст: электронный // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 01 апреля 2022 г.). — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — С. 62-66. — URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/116007>. (дата обращения: 24.09.2022).

¹²Костин Н. А. Потенциал студенческих отрядов в формировании навыков будущего / Н. А. Костин, А. В. Пономарев. — Текст : электронный // Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 2–6 декабря 2019 г.). — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. — С. 190-193. — URL: <http://hdl.handle.net/10995/83608> (дата обращения: 24.03.2022).

¹³Подковыркин М. Н., Пономарев А. В. Мероприятия, формы и методы, способствующие развитию навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов у студентов вузов посредством деятельности системы наставничества // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 525—529. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.483. (дата обращения: 24.12.2022).

приняло участие 238 респондентов. Был сделан вывод, что органы студенческого самоуправления через систему наставничества могут способствовать формированию и развитию навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов. Развивать навыки жизнедеятельности предлагается, в том числе, через систему подготовки наставников вузов, используя эффективные формы и методы сначала при подготовке наставников. После этого силами наставников предполагается транслировать формирование навыков в среде студентов первого курса вузов. По мнению авторов, приоритетными должны стать такие навыки, как коммуникабельность, когнитивная гибкость, проектное мышление, умение работать в команде, способность принимать решения в сложных условиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современном мире значительно повышается востребованность навыков будущего, составляющие проектную культуру. Это подчеркивается как учеными, так и современными работодателями.

Хочется отметить, что выполнение человеком социальных ролей, включенность его в деятельность различных социальных институтов актуализирует проблему исследования феномена проектной культуры как составляющей общей культуры современного человека, способствующей воспроизводству форм жизнедеятельности, направленных на гармонизацию отношений между человеком и социальной средой.

Современная теория проектной культуры позволяет нам эффективно управлять любого рода и размера организацией максимально эффективно. В рамках развития культуры у бойцов студенческих отрядов для повышения результативности и дальнейшего качественного и количественного роста.

Качество, эффективность, рациональность выбора определяется уровнем развития новой грани человеческой образованности - способности к проектной деятельности, интеллектуальной по своему характеру и призванной до «пробы в реальном материале» исследовать, предвидеть, прогнозировать, оценить последствия реализации тех или иных замыслов.

Именно в этот момент снова становятся актуальными идеи «обучения с помощью проектов». Проектный метод – это активный метод обучения, он стимулирует интеллектуальную активность, формирует умение работать в команде, способствует развитию навыка самостоятельной постановки и решения проблемы, заинтересованности обучающихся в результатах деятельности.

1.2 Анализ опыта работ штабов студенческих отрядов университетов России в формировании навыков будущего

Штабы студенческих отрядов университетов России имеют потенциал в формировании навыков будущего у студентов. Они предоставляют возможность для студентов участвовать в различных проектах и программах, которые помогают развивать лидерские и командные навыки, улучшать коммуникативные способности, а также приобретать опыт работы в различных областях.¹⁴

Один из наиболее значимых проектов, проводимых штабами студенческих отрядов, – это летние практики. Студенты могут выбрать программу, которая соответствует их интересам и профессиональным целям, и отправиться на практику в различные регионы России. В процессе практики они работают в команде с другими студентами и получают ценный опыт работы в различных областях, таких как экология, социальная работа, строительство и другие.

Российские студенческие отряды реализуют огромное количество мероприятий: культурно – массовых, образовательных, развлекательных, профессиональных. В отрядном движении начинается внедрения проектного обучения и создаются проекты, которые помогают в формировании проектного мышления, например алгоритм роста – это проект по предоставлению и поиску лучших практик в различных отраслях

¹⁴Ананьева Валерия Андреевна, Еремеева Татьяна Сергеевна Российские студенческие отряды: возможности становления и формирования личности студента вуза // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. №78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-studencheskie-otryady-vozmozhnosti-stanovleniya-i-formirovaniya-lichnosti-studenta-vuza> (дата обращения: 03.06.2022).

деятельности студенческих отрядов¹⁵. Здесь вы сможете делиться кейсами или найти подходящий для своего мероприятия. Обмен опытом поможет организовать лучшие условия для личностного развития участников движения. Это говорит о том, что тема проектной деятельности сейчас, как никогда, актуальна и важна продолжать работу в этом направлении. Мы рассмотрим практики, которые были отправлены на конкурс от ведущих ВУЗ-ов России для понимания состояния уровня подготовки в формировании проектной культуры у бойцов СО.

В Алтайском государственном университете в 2023 году штаб реализует выездной слёт студенческих отрядов «Дорога в будущее нами будет создана», которые помогает в формировании профессиональных и надпрофессиональных компетенций бойцов студенческих отрядов Алтайского государственного педагогического университета¹⁶

Также в АГПУ существует «Инструктивный сбор ЛСО». Мероприятие, созданное для формирования профессиональных компетенций у вожатых, проводников, строителей и других профилей Штаба. Данное мероприятие позволяет сформировать профессиональные умения для продуктивной и плодотворной работы в трудовом семестре.

В Вологодской области проводили школу командных составов линейных отрядов, лекторами выступали опытные руководители студенческих отрядов. Освещались следующие темы: техника безопасности, конфликтология, взаимодействие внутри отряда, корпоративные ценности, ведение переговоров. Студенты решали проблемы внутриштабных мероприятий и что можно внести в программу штаба на предмет: конфликтологии, тайм-менеджмента, критического мышления, целеполагания¹⁷.

¹⁵Алгоритм поста. URL: https://трудкрыт.рф/deyatelnost/algoritm_rosta.html (дата обращения: 03.06.2022).

¹⁶Студенческих отряды АГУ:[Электронный ресурс].URL: https://www.asu.ru/university_life/students/shtd/ (дата обращения: 03.06.2022).

¹⁷Онлайн – школа командных составов Вологодской области: [Электронный ресурс]. URL: <https://вологда.рф/news/education/44067/> (дата обращения: 03.06.2022).

В Штабе студенческих отрядов вузов, линейных студенческих отрядов Брянской области прошли коллективное обучение в формате воркшопа IV Школы командиров и комиссаров студенческих отрядов Брянской области¹⁸. Воркшоп «Платформа крутого труда» включал в себя интерактивные лекции «Мой труд крут и безопасен», дискуссионные площадки «Пространство соучастия», тренинг «Развитие трудового потенциала молодежи: целеполагание, приемы таймменеджмента, планирование и методы самомотивации», практическое занятие по привлечению бойцов студенческих отрядов к мотивированному участию во Всероссийской патриотической акции «День ударного труда», тренинг-сессии «Управление конфликтами в отряде», дискуссионные встречи по организации агитационной работы «Вступай в студенческий отряд» и деятельности в социальных сетях «Как построить эффективное сообщество».

Окружная школа руководителей штабов студенческих отрядов образовательных организаций Южного федерального округа в рамках реализации проекта «Форсайт сессия студенческих отрядов Южного федерального округа»¹⁹. Участниками мероприятия стали более 120 студентов и руководителей штабов студотрядов ЮФО из Адыгеи, Волгограда, Калмыкии, Краснодар, Ростова, Севастополя и Крыма. Выездная школа проводилась с целью повышения уровня знаний и компетенций командных составов студенческих отрядов через систему образовательных программ для создания эффективной меры восстановления дисбаланса на рынке труда и получения опыта трудовой деятельности молодежи.

Был проведен Всеузбасский online-марафон «Совершенствуй себя!»²⁰. Этот марафон стал пятым, юбилейным, и собрал более 250 участников.

¹⁸Школа командиров и комиссаров студенческих отрядов Брянской области: [Электронный ресурс]. URL: <https://трудкрут.рф/3770.html> (дата обращения: 03.06.2022).

¹⁹Окружная школа руководителей штабов студенческих отрядов: [Электронный ресурс]. URL: <https://трудкрут.рф/3756.html> (дата обращения: 03.06.2022).

²⁰Всеузбасский online - марафон: [Электронный ресурс]. URL: <https://трудкрут.рф/3960.html> (дата обращения: 03.06.2022).

Марафон проводится в Кузбассе с 2020 года и представляет собой мероприятие длительностью в 5-7 дней. Каждые полгода молодежь со всего региона присоединяется к онлайн-марафону и совершенствуется в разных направлениях. Каждый день недели - тематический. Выполняя задания от кураторов дней, участники совершенствуются в спорте, творчестве, сфере медиа и не только. В этот раз Всекузбасский марафон «Совершенствуй себя!» стал площадкой для саморазвития не только студентов, но и школьников. Ребята смогли пообщаться между собой, раскрыть свои таланты, прокачать soft-skills и hard-skills, а самое главное участники узнали больше о Российском движении детей и молодежи «Движение Первых» и Российских студенческих отрядах.

В Краснодаре проводилась Краевая школа руководителей студенческих отрядов Кубани «Действуй!»²¹. По итогам предварительного отбора 20 студентов региона собрались вместе, чтобы прокачать навыки взаимодействия в команде и проявить лидерские качества. Во время обучения студенты узнали о деятельности Российских студенческих отрядов и ценностях молодёжного движения, структуре организации и основам документооборота, а также прослушали лекцию о ведении соцсетей и способах развития отряда. Сотрудники регионального штаба рассказали о работе летом на курортах Краснодарского края, получении опыта работы, возможностях развития и атмосфере внутри коллектива.

Более 150 командиров, комиссаров, комендантов и методистов студенческих педагогических отрядов, студенты-вожатые ведущих вузов города Санкт – Петербурга, повышали уровень квалификации и осваивали новые методы работы. Теоретическая часть была разделена на общие лекции: «Детские манипуляции: виды и работа педагога с ними», «Агитация осенью: миф или реальность» и лекции по направлениям деятельности: «Ораторское мастерство», «Игрофикация», «Взаимодействие с администрацией лагеря»

²¹Студенты Краснодарского края обучились навыкам руководителя [Электронный ресурс]: https://трудкрут.рф/press_sluzhba/3738.html (дата обращения: 03.06.2022).

«Мероприятия на сезоне» и другие²². В качестве лекторов выступили преподаватели Института педагогики СПбГУ, а также опытные бойцы отрядов.

Анализ опыта работы крупнейших штабов студенческих отрядов России позволил сделать вывод о том, что мероприятия проводимые штабами студенческих отрядов имеют определенный потенциал в формировании навыков, которые лежат в основе проектной культуры, вместе с тем конкретных программ по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов, в научной литературе и на сайтах штабов вузов нами не найдены. Лекции и практические задания, которые были изучены в практике работ штабов вузов России будут использоваться в программе по формированию проектной культуры.

1.3 Анализ существующих методик по формированию проектной культуры

Формирование проектной культуры является важным аспектом развития современного общества. Для этого существуют различные методики, которые помогают создать условия для развития проектной культуры у людей.

Одна из методик – проектное обучение²³. Оно предполагает использование проектов в качестве основного инструмента обучения, что позволяет студентам получить практический опыт работы над реальными проектами. Это способствует развитию навыков работы в команде, лидерства, аналитических и творческих способностей. Эта методика основана на использовании проектов в качестве основного инструмента обучения.

Студенты работают в группах и решают реальные проблемы, используя знания и навыки, полученные в ходе учебы. Проектное обучение позволяет

²²Студенческие отряды СПбГУ. [Электронный ресурс]. URL: <https://students.spbu.ru/otr>

²³Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З.В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с (дата обращения: 10.10.2022).

студентам развивать свои навыки работы в команде, лидерства, аналитические и творческие способности, а также узнавать о новых технологиях и методах работы. Эта методика помогает студентам лучше понимать материал и применять его на практике.

Еще одна технология – это методика дизайн-мышления²⁴. Методика Дизайн мышления (Design Thinking) – это подход к решению проблем, основанный на творческом и инновационном мышлении. Она помогает студентам развивать навыки анализа, критического мышления, сотрудничества и инновационного мышления. Дизайн мышление включает в себя несколько этапов: понимание проблемы, исследование, генерация идей, прототипирование и тестирование. В ходе этого процесса студенты работают в команде, используя различные техники и инструменты для нахождения новых идей и решений. Методика Дизайн мышления помогает студентам развивать свои навыки творческого мышления, анализа и решения проблем. Она также помогает студентам научиться работать в команде и сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей.

Методика SCRUM²⁵ – метод управления проектами, основанный на итеративном и инкрементальном подходе. Scrum включает в себя такие практики, как Sprint, Daily Scrum, Sprint Review и Sprint Retrospective. Sprint – это короткий период времени (обычно 1-4 недели), в течение которого команда разработчиков работает над определенными задачами. Daily Scrum – это ежедневное совещание, на котором команда обсуждает прогресс и планы на день. Sprint Review – это встреча, на которой команда демонстрирует результаты своей работы за период Sprint. Sprint Retrospective – это встреча, на которой команда обсуждает, что можно улучшить в своей работе.

²⁴Дизайн – мышление. [Электронный ресурс]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/60c2656a9a7947fa697076de> (дата обращения: 10.10.2022).

²⁵Методика SCRUM. [Электронный ресурс]. URL: <https://kontur.ru/articles/2755> (дата обращения: 10.10.2022).

Методика Kanban²⁶ – это метод управления проектами, основанный на визуализации процесса работы и ограничении количества задач в работе. Kanban использует доску задач, на которой отображаются все текущие задачи и их статус. Каждая задача имеет свою карточку, на которой указывается ее название, описание, ответственный за ее выполнение и сроки. Количество задач в работе ограничено, чтобы команда могла сосредоточиться на выполнении самых важных задач.

Методика SWOT-анализ²⁷ – это методика анализа, которая позволяет оценить сильные и слабые стороны, возможностей и угрозы проекта для принятия правильных решений.

Шаги SWOT-анализа:

1. Определение цели анализа. Что именно вы хотите проанализировать? На какие вопросы вы хотите получить ответы?
2. Составление списка сильных и слабых сторон. Определите, что хорошо работает и что можно улучшить.
3. Определение возможностей и угроз. Рассмотрите внешние факторы, которые могут повлиять на вашу организацию, проект или личность. Это могут быть изменения на рынке, законодательстве, конкуренции и т.д.
4. Анализ полученной информации. Оцените каждый из пунктов в вашем списке и определите, какие из них наиболее важны и какие могут быть устранены или использованы.
5. Составление плана действий. На основе полученных результатов определите, какие шаги нужно предпринять для улучшения сильных сторон, устранения слабых, использования возможностей и снижения рисков от угроз.

²⁶Методика Kanban. [Электронный ресурс]. URL: https://skillbox.ru/media/management/vse_chno_nuzhno_znat_o_kanban/ (дата обращения: 10.10.2022).

²⁷Методика SWOT – анализа. [Электронный ресурс]. URL: <https://studwork.ru/spravochnik/oformlenie/biznes-plan/swot-analiz> (дата обращения: 10.10.2022).

SWOT-анализ может быть полезен для принятия решений, планирования деятельности, оценки конкурентной среды и развития личности.

Методика SMART-целей²⁸ – это инструмент для формулирования целей, который помогает сделать их конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и связанными с определенным сроком.

Шаги методики SMART-целей:

1. Сделайте цель конкретной. Определите, что именно вы хотите достичь. Цель должна быть ясной и понятной.
2. Сделайте цель достижимой. Определите, насколько реалистично достичь цели. Убедитесь, что у вас есть необходимые ресурсы и возможности для ее достижения.
3. Сделайте цель релевантной. Определите, какая ценность будет получена при достижении цели. Цель должна быть связана с вашими общими целями и стратегией.
4. Сделайте цель связанной с определенным сроком. Определите, когда вы хотите достичь цели.

Методика SMART-целей помогает сделать цели более конкретными, измеримыми и достижимыми, что увеличивает вероятность их успешного достижения. Она может быть полезна для планирования деятельности, управления проектами, личностного развития и других областей.

Методика мозгового штурма²⁹ – это техника, которая используется для генерации новых идей и решения проблем.

Основные принципы методики мозгового штурма:

- Количество идей важнее качества. Цель - сгенерировать как можно больше идей, даже если они кажутся нереалистичными или глупыми.

²⁸Методика SMART – целей. [Электронный ресурс]. URL: <https://singularity-app.ru/blog/smart-celi/> (дата обращения: 10.10.2022).

²⁹Методика мозгового штурма. [Электронный ресурс]. URL: <https://kontur.ru/articles/173> (дата обращения: 10.10.2022).

- Нет критики. Во время процесса мозгового штурма не должно быть критики или оценки идей. Все идеи равноценны и принимаются без обсуждения.

- Свободное ассоциирование. Участники должны свободно ассоциировать идеи, не стесняясь своих мыслей и фантазий.

- Комбинирование идей. Идеи можно комбинировать и дополнять друг друга, чтобы получить новые, более сложные идеи.

Процесс мозгового штурма может быть организован следующим образом:

- Определение проблемы или темы.
- Формирование группы участников (от 5 до 10 человек).
- Установление правил и объяснение принципов методики.
- Генерация идей в течение определенного времени (обычно 15-30 минут).
- Обсуждение идей и выбор наиболее перспективных.

Методика мозгового штурма может использоваться в различных областях, таких как бизнес, образование, наука, искусство и т.д. Она помогает развивать креативное мышление, стимулирует фантазию и способствует поиску нестандартных решений.

В целом существует множество технологий, которые помогают формировать проектную культуру. Они предполагают использование инновационных подходов к решению проблем, развитие навыков работы в команде и лидерства, улучшение коммуникации и повышение эффективности работы. В дальнейшем исследовании при разработке программы по формированию проектной культуры буду использовать методику SMART-цель, SWOT - анализ и мозговой штурм.

1.4 Анализ современного движения СО УрФУ в подготовке современного специалиста

Штаб студенческих отрядов УрФУ³⁰ является крупнейшим подразделением молодежной общественной организации «Свердловский областной студенческий отряд».

На сегодняшний день в состав Штаба СО УрФУ входит 32 отряда. Деление по специализациям: 15 строительных отрядов (ССО), 2 отряда проводников (СОП), 8 педагогических отрядов (СПО), 5 профильных отряда (ПСО), 1 археологический (САО) и 1 научный (СНО). Общая численность студентов вуза, задействованных в деятельности студенческих отрядов, составляет 600 человек, в подготовительный период - около 1200 человек.

Строительные отряды работают на возведении жилых домов, торговых и развлекательных центров, принимают участие в ремонте школ, больниц и других промышленных и социально-значимых объектов в городах Свердловской области³¹. Ряд отрядов выезжают в северные города: Югорск, Надым, Новый Уренгой. Бойцы студенческих отрядов также принимают участие в возведении общероссийских объектов: олимпийские новостройки в городе Сочи, строительство зданий и учебных корпусов Северного (Арктического) федерального университета, строительство Белоярской АЭС и нового района «Академический» в Екатеринбурге.

Отряды проводников круглогодично обслуживают пассажирские составы Свердловской железной дороги³². Каждое лето бойцы проводниковых отрядов выезжают более чем на 40 рейсов.

Помимо летнего сезона отряды выезжают на «зимники» - рейсы в январские каникулы. Также есть и майские рейсы, которые проходят в майские каникулы.

³⁰Штаб Студенческих отрядов УрФУ. [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/so_urfu (дата обращения: 10.09.2022).

³¹Штаб студенческих строительных и профильных отрядов. [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/stroysquad>

³²Штаб студенческих проводниковых отрядов. [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/ostoexpress1968>

Педагогические отряды работают вожатыми и воспитателями в детских оздоровительных лагерях области³³. В течение года проводят мероприятия в различных образовательных учреждениях города: школах, детских садах. Каждый отряд ведет волонтерскую деятельность по поддержке учащихся детских домов и домов малютки. Вожатые тесно сотрудничают с Администрацией города и участвуют в мероприятиях, которые организуют советы старшеклассников г. Екатеринбург.

Профильные отряды представляют собой коллективы студенческой молодежи, организованные для выполнения работ на предприятиях и в компаниях, соответствующих профилю их обучения (профессионального или средне-специального). Отряд считается профильным, если большая часть его участников обучается по специальности близкой к профилю выполняемых отрядом работ. Сервисные студенческие отряды входят в состав профильных отрядов.

Энергетические студенческие отряды также входят в состав профильных отрядов. Их основная деятельность заключается в снятии показаний приборов учета электрической энергии потребителей, разработке схем и алгоритмов автоматизации бизнес-процессов, внесении данных в программные комплексы. Основное отличие профильных отрядов от иных направлений - это возможность применить на практике теоретические знания, полученные в процессе обучения, и побывать на различных объектах электросетевого комплекса.

Научные отряды – занимаются написание тендеров и грантов для организаций, в которых они собираются работать в летний период. В данный момент в УрФУ есть научный отряд «Солар», который базируется на энергетическом факультете и занимается разработками проектов для экологичности в сфере энергетики.

³³ Штаб студенческих проводниковых отрядов. [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/ospo_plamenny

Археологические отряды (САО) - направление отрядного движения, отличающееся от других: каждый год студенты, путешествуя и работая в составе экспедиций, совершают вклад в науку. Представители движения участвуют в деятельности научных организаций, например, эрмитажа, института исследования материальной культуры. В УрФУ на данный момент есть археологический отряд САО «Магна», который в этом году отправится на свою первую экспедицию.

Исследование на выявление сформированности навыков будущего у бойца студенческого отряда, на наш взгляд, поможет понять, какие навыки востребованы и сформированы на данный момент у бойцов студенческих отрядов.

Бойцам было предложено оценить, какие из предложенных навыков будущего они хотели бы развить в себе: критическое мышление, когнитивная гибкость, выработка и принятие решений, многозадачность, креативность, эмоциональный интеллект, управление командой. Всего в опросе приняло участие порядка 169 человек. Из результатов исследования стало ясно, что для большинства в тройку желаемых навыков, которые они хотели бы развить на высоком уровне входят: когнитивная гибкость, критическое мышление, креативность.

Также бойцам студенческих отрядов было предложено оценить, насколько данные навыки будущего сформированы в них на данный момент.

Исследование показало, что у большинства бойцов навыки сформированы частично: выработка и принятие решений (72 % респондентов), многозадачность (52 % респондентов), креативность (62 % респондентов), эмоциональный интеллект (65 % респондентов), управление командой (68 % респондентов), когнитивная гибкость (63 % респондентов), критическое мышление (72 % респондентов). У 20 % опрошенных респондентов данные навыки сформированы на хорошем уровне и у 17 % вообще не сформированы.

Насколько навыки формируются в среде студенческих отрядов, было проведено исследование, в котором командиры, комиссары и бойцы студенческих отрядов УрФУ оценили степень влияния мероприятий, проводимых Штабом СО УрФУ на формирование навыков. В данном исследовании было опрошено 169 человек. Итоги исследования представлены на рисунке 1.

Диапазон оценок варьировался: 1 – не формирует навыки, 2 – формирует частично, 3 – формирует на хорошем уровне.

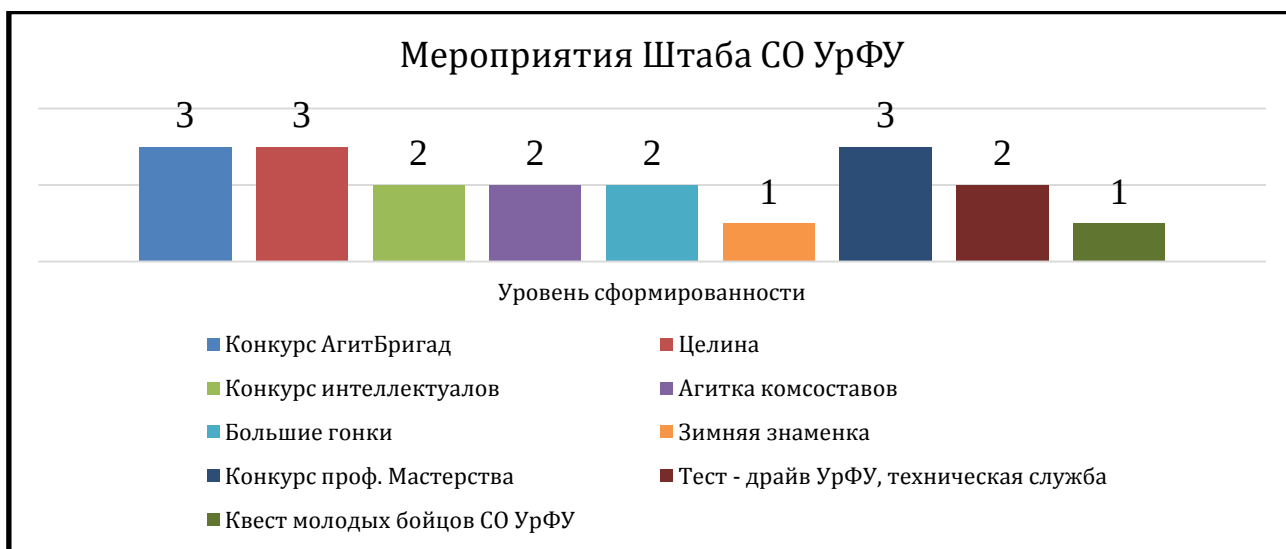


Рисунок 1 - Степень влияния мероприятий на формирования навыков

Конкурс «Агитбригад» представляет собой конкурс развлекательных постановок, посвященных актуальным проблемам общества, привлекая тем самым внимание к выбранной теме. Данное мероприятие помогает развить когнитивную гибкость, чтобы оперативно решать задачи.

«Целина» – ежегодное выездное мероприятие всех бойцов студенческих отрядов. Бойцы линейных студенческих отрядов выезжают в летний период на свой трудовой семестр, где получают не только навыки взаимоотношения с работодателем, но и учатся формированию трудового коллектива и получают свой профессиональный опыт, в зависимости от профиля работ.

«Конкурс интеллектуалов» – ежегодное мероприятие, проводимое для участников движения студенческих отрядов, направленное на проявление

интеллектуальных способностей участников. Каждый год мероприятие внедряет нововведение и повышает уровень формирования интеллектуальных способностей бойцов студенческих отрядов.

«Агитка комсоставов» – выездное мероприятие штаба УрФУ с целью улучшить взаимоотношение среди командиров и комиссаров линейных студенческих отрядов. В данном мероприятии предусмотрены игры на сплочение, образовательные лекции на тему «Лидерство», «Работа в команде», «Мотивация трудового коллектива».

«Зимняя Знаменка» – творческое мероприятие, где каждый желающий может выступить со своим творческим номером. Каждый год ребята показывают свой творческий талант в песнях, стихах и танцах на льду.

«Большие гонки СО УрФУ» – спортивное мероприятие, направленное на формирование навыка командообразования и лидерских качеств.

«Конкурс профессионального мастерства» – является профессиональным конкурсом профильных штабов, УрФУ также принимает участие в его реализации. В частности, Штаб ССО «Строитель» проводит конкурс на выявление лучшего работника в сфере строительства, Штаб ОСПО «Пламенный» определяет лучшего работника в сфере работы с детьми, а штаб ОСТО «Экспресс» лучшего сотрудника в сфере железнодорожных перевозок. В основе конкурса - тестирования по темам, связанным с профилем отряда, а также практические задания, которые и помогают определить компетенции участников.

Исследование показало, что лишь 3 мероприятия из 9, проводимые Штабом СО УрФУ, формируют на хорошем уровне навыки будущего: конкурс «Агитбригад», конкурс профессионального мастерства, Целина студенческих отрядов

Выводы по первой главе

Современное движение студенческих отрядов является важным элементом молодежной политики, а также выступает в роли катализатора социализации студенческой молодежи.

Навыки, которые лежат в основе проектной культуры: критическое мышление, проектное мышление, креативность, когнитивная гибкость и умение работать в команде.

На основании анализа научной литературы мы определили, что проектная культура бойца студенческого отряда – это уровень развития творческих и профессиональных способностей бойцов студенческих отрядов, достигнутый в результате освоения теоретических знаний и практических умений в деятельности отрядов, позволяющий совершенствоваться и создавать новые проекты с целью удовлетворения растущих материальных, духовных, информационных потребностей студенческих отрядов.

Движение студенческих отрядов богато механизмами формирования качеств бойца студенческого отряда, необходимыми для успешной социализации молодежи. Актуальным остается вопрос формирования проектной культуры в среде студенческих отрядов.

Анализируя опыт работ крупнейших штабов студенческих отрядов России, можно сделать вывод о том, что мероприятия имеют определенный потенциал в формировании навыков, в частности проектной культуры. Лекции и практические задания, которые были изучены в практике штабов вузов России будут, в том числе, использоваться в программе по формированию проектной культуры в среде студенческих отрядов УрФУ.

Анализ деятельности отрядов УрФУ показал недостаточное количество мероприятий, которые помогают в формировании проектной культуры.

В программе будут учтены методики SMART-целей, SWOT – анализа и мозгового штурма.

2. МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

При разработке программы по формированию проектной культуры был составлен исследовательский дизайн, который состоял из следующих этапов:

1. Выявление навыков, которые составляют проектную культуру.
2. Анализ основных действующих мероприятий штаба студенческих отрядов УрФУ на предмет формирования проектной культуры.
3. Составление портрета бойца студенческого отряда в контексте проектной культуры.
4. Разработка программы по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов.
5. Анализ сформированности навыка креативное мышление у участников программы по формированию проектной культуры.

Результату по первому и второму этапу исследовательского дизайна (подробное описание представлено в параграфах 1.1 и 1.2, соответственно) позволили сделать нам вывод:

- Навыки, которые лежат в основе проектной культуры: критическое мышление, проектное мышление, креативность, когнитивная гибкость.
- Анализ деятельности отрядов УрФУ показал, что из 10 основных мероприятий штаба, только 3 мероприятия направлены на формирование проектной культуры.

2.1 Портрет современного бойца студенческих отрядов УрФУ

Для определения портрета современного бойца студенческого отряда были изучены разнообразные определения «социального портрета», и наиболее близкий был выбран термин Мустафаевой А. А. и Актауловой Б. Ж.: «Социальный портрет – целостное описание социальной сущности объекта, включающее системную характеристику всех составляющих его компонентов, а также социальных процессов и отношений, с ним связанных;

представляет собой особый тип социологических исследований, в котором характерные черты определенной социальной группы максимально детализируются»³⁴.

Личностные качества и навыки формируются в среде студенческого самоуправления, в том числе в студенческих отрядах.

Социальные позиции студентов, их гражданские качества формируются не только в учебно-воспитательном процессе, но и при участии в различных мероприятиях университета³⁵. Бойцы студенческих отрядов, обучающиеся в высших учебных заведениях имеют определенные общие интересы, проблемы и ориентации.

Целью данного исследования является разработка социального портрета бойца СО УрФУ и выявление их наиболее значимых ценностных установок для дальнейшего использования информации при разработке программы по формированию проектной культуры.

Методы, использованные в исследовании: теоретический анализ источников, анкетирование, статистический анализ данных.

При проведении исследования опрошено 169 студента (студенты УрФУ в возрасте от 18 до 22 года, проживающих в г. Екатеринбурге).

Из них: женского пола – 63% и мужского пола – 37 %. Это бойцы действующего состава студенческих отрядов Уральского федерального университета).

На вопрос «Сколько детей Вы хотели бы иметь?», бойцы студенческих отрядов ответили так: «Двоих» – 44 %, «Не собираюсь устанавливать ограничения, сколько получится» – 20 %, «Троих» – 15 %, «Только одного» – 13 %, «Нисколько, я чайлдфри» – 4 % и «Более трех» – 4 % опрошенных.

Также нами были включены вопросы по патриотическому воспитанию бойцов студенческих отрядов. На вопрос «Можете ли Вы назвать себя

³⁴Мустафаева А. А., Актаулова Б. Ж. Термин «социальный портрет»: понятие, значимость и его особенность в проведении исследования [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/35_FPN_2014/Psihologia/13_178538.doc.htm (дата обращения: 18.04.2022).

³⁵Костин, Н. А. Портрет современного бойца в движении студенческих отрядов / Н. А. Костин, А. В. Пономарев // Академическая публицистика. – 2020. – № 12. – С. 485-488.

патриотом России?», 47 % респондентов ответили – «Скорее да, чем нет» и 27 % респондентов дали ответ – «Да», «Скорее нет, чем да» – 12 %, 5 % – ответили «Нет» и 9 % затруднились в ответе на данный вопрос.

Большинство респондентов (89 %) считают, что важно придерживаться принципов здорового образа жизни, из них 12 % утверждают о необходимости поддержания ЗОЖ на постоянной основе.

На вопрос «Позволяет ли полученная или получаемая Вами, в ВУЗе профессиональная подготовка стать конкурентоспособным профессионалом по своей специальности?» ответы получились в большинстве своем положительные. Можно говорить о том, что больше 70 % респондентов говорят о том, что полученная ими профессиональная подготовка в вузе помогает им становится профессиональными специалистами на рынке труда.

Ответы бойцов на вопрос «Хотели бы Вы после окончания обучения постоянно жить и работать за рубежом?» получились следующие: «Нет» – 45 %, «Затрудняюсь ответить» – 32 %, «Да» – 23 %. Практически 77 % опрошенных не желает жить и работать за рубежом, что может говорить о комфортной жизнедеятельности в родной стране.

Ответив на вопрос «Что, на Ваш взгляд, сегодня является основой успеха?» респонденты выделили основных 5 критериев, которые являются основой успеха: «Собственный интеллект, способности», «Образование, профессионализм», «Предприимчивость, деловая хватка, прагматизм», «Богатство, наличие начального капитала, собственности», «Здоровье». Респонденты считают, что «Удача» (4 %) занимает последнее место в вопросе основы успеха, что может говорить об ответственности бойцов к своему собственному развитию.

Было важно уточнить восприятие бойцов студенческих отрядов на современную ситуацию в мире. С этой целью нами было задано несколько вопросов на предмет темы специальной военной операцией на Украине (далее – СВО).

«Как Вы думаете, что ждет мир и молодежь в нем в ближайшее время, в связи с СВО России на Украине?» на данный вопрос, респонденты ответили: «Будут локальные изменения» – 39 %, «Мир никогда не будет прежним» – 29 %, «Положение ухудшится» – 20 %, «Мир восстановится» – 12 %. Больше половины опрошенных не верят в восстановления мира и считают, что произойдут кардинальные изменения в мире.

На вопрос «Как можно охарактеризовать Ваше восприятия мира сегодня?» бойцы студенческих отрядов ответили: «Живем одним днем: делаем, что должен и будь, что будет» – 33 %, «Мир изменился до неузнаваемости. Тревожно за будущее» – 27 %, «Непонимания мира, в котором мы все оказались» – 24 %, «Я чувствую себя в безопасности во всем мире» – 10 %, «Собственно, меня происходящее не касается» – 6 %.

Также был задан вопрос «Поддерживаете ли Вы цели специальной военной операции на Украине?», респонденты ответили разнопланово: «Скорее да» – 35 %, «Нет» – 30 %, «Скорее нет» – 22 %, «Да» – 13 %. Больше половины респондентов не поддерживают цели специальной военной операции, что может говорить об информационной пропаганде со стороны враждебных СМИ и созданию информационного шума.

Также респондентам был представлен список ценностных ориентаций, который был изложен в работе профессора Вишневого Юрия Рудольфовича³⁶. Анализ ценностных ориентаций бойцов студенческих отрядов показал: возможность реализовать свои способности (62 %), получение от жизни удовольствия (59 %), ценности самоутверждения (58 %), отношения с родителями (51 %), личная безопасность (54 %), образованность и профессионализм (46 %) и общение с друзьями (48 %). Наименее привлекательными ценностями оказались отношение к власти (14 %),

³⁶Молодежь о будущем России и о себе: вызовы настоящего и конструирование горизонтов грядущего (по материалам VIII этапа мониторинга динамики социокультурного развития уральского студенчества 1995 – 2020 гг.) : монография / [под общ. ред. Ю.Р. Вишневого]; М-во науки и высшего образования РФ. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 372 с. (дата обращения: 20.04.2022 г.).

заниматься собственным бизнесом (18 %) и общение с природой/красота и физическое совершенство (12 %). Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ ценностной

Ценностные приоритеты	Важность для студентов 2020г.	Важность для бойцов 2022г.
Реализация способностей	33	62
Получения от жизни удовольствия	16	59
Ценности самоутверждения	32	58
Семья, родители	33	51
Личная безопасность	13	54
Общение с друзьями	18	48
Образованность, профессионализм	14	46
Иметь свое дело, заниматься бизнесом, коммерцией	16	18
Отношение к власти	6	14
природой/красота и физическое совершенство	9	12

Нами проведен сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов, полученных в исследовании уральских ученых под руководством Ю. Р. Вишневого и бойцов СО. Хочется отметить, что реализация способностей, ценности самоутверждения, образование и профессионализм становятся устойчивыми позициями в ценностном резерве среди молодежи, участвующих в движении студенческих отрядов. Вполне естественно, что в связи с современной геополитической ситуацией в мире, личная безопасность стала важной ценностью для молодежи.

В ходе исследования составлен портрет бойца студенческих отрядов. Это студент 18-23 лет, обучающийся на бакалавриате в УрФУ,

поддерживающий хорошую физическую форму, считающий себя патриотом России, ответственно относящийся к своему собственному развитию. Боец активно участвует в организации мероприятий, поддерживает общение с друзьями, используют все возможности для реализации своих способностей, самостоятельный и независимый.

Интерес представляет сравнение с результатами исследования Занятиной М. А.³⁷ и можно сделать вывод, что ценностные ориентации особо не изменились и акцент на самореализацию, получения удовольствия от жизни и свободу остаются в лидирующих позициях, но хочется обратить внимание, что образованность и профессионализм приобретает популярность среди современной молодежи. На основании вышеприведенных исследований можно сделать вывод, что наиболее значимыми ценностными ориентациями бойцов оказались: реализация своих способностей, образование и профессионализм, а также личная безопасность.

2.2 Разработка программы штаба студенческих отрядов УрФУ по формированию проектной культуры

2.2.1 SWOT – анализ деятельности движения студенческих отрядов по формированию проектной культуры

Для подготовки программы по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов нами проведен SWOT-анализ деятельности движения, представленный в таблице 2.

Результаты SWOT-анализа были учтены нами при разработке программы по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов УрФУ. В первую очередь касающиеся слабых сторон и рисков движения.

³⁷Зинятова М. А. Ценностные установки и ориентиры современного бойца студенческого отряда УрФУ / М. А. Зинятова. — Текст : электронный // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование : сборник научных трудов. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — С. 195–200. — URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/113247>.

Таблица 2 – SWOT-анализ деятельности движения

Сильные стороны	Слабые стороны
- наличие узнаваемого бренда студенческих отрядов (целинки, значки и др.); - стабильность организации и наличие развитой корпоративной культуры; - система летнего трудоустройства; - высокая досуговая занятость молодежи; - уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - движение способствует для бойцов: формированию умения планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели; умению работать в команде; умению мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи.	- недостаточная информационное продвижение деятельности СО; - отсутствие креативного вовлечения в движение; - недостаточно компетентные руководители отрядов; - отсутствие централизованной системы агитации; - небольшое количество творческих и амбициозных бойцов; - небольшое количество современных развивающих мероприятий; - низкая проектная культура. - низкая вовлеченность в формирование навыков будущего
Возможности	Угрозы
- представление движения СО в качестве инновационной площадки для роста; - площадка для формирования системы ценностей; - получение дополнительной профессии и материального дохода; - создание среды для формирования soft skills; - активная работа с потенциальными абитуриентами; - изменение организационной структуры управления с целью оптимизации деятельности.	- непрогнозируемые изменения внешней среды (например, пандемия); - снижение уровня подготовки лидеров движения; - снижение уровня профессиональной подготовки бойцов движения СО; - нехватка средств для развития движения; - потеря интереса у студентов к движению СО;

Результаты SWOT – анализа позволили нам сделать вывод, что у студенческих отрядов наблюдается: низкая проектная культуры, небольшое

количество современных развивающих мероприятий, а также недостаточно компетентные руководители отрядов. Так, пункты «высокий уровень самоорганизации, умение работать в команде», «создание среды для формирования soft skills», «низкая проектная культура», «снижение уровня подготовки лидеров движения» были предусмотрены в первом и втором блоке программы; пункты «низкий имидж организации среди студенчества», «нехватка средств для развития движения», «создание среды для формирования soft skills» предусмотрены в третьем блоке программы.

2.2.2 Разработка информационного, интерактивного и проектного блоков программы

В программу по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов нами предлагается включить три блока: информационный, интерактивный, проектный. Как показали наши исследования, в основу проектной культуры входят навыки: «Критическое мышление», «Креативное мышление», «Когнитивная гибкость», «Проектное мышление».

Информационный блок был разработан с учетом исследований на предмет навыков, которые лежат в основе проектной культуры. Лекции: «Критическое мышление» «Креативность», «Когнитивная гибкость», «Управление проектами», презентация платформы «Россия – страна возможностей» нами включена для информирования бойцов на предмет возможности реализации своих идей и проектов.

Для формирования указанных навыков проектной культуры нами предлагается включить в интерактивный блок проведение следующих тренингов: «Критическое мышление – навык XXI века», «25/7», «Убеждай и побеждай», «Ведение переговоров».

Для эффективного формирования навыка «Проектное мышление» мы разработали проектный блок, который включает в себя творческую лабораторию с целью разработки и реализации социально значимых проектов для студенческих отрядов.

Информационный и интерактивный блоки программы планируется реализовать при поддержке Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ, УрФУ в рамках проекта «Траектория карьеры». В рамках проектного модуля, основываясь на опыте проведения творческой лаборатории в рамках фестиваля ОРМ, будет разработано и реализовано мероприятие «Творческая лаборатория. Проектная культура бойца студенческого отряда».

В ходе обсуждения с каждым тренером, лектором, мастером будут проведены встречи на предмет задач и целей лекций и тренингов в рамках программы.

Лекция «Критическое мышление» улучшит у бойцов понимание навыка «критическое мышление», понимание аналитического подхода к решению проблем. Лекция охватывает следующие темы:

- Определение критического мышления.
- Препятствия для критического мышления и способы их преодоления.
- Примеры успешного применения критического мышления в различных областях, таких как бизнес, наука, образование.
- Методы развития навыков критического мышления, такие как тренинги, самоанализ и практика.

На лекции бойцам студенческих отрядов будут заданы вопросы: Что такое критическое мышление? Как она помогает в решение конкретных задач? Какие творческие подходы есть к решению различных задач? Лектор предложит слушателям упражнение «Зачем и почему?»³⁸, где каждый должен будет вписать в таблицу свою цель и спросить себя «Зачем и почему».

Лекция «Креативность» поможет бойцам студенческих отрядов узнать о навыке «креативное мышление» и поможет узнать инновационный подход к решению задач. В рамках лекции будут рассматриваться следующие темы:

³⁸Упражнение «Зачем и почему?». [Электронный ресурс]. URL: <https://zdamsam.ru/c912.html/> (Дата обращения 18.07.2022)

- Определение креативного мышления. В рамках этой темы будут рассмотрены основные концепции и определения креативного мышления, а также его роль в современном мире.

- Препятствия креативности. В рамках этой темы рассматриваются основные препятствия, которые могут мешать креативности и инновационному подходу к решению задач.

- Развитие креативного мышления. В рамках этой темы рассматриваются методы и инструменты, которые помогают развить навыки креативного мышления, такие как чтение, обучение новым навыкам.

Лектором будет предложено упражнение «Разгадывание друдлов»³⁹, где нужно было посмотреть на картинку, и назвать все, что может быть на ней изображено.

Лекция «Управление проектами» позволит бойцам узнать о навыках управления проектами и достижения поставленных целей в определенный срок. Во время лекции будут рассмотрены следующие темы:

- Определение проекта и его целей.
- Основные этапы жизненного цикла проекта, такие как инициация, планирование, выполнение, контроль и закрытие.
- Управление бюджетом проекта, включая создание бюджета, контроль затрат и управление рисками.
- Коммуникация в проекте и управление командой.

Также лектор расскажет о том, что для успешной реализации запланированного проекта нужно: правильное делегирование в команде, общая цель для каждого члена команды, мотивационная работа руководителя проекта, сплоченность команды, подход к каждому человеку в проектной команде.

Лекция «Когнитивная гибкость» позволит бойцам развивать свои навыки когнитивной гибкости, то есть способность быстро менять свой образ

³⁹Разгадывание Друдлов – тесты на креативность. [Электронный ресурс]. URL: <https://genuspeha.ru/drudli-kartinki/> (дата обращения 17.07.2022)

мышления и адаптироваться к новым ситуациям. Во время лекции будут рассмотрены следующие темы:

- Определение когнитивной гибкости и ее важность в современном мире.
- Методы развития когнитивной гибкости, такие как тренировка внимания, медитация, решение задач.
- Основные принципы когнитивной гибкости, такие как готовность к изменениям, умение переключаться между задачами, способность к адаптации и другие.

Бойцы узнают, что когнитивная гибкость – это способность нашего мозга адаптировать мышление и поведение человека к изменяющимся, новым ситуациям. Планируется разобрать упражнения, которые помогают развивать данный навык: бином⁴⁰, разрушение стереотипов⁴¹, проблемы из пластилина⁴².

Также будет реализована презентация платформы «Россия – страна возможностей». Платформа сотрудничает со многими ведущими компаниями страны и предлагает возможности для всех, кто готов попробовать свои силы в разработке проектов.

Интерактивный блок состоит из четырех тренингов: «Критическое мышление – навык XXI века», «25/7», «Убеждай и побеждай», «Ведение переговоров».

Тренинг «Убеждай и побеждай», который является авторской разработкой Костина Н. А.,⁴³ включает в себе 4 этапа:

1. вводная часть;

⁴⁰Упражнение «Бином»: [Электронный ресурс]. URL: <https://creativity.vetas.ru/metod-34-binom-fantazii/> (Дата обращения 18.07.2022)

⁴¹Упражнение «Ломка стереотипов»: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/article/113252/> (Дата обращения 18.07.2022)

⁴²Упражнение «Проблемы из пластилина»: [Электронный ресурс]. URL: <https://advance-club.ru/knowledge/articles/cognitivnaya-gibkost> (Дата обращения 18.08.2022)

⁴³Костин, Н. А. Потенциал движения студенческих отрядов в формировании навыков будущего : магистерская диссертация / Н. А. Костин ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Кафедра организации работы с молодежью. — Екатеринбург, 2021. — 201 с. — Библиогр.: с. 85-93 (81 назв.).

2. правила работы с аудиторией;
3. задания по группам;
4. обратная связь от участников тренинга;

В водной части даются установки о прохождении тренинга, а также приводится план работы. Этап «Правила работы с аудиторией» подразумевает методы эффективного речевого взаимодействия, как с группой, так и с конкретным человеком. Рассматриваются виды коммуникации, техники и универсальные приемы при работе с аудиторией. Этап «Задания по группам» предполагает эффективное взаимодействие между членами группы, структурирование информации, использование приемов, рассмотренных на втором этапе тренинга. В конце тренинга подводятся итоги, награждаются активные участники и происходит сбор обратной связи от участников тренинга.

Тренинг 25/7 состоит из 4 блоков: «Критическое мышление», «Креативное мышление» «Когнитивная гибкость», «Самоорганизация». Ряд коротких заданий/кейсов направлены на формирование навыков, которые лежат в основе проектной культуры у бойцов студенческих отрядов УрФУ.

Так, например, в блоке «Критическое мышление» сначала рассматривается теоретический подход к определению навыка, затем аудитории предлагается пройти два упражнения. Первое направлено на формирование самокритичности, рационального принятия решений. Второе упражнение развивает умение проверять информацию, мыслить логично и аргументированно. Блок «Креативное мышление» будет состоять из визуальных загадок, изобретенных Роджером Прайсом⁴⁴, направленных на развитие данного навыка. Блок «Когнитивная гибкость» состоит из двух упражнений и одного теста на определение уровня сформированности навыка. Завершит тренинг блок «Самоорганизация», на котором будут

⁴⁴Роджер Прайс. Друдлы для развития креативного мышления. [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/drudly.php>.

рассмотрены техники управления временем, техники личностного анализа, проверки цели на значимость.

Анализируя портрет бойца студенческого отряда, были сделаны выводы, что нужно предусмотреть проведение тренинга «Критическое мышление – навык 21 века», так как этот навык является одним из ключевых для успеха в 21 веке, когда информация доступна в огромном количестве и требует критического подхода.

Тренинг будет из 4 блоков: «определение критического мышления», «принципы критического мышления», «инструменты критического мышления», «практические задания».

В блоке «определение критического мышления» сначала рассматривается теоретический подход к определению навыка, затем аудитории предлагается пройти два упражнения. Первое направлено на формирование самокритичности, рационального принятия решений. Второе упражнения направлено на улучшение навыка критического восприятия информационного шума. В блоке «принципы критического мышления» рассказывается о том, как достигать высокую сформированность навыка. В блоке «инструменты критического мышления» спикер предоставит аудитории современные инструменты, которые помогают в формировании навыка. Например: SWOT-анализ, метод «5 почему», метод «мозговой атаки». Эти и другие инструменты критического мышления могут помочь стать более аналитическим и критическим мыслителем, а также принимать обоснованные решения в различных ситуациях.

В блоке «Практические задания» бойцы получают задания для самостоятельной работы с целью повышения критического мышления:

- Анализ новостной статьи на предмет достоверности и логичности.
- Оценка преимуществ и недостатков двух различных продуктов или услуг.
- Разработка плана действий для решения конкретной проблемы.

– Проведение SWOT-анализа своих личных сильных и слабых сторон.

На тренинге «Ведение переговоров» бойцы будут развивать свои навыки ведения переговоров и достижения взаимовыгодных сделок. Он включает в себя обучение основным принципам ведения переговоров, таким как установление целей, подготовка к переговорам, анализ сторон и определение их интересов, выбор стратегии и тактики, проведение переговоров, урегулирование конфликтов и достижение соглашения. Благодаря тренингу бойцы студенческих отрядов улучшат свои навыки в стратегическом планировании, выявлении плана действий лидеров, их формат поведения и принятия решений.

Тренинг также включает в себя обучение навыкам эффективного общения, таким как умение слушать, задавать вопросы, анализировать информацию, управлять эмоциями и убеждать других людей. Он также включает в себя практические упражнения и игры ролевых моделей, которые помогают участникам применять полученные знания и навыки на практике. Он также помогает участникам развивать свои лидерские и коммуникативные навыки, что полезно для достижения успеха.

Перейдем к разработке проектного блока. Целью данного модуля является организация и реализация мероприятия «Творческая лаборатория. Проектная культура бойцов студенческих отрядов» по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов.

Объектом проекта является движение студенческих отрядов УрФУ

Предметом проекта является мероприятие «Творческая лаборатория. Проектная культура бойцов студенческих отрядов» по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов.

Методы реализации проекта включают в себя мозговой штурм, экспертную оценку, сетевое планирование, календарное планирование, ресурсное планирование.

Проблема проекта носит стратегический характер для Штаба СО УрФУ. Целевая аудитория проекта включает студентов 1 – 4 курсов УрФУ: командиры и комиссары штаба студенческих отрядов Уральского федерального университета.

Организационная база проекта – штаб студенческих отрядов Уральского федерального университета.

Концепция проектного блока. «Творческая лаборатория. Проектная культура бойцов студенческих отрядов» – проект, который способствует формированию проектной культуры через деятельность штаба СО УрФУ для подготовки современного специалиста. Проект нацелен на развитие потенциала бойцов, командиров и комиссаров штаба студенческих отрядов Уральского федерального университета путем проведения мероприятий и образовательных площадок, формирующих важнейшие навыки для современного специалиста. Проект реализуется в несколько этапов: предпроектный анализ, проведение «Стратегической сессии», реализация мероприятия, замер результатов на выходе проекта и корректировку мероприятия с учетом обратной связи от участников.

Стратегическая сессия представляет собой площадку, где бойцы могут реализовать свой потенциал в разработке мероприятия, формирующие проектную культуру через среду СО УрФУ. Итогом стратегической сессии станет мероприятие, формирующее проектную культуру у бойцов студенческих отрядов.

2.2.3 Программа штаба студенческих отрядов УрФУ по формированию проектной культуры

При разработке программы по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов Уральского федерального университета на 2023 – 2024 годы были учтены нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 30.01.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
3. Федеральный проект «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России») в рамках национального проекта «Образование»;
4. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 428-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части развития движения студенческих отрядов»;
5. Закон Свердловской области от 09.04.2021 №25-ОЗ «О молодежи в Свердловской области».
6. Устав студенческих отрядов штаба УрФУ.

В процессе разработки программы учитывались сочетание инноваций и традиционных форм и методов по формированию проектной культуры.

Современные механизмы по формированию навыков будущего у студентов через среду студенческого самоуправления является перспективными и крайне важной задачей в деятельности штаба студенческих отрядов УрФУ.

Современная теория проектной культуры позволяет эффективно управлять любого рода и размера организацией максимально эффективно. Развитие проектной культуры у бойцов студенческих отрядов ведет к повышению результативности и дальнейшему качественному и количественному росту.

На основании анализа опыта вузовских штабов студенческих отрядов России, проведенных исследований⁴⁵, мероприятий штаба СО УрФУ на предмет формирования навыков, которые лежат в основе проектной культуры, SWOT – анализа движения студенческих отрядов и портрета бойца студенческого отряда, была разработана программа по формированию проектной культуры.

⁴⁵Пономарев А. В. Механизмы формирования проектной культуры у бойцов студенческих отрядов / А. В. Пономарев, С. Д. Кондюрин // PRIMO ASPECTU. – 2023. – № 2(54). – С. 68–71. – DOI 10.35211/2500-2635-2023-2-54-68-72 [Электронный ресурс]. URL: [https://www.vstu.ru/uploadiblok/files/primo-aspectu/№%20%20\(54\)%20-%202023.pdf](https://www.vstu.ru/uploadiblok/files/primo-aspectu/№%20%20(54)%20-%202023.pdf) (дата обращения 19.06.2023).

Разработанная программа по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов УрФУ призвана оптимизировать и сделать более эффективной работу движения студенческих отрядов в подготовке современного специалиста. Блок – схема программы по формированию проектной культуры представлена на рис. 2.

Разработка программы основывается на следующих подходах и принципах:

деятельность подход – признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Основная задача – формирование личности через деятельность;

личностно-ориентированный – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития;

системно-целостный – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность студенческого самоуправления, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования студенческого самоуправления;

компетентностный: в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных и универсальных компетенций, а также навыков.

Информационный блок

1. «Критическое мышление»
2. «Креативность»
3. «Когнитивная гибкость»
4. «Управление проектами»
5. Презентация платформы «Россия – страна возможностей»

Интерактивный блок

1. «25/7»
2. «Убеждай и побеждай»
3. «Ведение переговоров»
4. «Критическое мышление - навык XXI века»

Проектный блок

1. Разработка мероприятий по формированию проектной культуры в среде студенческих отрядов.
2. Публичная защита проектов экспертной комиссии

Рисунок 2. Блок – схема программы по формированию проектной культуры

Исследовательский дизайн при разработке программы по формированию проектной культуры состоял из следующих этапов:

- Выявление навыков, которые составляют проектную культуру.
- Анализ основных действующих мероприятий штаба студенческих отрядов УрФУ на предмет формирования проектной культуры.
- Составление портрета бойца студенческого отряда в контексте проектной культуры.
- Разработка программы по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов.
- Анализ сформированности навыка креативное мышление у участников программы по формированию проектной культуры.

Основной целью программы является формирование проектной культуры у бойцов студенческих отрядов

Задачи программы:

- сформировать навыки, которые лежат в основе проектной культуры у бойцов СО УрФУ;
- увеличить престиж студенческих отрядов в молодежной среде;

- повысить мотивацию бойцов к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- увеличить число бойцов способных разрабатывать и реализовывать проекты.

Основным организатором в реализации программы является – Штаб студенческих отрядов УрФУ

Активное участие в реализации программы принимают:

- штаб студенческих строительных и профильных отрядов «Строитель»;
- профком студентов УрФУ;

Партнерами программы являются:

- ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ;
- кафедра «Организация работы с молодежью»;

Система оценки эффективности программы включает в себя следующие показатели и критерии:

Результаты мероприятий программы будут оказывать значительное влияние на формирование проектной культуры у студентов, участвующих в движении студенческих отрядов. Основными показателями результативности программы будут являться:

- увеличение числа студентов, принимающих участие в деятельности студенческих отрядов;
- увеличение количества побед бойцов студенческих отрядов в грантовых конкурсах;
- данные тестирования на предмет уровня сформированности у бойцов студенческих отрядов проектной культуры.

Паспорт программы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Паспорт программы

Наименование и статус программы	Программа по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов УрФУ на 2023 – 2024 г.
Основания для разработки программы	Постановление штаба СО УрФУ
Заказчик	Командир Штаба студенческих отрядов УрФУ
Основные исполнители программы	– Штаб студенческих отрядов Уральского федерального университета; – Штаб студенческих строительных и профильных отрядов «Строитель»; – Профком студентов УрФУ;
Состав программного комитета	– Ефремов П.И., командир штаба студенческих отрядов УрФУ – Жуков Д.Р., комиссар штаба студенческих отрядов УрФУ – Кудров В.А., руководитель творческого отдела штаба УрФУ – Кондюрин С.Д., комиссар штаба студенческих строительных и профильных отрядов г. Екатеринбург – Пикулев А.В., командир штаба студенческих строительных и профильных отрядов г. Екатеринбург – Подковыркин М.Н., председатель профкома студентов УрФУ
Стратегическая цель программы	Реализация профессионального, творческого, образовательного и управленческого потенциала участников движения студенческих отрядов УрФУ посредством реализации программы по формированию проектной культуры.
Задачи программы	– Сформировать навыки, которые лежат в основе проектной культуры у бойцов СО УрФУ; – Увеличить престиж студенческих отрядов в молодежной среде; – Повысить мотивацию бойцов к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию; – Увеличить число бойцов способные разрабатывать и реализовывать проекты.
Сроки реализации программы	2023 – 2024 гг.
Партнеры программы	– Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ – кафедра «Организация работы с молодежью»

Механизм реализации программы

Программа разработана магистрантом кафедры «Организация работы с молодежью», комиссаром специализированного штаба строительных и профильных отрядов Свердловской области ОССО «Строитель», в ходе подготовки магистерской диссертации.

В основу программы положен принцип формирования у бойцов студенческих отрядов, навыков, которые лежат в основе проектной культуры. Результаты предварительного исследования показали, что одно и то же мероприятие может формировать не только один, а сразу несколько навыков.

Руководителем программы является комиссар специализированного штаба строительных и профильных отрядов Свердловской области ОССО «Строитель» и магистр кафедры «Организация работы с молодежью». Руководитель программы несет ответственность за реализацию системообразующих проектов, полученные результаты, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Основные сведения о реализации программы, выполнения мероприятий, данных социологических исследований, публикуются в СМИ движения студенческих отрядов, внутривузовских медиа.

Организационная база проекта – штаб студенческих отрядов Уральского федерального университета. План по подготовке к реализации программы представлен в таблице 4.

Таблица 4 – План по подготовке к реализации программы

№	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации
1.	Проведение установочных семинаров для руководителей студенческих отрядов.	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	сентябрь 2023 г.

Продолжение таблицы 4

2.	Разработка нормативно-правового обеспечения: определение и подбор тестов на формирование проектной культуры.	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	октябрь 2023 г.
3.	Координация взаимодействия с отделом партнерских отношений по организации работы со спонсорами на организацию программы по формированию проектной культуры	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	октябрь 2023 г.
4.	Назначение кураторов проектных команд из числа действующих отрядов	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	ноябрь 2023 г.
5.	Отбор участников программы	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	ноябрь 2023 г.
6.	Создание проектных команд из числа бойцов студенческих отрядов	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	ноябрь 2023 г.
7.	Отбор лекторов для помощи в реализации программы	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель» и Ассоциация выпускников УПИ, УГИ, УрФУ	ноябрь 2023 г.
8.	Подготовка и использование материального, кадрового и информационного ресурса для проведения программы	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	декабрь 2023 г.

Организационный план представлен в таблице 5. Программа «Проектная культура студенческого отряда» по формированию проектной культуры через среду студенческих отрядов является перспективным и актуальным проектом для штаба УрФУ. Содержание программы представлена в таблице 6.

Таблица 5 – Организационный план программы

№	Наименование модулей	Всего, ед.	В том числе		
			лекции	тренинги	мероприятия
1	Информационный блок	5	4	-	1

Продолжение таблицы 5

2	Интерактивный блок	4	-	4	-
3	Проектный блок	1	-	-	1
Итого		10	4	4	2

Таблица 6 – Содержание программы

Наименование модуля	Содержание программы
Информационный блок	Реализация блока: 10.04.2022 -10.06.2022
Лекция №1	«Критическое мышление»
Лекция №2	«Креативность»
Лекция №3	«Когнитивная гибкость»
Лекция №4	«Управление проектами»
Мероприятие №1	Презентация платформы «Россия – страна возможностей»
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	– Эдвард де Боно. Гениально! Инструменты решения креативных задач⁴⁶ – Владислав Шипилов Перечень навыков soft-skills и способы их развития⁴⁷ – 20 Soft skills для будущей карьеры: как и когда развивать⁴⁸ – 5 книг для развития своих soft skills⁴⁹ – Современные детерминанты развития soft skills⁵⁰ – Владислав Шипилов Мини-книга «Навыковый коктейль»⁵¹
Интерактивный блок	Реализация блока: 10.11.2022 - 20.12.2022
Тренинг	«25/7»
Тренинг	«Убеждай и побеждай»
Тренинг	«Критическое мышление – навык XXI века»
Тренинг	«Ведение переговоров»

⁴⁶ Эдвард де Боно. Гениально! Инструменты решения креативных задач. [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1189115/>. (Дата обращения 18.06.2022)

⁴⁷ Шипилов В.И. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml. (Дата обращения 18.06.2022)

⁴⁸ 20 навыков для будущей карьеры: как и когда развивать? [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://proforientator.ru/publications/articles/20-soft-skills-dlya-budushchey-karery-kak-i-kogda-razvivat.html>. (Дата обращения 18.06.2022)

⁴⁹ 5 книг для развития своих soft skills. [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <https://incrusia.ru/understand/5-knig-soft-skills/>. (Дата обращения 18.06.2022)

⁵⁰ Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Со-временные детерминанты развития soft skills // Научно-методический элек-тронный журнал «Концепт». - 2018. - № 4 (апрель). – с. 198-207.

⁵¹ Шипилов В.И. Мини-книга «Навыковый коктейль». [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://sbauniversity.ru/wp-content/uploads/2015/12/Navy-kovy-j-kojtejl-.pdf>. (Дата обращения 18.06.2022)

Продолжение таблицы 6

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	– Ли ЛеФевер. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова⁵² – Гольдштейн Н., Мартин С. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным⁵³ – Кинг Л. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно⁵⁴
Проектный блок	Реализация блока: 15.02.2023 - 20.03.2023
Мероприятие	«Творческая лаборатория. Проектная культура студенческих отрядов»
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	– Проектная культура и концептуализм⁵⁵ – Формирование проектной культуры студентов: возможности технологии действием и проектной технологии⁵⁶ – Формирование проектной культуры студентов в вузе⁵⁷ – Основы управления проектами²³

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование программы предполагается из средств федерального бюджета, поступающих в университет на организацию оздоровительной и культурно-массовой работы со студентами, грантовых средств программы развития деятельности студенческого самоуправления, собственных средств организации, средств органов, отвечающих за реализацию молодежной политики. Подробный план программы представлен в приложении А.

⁵²ЛеФевер Ли. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/li-lefever/iskusstvo-obyasnyat/>. (Дата обращения 18.06.2022)

⁵³Чалдини Р., Мартин С., Гольдштейн Н. Психология убеждения. Важные мелочи, гарантирующие успех (перепл.). – СПб. : Питер, 2015.

⁵⁴Кинг Л. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно. [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=168603&p=1>. (Дата обращения 18.06.2022)

⁵⁵Генисаретский О. И. Проектная культура и концептуализм. Сбор-ник научных трудов ВНИИТЭ – № 52, 1987. //Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. – 16.08.2006.

⁵⁶Соловьева Ю.А. Формирование проектной культуры студентов: возможности технологии действием и проектной технологии// Научно-практический журнал «Гуманизация образования». 2009. № 6. С. 115-119

⁵⁷Бреднева Н.А. Формирование проектной культуры студентов в вузе // Известия ВГПУ. 2018. №2 (125). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kultury-studentov-v-vuze> (дата обращения: 21.01.2022).

2.3.4 Тестирование программы

В рамках научного эксперимента для определения эффективности программы была определена контрольная и сформирована экспериментальная группа. Контрольную группу представляли 12 бойцов ССО «Альтаир». Экспериментальную группу представляли 12 бойцов из студенческих отрядов: «Корица», «Сольвейг», «Асгард», «Импульс», «Вагант», «Урал».

Перед началом реализации программы и после её проведения были сделаны замеры сформированности одного из основных навыков проектной культуры – креативное мышление, который был измерен в соответствии с методикой Дж. Бруно⁵⁸. Уровень сформированности навыка креативное мышление: 1-4 – низкий уровень, 5-8 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень сформированности. Леонтьева А.В.⁵⁹ отмечает, что творческая деятельность в большей степени помогает в формировании проектного мышления. Уровень навыка до начала научного эксперимента представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Уровень навыка до начала научного эксперимента

№ участника	Экспериментальная группа, показатель	Контрольная группа ССО «Альтаир», показатель
1	5	5
2	4	3
3	6	4
4	3	3
5	4	4
6	4	5
7	5	4
8	6	4
9	4	5
10	4	4
11	5	5
12	4	4
Средний показатель итога	4,1	4,3

⁵⁸Тест на креативность по методу Джерома Брунера. [Электронный ресурс]. URL: <https://impsi.ru/testy/test-na-myshlenie-i-kreativnost-dzh-brunera/> (дата обращения: 15.08.2022 г.)

⁵⁹Леонтьева А.В. Креативность и ее взаимосвязь с проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Наука и школа, 2010. №1. – С.64-66. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-i-ee-vzaimosvyaz-s-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnostyu-uchaschihsya/> (дата обращения: 15.08.2022 г.).

Результаты исследований показали, что у отрядов сформированность креативного мышления находится на примерно одинаковом уровне – «ниже среднего».

Экспериментальная группа прошла все три модуля программы.

Программа была частично реализована в рамках проекта Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ, УрФУ – «Траектория карьеры».

Лекцию «Управление проектами» провел Морозов Евгений Валерьевич, сооснователь и член правления международной ассоциации бизнес-трекеров, сертифицированный бизнес – тренер программы «Начни своё дело», руководитель проектов НО Фонд «ЕЦРП».

Лекцию на тему «Креативность» провел Балакирев Сергей Владимирович, член совета Российской гильдии маркетологов, ведущий эксперт по маркетингу и рекламе в УрФО.

Лекцию «Критическое мышление» провел Ланцев Артем Олегович, доцент кафедры «Организации работы с молодежью», кандидат философских наук, начальник территориального отдела Дирекции региональных проектов ПАО «ТМК».

Лекцию «Когнитивная гибкость» провел Подковыркин Михаил, председатель союз студентов обучающихся УрФУ.

Нами была реализована презентация платформы «Россия – страна возможностей», бойцам студенческих отрядов удалось узнать о проектах, которые помогают найти место на рынке труда, выиграть стажировку в одной из ведущих российских компаний, получить новые знания, сформировать навыки и научиться презентовать себя. Это было важно для бойцов студенческих отрядов, так как они работают каждое лето на различных объектах и должны уметь правильно позиционировать себя на рынке труда и уметь компетентно общаться с работодателем. Бойцы узнали, что есть возможность реализовывать свои идеи в рамках данной платформы.

Экспериментальной группе было предложено пройти 4 тренинга формирующие в том или ином виде навыки, которые лежат в основе проектной культуры.

Для бойцов экспериментальной группы тренинг «Критическое мышление – навык XXI века» провела Бородина Кристина, студентка УГИ по специальности «Психология».

Мазуровский Даниил Владимирович, антикризисный управляющий на территории Свердловской, Челябинской, Оренбургской области провел тренинг «Ведение переговоров».

Бойцы экспериментальной группы поучаствовали в тренинге «Убеждай и побеждай», суть которого заключалась в эффективном взаимодействии между членами группы, структурировании и единовременном удержании всех аспектов данного тренинга.

В завершении серии тренингов для бойцов экспериментальной группы был реализован тренинг «25\7», который включал ряд коротких заданий/кейсов, направленных на развитие такого навыка как «Когнитивная гибкость». В общем и целом, на прохождение одного мероприятия, проводимого для экспериментальной группы, требовалось в среднем 3-5 часов.

Проектный блок «Творческая лаборатория. Проектная культура бойца студенческого отряда» реализован с ноября по декабрь 2022 года. Продуктом творческой лаборатории стало масштабное мероприятие по формированию проектной культуры «Иннодайвинг. Осень открытий». Данный проект получил финансовую поддержку Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Проект представлен в приложении Б.

По результатам прохождения программы у экспериментальной и контрольной групп был замерен уровень сформированности навыка «креативное мышление». Результаты приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень навыка после проведения эксперимента

№ участника	Экспериментальная группа, показатель	Контрольная группа ССО «Альтаир», показатель
1	8	6
2	6	6
3	6	5
4	7	4
5	8	4
6	6	5
7	7	4
8	8	4
9	6	5
10	7	4
11	8	5
12	6	4
Средний показатель итога	7,5	4,5

Можно заметить, что у экспериментальной группы показатель навыка креативное мышление увеличилась до отметки: «выше среднего».

Таким образом, можно сделать вывод, что механизмы, реализуемые в программе по формированию проектной культуры, являются эффективными и могут быть рекомендованы для использования в деятельности штабов студенческих отрядов высших учебных заведений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проделанной теоретико-эмпирической работы нами были изучены механизмы по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов, проведен ряд исследований, подтверждающих гипотезу исследования. Анализ теоретических подходов к изучению движения студенческих отрядов и итоги реализации программы, позволили сделать ряд выводов.

1. Движение студенческих отрядов следует рассматривать как составляющую часть государственной молодежной политики, студенческого самоуправления и воспитательной среды ВУЗов, оказывающее значительное влияние на формирование навыков у бойцов студенческих отрядов.

2. Анализ мероприятий вузовских штабов студенческих отрядов России позволяет утверждать, что в среде студенческих отрядов отсутствуют программы по формированию проектной культуры. Центральным штабом студенческих отрядов частично проводятся мероприятия, оказывающее влияние на формирование навыков у бойцов студенческих отрядов.

3. На основании анализа научной литературы, экспертного опроса было определено понятие «Проектная культура». Проектная культура бойца студенческого отряда – уровень развития творческих и профессиональных способностей бойцов студенческих отрядов, достигнутый в результате освоения теоретических знаний и практических умений в деятельности отрядов, позволяющий совершенствовать и создавать новые проекты с целью удовлетворения растущих материальных, духовных, информационных потребностей студенческих отрядов.

4. На основании обзора литературы, экспертного опроса были определены основные навыки, которые лежат в основе проектной культуры: критическое мышление, проектное мышление, креативность, когнитивная гибкость.

5. Составлен портрет бойца студенческого отряда. Это студент 18 - 23 лет, обучающийся на бакалавриате в УрФУ, поддерживающий хорошую

физическую форму, считающий себя патриотом России, ответственно относящийся к своему собственному развитию. Боец активно участвует в организации мероприятий, поддерживает общение с друзьями, используют все возможности для реализации своих способностей, самостоятельный и независимый. Отмечается, что образование, самореализация и профессионализм становятся устойчивыми позициями в ценностном резерве среди молодежи, участвующих в движении студенческих отрядов.

6. Проведен SWOT – анализ деятельности студенческих отрядов и сделаны выводы, что у студенческих отрядов наблюдается: низкая проектная культура, небольшое количество современных развивающих мероприятий, а также недостаточно компетентные руководители отрядов.

7. В диссертационном исследовании приведена характеристика движения студенческих отрядов УрФУ, а также проведено исследование по оценке уровня сформированности навыков будущего у бойцов студенческих отрядов. Результаты исследования показывают, что у бойцов студенческих отрядов частично сформированы следующие навыки: критическое мышление, креативное мышление, когнитивная гибкость, проектное мышление. Результаты исследования позволяют утверждать, что движение студенческих отрядов нуждается в разработке и реализации программы по формированию проектной культуры.

8. Опираясь на портрет бойца студенческого отряда, SWOT-анализ деятельности студенческих отрядов, проведенный анализ мероприятий штаба студенческих отрядов УрФУ на предмет формирования навыков, мероприятия региональных штабов нами разработана программа по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов. Программа включает 3 блока: информационный, интерактивный, проектный.

9. Информационный блок предполагает прохождение лекций и мероприятий на темы: «Критическое мышление», «Креативность», «Когнитивная гибкость», «Управление проектами», презентация платформы «Россия – страна возможностей». Интерактивный блок включает в себя

тренинги: «25/7», «Убеждай и побеждай», «Ведение переговоров», «Критическое мышление - навык XXI века». Проектный блок программы представлен Творческой лабораторией «Проектная культура бойца студенческого отряда» и состоит из трех этапов: лекции от спикеров на тему «Навыки, составляющие проектную культуру», разработка мероприятий по формированию навыков в среде студенческих отрядов и публичная защита проектов экспертной комиссии.

10. Продуктом творческой лаборатории стал проект по формированию проектной культуры «Иннодайвинг. Осень открытий», который включает два дня образовательных интенсивов для бойцов студенческих отрядов. Иннодайвинг студенческих отрядов направлен на приобретение навыков социальной значимости для молодежи. В рамках программы предусмотрены лекции со спикерами по направлениям: «Формирование концепции продукта», «Патентование», «PR в отрядах», «Конфликтология в отрядах», «Эмоциональное выгорание», «Технология Убеждения». Данный проект получил грантовую поддержку от Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

11. Тестирование программы по показателю – «креативное мышление» показало, что у контрольной группы было «4,3» стало «4,5», а у экспериментальной группы уровень сформированности был «4,1» и стал «7,5», что говорит об эффективности программы по формированию проектной культуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что механизмы, реализуемые в программе по формированию проектной культуры, являются эффективными и могут быть рекомендованы для использования в деятельности штабов студенческих отрядов высших учебных заведений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон №428-ФЗ. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части развития движения студенческих отрядов - М., от 28.12.2010. №428-ФЗ.
2. Официальный сайт федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» [Электронный ресурс]: офиц. сайт – Режим доступа: <http://www.fadm.gov.ru/news/18003>.
3. 20 навыков для будущей карьеры: как и когда развивать? [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://proforientator.ru/publications/articles/20-soft-skills-dlya-budushchey-karery-kak-i-kogda-razvivat.html>.
4. 5 книг для развития своих soft skills. [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <https://incrussia.ru/understand/5-knig-soft-skills/>.
5. Алгоритм роста. URL: https://трудкрыт.рф/deyatelnost/algoritm_rosta.html (дата обращения: 03.06.2022).
6. Ананьева В. А., Еремеева Т. С. Российские студенческие отряды: возможности становления и формирования личности студента вуза // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. №78. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-studencheskie-otryady-vozmozhnosti-stanovleniya-i-formirovaniya-lichnosti-studenta-vuza> (дата обращения: 03.06.2022).
7. Андрюхина Л. М., Вабаева К. В., Комличенко Л. А. Формирование компетенций XXI века: методологии форсайта, адорации И деконструкции // инсайт. 2021. №2 (5). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsiy-xxi-veka-metodologii-forsayta-adornatsii-i-dekonstruktsii> (дата обращения: 29.05.2022).
8. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2018. - № 4 (апрель). – с. 198-207.

9. Бреднева Н. А. Формирование проектной культуры студентов в вузе // Известия ВГПУ. 2018. № 2 (125). С. 43–46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kultury-studentov-v-vuze> (дата обращения: 30.03.2022).
10. Бреднева Н. А. Формирование проектной культуры студентов в вузе // Известия ВГПУ. 2018. №2 (125). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kultury-studentov-v-vuze> (дата обращения: 21.01.2022).
11. Всеузбасский online – марафон: [Электронный ресурс]. URL: <https://трудкрут.рф/3960.html> (дата обращения: 03.06.2022).
12. Всемирный экономический форум: [Электронный ресурс]. URL: <https://incrussia.ru/news/10-navykov-budushhego/>
13. Генисаретский О. И. Проектная культура и концептуализм. Сборник научных трудов ВНИИТЭ – № 52, 1987. //Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. – 16.08.2006.
14. Генисаретский О. И. Проектная культура и концептуализм // Социально-культурные проблемы образа жизни предметной среды: сб. ст.М.: ВНИИТЭ, 1987. С. 39–53. (дата обращения: 30.03.2022).
15. Дизайн – мышление. [Электронный ресурс]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/60c2656a9a7947fa697076de> (дата обращения: 10.10.2022).
16. Зинятова М. А. Ценностные установки и ориентиры современного бойца студенческого отряда УрФУ / М. А. Зинятова. – Текст: электронный // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование: сборник научных трудов. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – С. 195–200. – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/113247>.
17. Ивонина А. И., Чуланова О. Л., Давлетшина Ю. М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном

развитии сотрудников // Интернет-журнал «Науковедение» Том 9, №1 (2017)
<http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf>.

18. Кинг Л. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно. [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=168603&p=1>.

19. Кондюрин С. Д. Формирование проектной культуры у бойцов студенческих отрядов / С. Д. Кондюрин, А. В. Пономарёв. – Текст: электронный // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 01 апреля 2022 г.). – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – С. 62-66. – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/116007>. (дата обращения: 24.09.2022).

20. Кондюрин С. Д., Пономарев А.В. Разработка и реализация программы по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов/ С.Д. Кондюрин, А.В. Пономарев. – Текст: электронный // Физическая культура, спорт и молодежная политика в условиях глобальных вызовов: материалы Международного научного конгресса, посвященного 90летию Института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ, Екатеринбург, 14–20 ноября 2022 г. / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Л. А. Рапопорта ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. – 261–267 с.

21. Костин Н. А. Потенциал студенческих отрядов в формировании навыков будущего / Н. А. Костин, А. В. Пономарев. – Текст: электронный // Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 2–6 декабря 2019 г.). – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – С. 190-193. – URL: <http://hdl.handle.net/10995/83608> (дата обращения: 24.03.2022).

22. Костин, Н. А. Портрет современного бойца в движении студенческих отрядов / Н.А. Костин, А.В. Пономарев // Академическая публицистика. – 2020. – № 12. – С. 485-488. (дата обращения: 18.02.2022).

23. Костин, Н. А. Потенциал движения студенческих отрядов в формировании навыков будущего : магистерская диссертация / Н. А. Костин ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Кафедра организации работы с молодежью. — Екатеринбург, 2021. — 201 с. — Библиогр.: с. 85-93 (81 назв.).

24. Леонтьева А. В. Креативность и ее взаимосвязь с проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Наука и школа, 2010. №1. – С.64-66. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-i-ee-vzaimosvyaz-s-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnostyu-uchaschihsya/> (дата обращения: 15.08.2022 г.).

25. ЛеФевевер Ли. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/li-lefever/iskusstvo-obyasnyat/>.

26. Методика Kanban. [Электронный ресурс]. URL: https://skillbox.ru/media/management/vse_chno_nuzhno_znat_o_kanban/ (дата обращения: 10.10.2022).

27. Методика SCRUM. [Электронный ресурс]. URL: <https://kontur.ru/articles/2755> (дата обращения: 10.10.2022).

28. Методика SMART – целей. [Электронный ресурс]. URL: <https://singularity-app.ru/blog/smart-celi/> (дата обращения: 10.10.2022).

29. Методика SWOT – анализа. [Электронный ресурс]. URL: <https://studwork.ru/spravochnik/oformlenie/biznes-plan/swot-analiz> (дата обращения: 10.10.2022).

30. Методика мозгового штурма. [Электронный ресурс]. URL: <https://kontur.ru/articles/173> (дата обращения: 10.10.2022).

31. Молодежь о будущем России и о себе: вызовы настоящего и конструирование горизонтов грядущего (по материалам VIII этапа мониторинга динамики социокультурного развития уральского студенчества 1995 – 2020 гг.) : монография / [под общ. ред. Ю.Р. Вишневого]; М-во науки и высшего образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 372 с. (дата обращения: 20.04.2022 г.).

32. Мустафаева А. А., Актаулова Б. Ж. Термин «социальный портрет»: понятие и его особенность в проведении исследования [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/35_FPN_2014/Psihologia/13_178538.doc.htm (дата обращения: 18.04.2022).

33. Навыки будущего Агентства стратегических инициатив [Электронный ресурс]: офиц. сайт – Режим доступа: https://asi.ru/leaders/initiatives/education_leaders/future_skills/.

34. Никифоров, А. Ю. Жизненные ценности современного студента / А.Ю. Никифоров, Е.В. Семенова // Вестник Башкирского университета. – 2018. – Т. 23. – № 4. – С. 1301-1305. (дата обращения: 20.05.2022).

35. Окружная школа руководителей штабов студенческих отрядов: [Электронный ресурс]. URL: <https://трудкрут.рф/3756.html> (дата обращения: 03.06.2022).

36. Онлайн – школа командных составов Вологодской области: [Электронный ресурс]. URL: <https://вологда.рф/news/education/44067/> (дата обращения: 03.06.2022).

37. Подковыркин М. Н., Пономарев А. В. Мероприятия, формы и методы, способствующие развитию навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов у студентов вузов посредством деятельности системы наставничества // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 525–529. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.483. (дата обращения: 24.12.2022).

38. Пономарев А. В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов:

монография/А. В. Пономарев, М. А. Бердников. Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2006. – 273 с.

39. Пономарев, А. В. Формирование навыков будущего в среде студенческих отрядов / А. В. Пономарев, Н. А. Костин // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3(47). – С. 55-59. – DOI 10.35211/2500-2635-2021-3-47-55-59.

40. Пономарев А. В. Механизмы формирования проектной культуры у бойцов студенческих отрядов/ А. В. Пономарев, С. Д. Кондюрин // *Primo Aspectu*. – 2023. – № 2(54). – С. 68–71. – DOI 10.35211/2500-2635-2023-2-54-68-72 [Электронный ресурс]. URL: [https://www.vstu.ru/uploadiblok/files/primo-aspectu/№%202%20\(54\)%20-%202023.pdf](https://www.vstu.ru/uploadiblok/files/primo-aspectu/№%202%20(54)%20-%202023.pdf) (дата обращения 19.06.2023).

41. Прайс Р. Друдлы для развития креативного мышления. [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/_drudly.php.

42. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с (дата обращения: 10.10.2022).

43. Разгадывание Друдлов – тесты на креативность. [Электронный ресурс]. URL: <https://genuspeha.ru/drudli-kartinki/> (дата обращения 17.07.2022).

44. Соловьева Ю. А. Формирование проектной культуры студентов: возможности технологии действием и проектной технологии// Научно-практический журнал «Гуманизация образования». 2009. № 6. С. 115-119

45. Стенина Т. Л. Становление проектной культуры студентов. Ульяновск : УлГТУ, 2011. 243 с. (дата обращения: 30.03.2022).

46. Студенты Краснодарского края обучились навыкам руководителя [Электронный ресурс]: https://трудкрут.рф/press_sluzhba/3738.html (дата обращения: 03.06.2022).

47. Студенческие отряды СПбГУ: [Электронный ресурс]. URL: <https://students.spbu.ru/otr> (дата обращения: 03.05.2022).

48. Студенческих отряды АГУ: [Электронный ресурс].URL: https://www.asu.ru/university_life/students/shtd/ (дата обращения: 03.06.2022).
49. Тест Струпа на когнитивную гибкость: [Электронный ресурс]. URL: <https://experimental-psychic.ru/test-strupa/> (Дата обращения 18.06.2022)
50. Трейси Б. Наука мотивации. Стратегии и приемы, благодаря которым мечты становятся судьбой: [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: https://mir-knig.com/read_453760-1.
51. Упражнение «Бином»: [Электронный ресурс]. URL: <https://creativity.vetas.ru/metod-34-binom-fantazii/> (Дата обращения 18.07.2022)
52. Упражнение «Зачем и почему?»: [Электронный ресурс]. URL: <https://zdamsam.ru/c912.html/> (Дата обращения 18.07.2022).
53. Упражнение «Ломка стереотипов»: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/article/113252/> (Дата обращения 18.07.2022)
54. Упражнение «Проблемы из пластилина»: [Электронный ресурс]. URL: <https://advance-club.ru/knowledge/articles/cognitivnaya-gibkost> (Дата обращения 18.08.2022)
55. Файзрахманова А. Л. Формирование проектной культуры студентов как цель художественно-педагогической подготовки // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 6. URL: <https://clck.ru/pcziL> (дата обращения: 21.01.2022).
56. Ховрин А. В. Студенческие отряды как субъект реализации государственной молодежной политики: социолого-управленческий анализ: дис. ... канд. соц. наук.: 22.00.08 / А. В. Ховрин; Российский государственный технологический университет им. К. Э. Циолковского – Москва, 2003. – 205 с.
57. Чалдини Р., Мартин С., Гольдштейн Н. Психология убеждения. Важные мелочи, гарантирующие успех (перепл.). – СПб. : Питер, 2015.
58. Шипилов В. И. Мини-книга «Навыковый коктейль». [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://sbauniversity.ru/wp-content/uploads/2015/12/Navy-kovy-j-koktejl-.pdf>.

59. Шипилов В. И. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml.
60. Школа командиров и комиссаров студенческих отрядов Брянской области: [Электронный ресурс]. URL:<https://трудкрут.рф/3770.html> (дата обращения: 03.06.2022).
61. Штаб Студенческих отрядов УрФУ. [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/so_urfu (дата обращения: 10.09.2022).
62. Штаб студенческих проводниковых отрядов. [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/ostoexpress1968>
63. Штаб студенческих проводниковых отрядов. [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/ospo_plamenny
64. Штаб студенческих строительных и профильных отрядов. [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/stroysquad>
65. Эдвард де Боно. Гениально! Инструменты решения креативных задач. [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1189115/>.
66. Center for Curriculum Redesign [Электронный ресурс]. URL: <https://curriculumredesign.org> (Дата обращения 20.10.2021)
67. Partnership for 21st Century Skill: [Электронный ресурс]. URL: https://www.marietta.edu/sites/default/files/documents/21st_century_skills_standards_book_2.pdf (Дата обращения 20.10.2021)
68. World Economic Forum: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.weforum.org> (Дата обращения 20.10.2021)

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Программа по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого

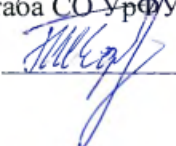
Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт физической культуры, спорта и молодежной политики

Кафедра «Организация работы с молодежью»

Утвердить:

Командир Штаба СО УрФУ

Ефремов П.И. 

Программа «Проектная культура СО» по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов УрФУ

Екатеринбург

2023

Современная молодежная политика реализуется с учетом проектного подхода. Студенческие отряды являются объектом молодежной политики, содействуют в формировании активной гражданской позиции и самореализации молодых людей.

Анализ исследований на предмет формирования проектной культуры у бойцов студенческих отрядов позволил определить содержание базовых понятий:

Проектная культура – это профессионально-личностное качество, включающее совокупность профессиональных знаний, соответствующих современному уровню развития художественной культуры, науки и общества, адекватные им функциональные умения и навыки проектирования, психологическую готовность проявлять в практическом проектировании инновационные подходы, находить нестандартные и креативные решения художественно-проектировочных задач.

Проектная культура бойца студенческого отряда – уровень развития творческих и профессиональных способностей бойцов студенческих отрядов, достигнутый в результате освоения теоретических знаний и практических умений в деятельности отрядов, позволяющий совершенствоваться и создавать новые проекты с целью удовлетворения растущих материальных, духовных, информационных потребностей студенческих отрядов. Боец, у которого сформирована проектная культуры, социально активен, имеет определенный уровень знаний о происходящих социальных процессах в молодежной среде, методологии проектирования. У него сформированы мотивы и ценностные ориентации.

Навыки будущего – это навыки, которые позволяют эффективно осуществлять определенную деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма

При разработке программы по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов Уральского федерального университета на 2023 – 2024 годы были учтены нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 30.01.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
3. Федеральный проект «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России») в рамках национального проекта «Образование»;
4. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 428-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части развития движения студенческих отрядов»;
5. Закон Свердловской области от 09.04.2021 №25-ОЗ «О молодежи в Свердловской области».
6. Устав студенческих отрядов штаба УрФУ.

В процессе разработки программы учитывается сочетание инноваций и традиционных форм и методов по формированию проектной культуры.

Современные механизмы по формированию навыков будущего у студентов через среду студенческого самоуправления является перспективной и крайне важной задачей в деятельности штаба студенческих отрядов УрФУ.

Современная теория проектной культуры позволяет эффективно управлять любого рода и размера организацией максимально эффективно. Развитие проектной культуры у бойцов студенческих отрядов ведет к повышению результативности и дальнейшему качественному и количественному росту.

Разработанная программа по формированию проектной культуры в среде студенческих отрядов в УрФУ призвана оптимизировать и сделать более эффективной работу движения студенческих отрядов в подготовке современного специалиста.

Блок – схема программы по формированию проектной культуры представлена на рис. 3.

Информационный блок

1. «Критическое мышление»
2. «Креативность»
3. «Когнитивная гибкость»
4. «Управление проектами»
5. Презентация платформы «Россия – страна возможностей»

Интерактивный блок

1. «25/7»
2. «Убеждай и побеждай»
3. «Ведение переговоров»
4. «Критическое мышление - навык XXI века»

Проектный блок

1. Разработка мероприятий по формированию проектной культуры в среде студенческих отрядов.
2. Публичная защита проектов экспертной комиссии

Рисунок 3. Блок – схема программы по формированию проектной культуры

Разработка программы основывается на следующих подходах и принципах к организации формирования проектной культуры:

деятельность подход – признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Основная задача – формирование личности через деятельность;

личностно-ориентированный – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития;

системно-целостный – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность студенческого самоуправления, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования студенческого самоуправления.

компетентностный: в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных и универсальных компетенций, а также навыков.

Исследовательский дизайн при разработке программы по формированию проектной культуры состоял из следующих этапов:

1. Выявление навыков, которые составляют проектную культуру.
2. Анализ основных действующих мероприятий штаба студенческих отрядов УрФУ на предмет формирования проектной культуры.
3. Составление портрета бойца студенческого отряда в контексте проектной культуры.
4. Разработка программы по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов.
5. Анализ сформированности навыка креативное мышление у участников программы по формированию проектной культуры.

На основании обзора литературы и результатов опроса экспертов в области проектной культуры выявлено, что в основе сформированности проектной культуры личности лежат навыки: критическое мышление, креативность, управление проектами, когнитивная гибкость.

Из результатов исследования было выявлено, что бойцы хотели бы сформировать у себя навыки, которые лежат в основе проектной культуры: критическое мышление (73%), когнитивная гибкость (68%), креативность (66%), проектное мышление (65 %)

Паспорт комплексной программы

Наименование и статус программы	Программа по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов УрФУ на 2023 – 2024 г.
Основания для разработки программы	Постановление штаба СО УрФУ
Заказчик	Командир Штаба студенческих отрядов УрФУ
Основные исполнители программы	– Штаб студенческих отрядов Уральского федерального университета; – Штаб студенческих строительных и профильных отрядов «Строитель»; – Профком студентов УрФУ;
Состав программного комитета	– Ефремов П.И., командир штаба студенческих отрядов УрФУ – Жуков Д.Р., комиссар штаба студенческих отрядов УрФУ

	– Кудров В.А., руководитель творческого отдела штаба УрФУ – Кондюрин С.Д., комиссар штаба студенческих строительных и профильных отрядов г. Екатеринбург – Пикулев А.В., командир штаба студенческих строительных и профильных отрядов г. Екатеринбург – Подковыркин М.Н., председатель профкома студентов УрФУ
Стратегическая цель программы	Реализация профессионального, творческого, образовательного и управленческого потенциала участников движения студенческих отрядов УрФУ посредством реализации программы по формированию проектной культуры.
Задачи программы	– Сформировать навыки, которые лежат в основе проектной культуры у бойцов СО УрФУ; – Увеличить престиж студенческих отрядов в молодежной среде; – Повысить мотивацию бойцов к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию; – Увеличить число бойцов способные разрабатывать и реализовывать проекты.
Сроки реализации программы	2023 – 2024 гг.
Партнеры программы	– Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ – кафедра «Организация работы с молодежью»

Список сокращений

СО	Студенческий отряд
МОО СОСО	Молодежная общественная организация «Свердловский областной студенческий отряд»

Общая характеристика СО УрФУ

Штаб студенческих отрядов УрФУ является крупнейшим подразделением молодежной общественной организации «Свердловский областной студенческий отряд».

На сегодняшний день в состав Штаба СО УрФУ входит 32 отряда. Деление по специализациям: 17 строительных отрядов (ССО), 2 отряда

проводников (СОП), 8 педагогических отрядов (СПО), 3 профильных отряда (ПСО), 2 сервисных (ССервО) 1 археологический (САО) и 1 научный (СНО). Общая численность студентов вуза, задействованных в деятельности студенческих отрядов, составляет 600 человек, в подготовительный период - около 1200.

В настоящее время в штабе студенческих отрядов УрФУ действует организационная структура, представленная на рисунке 4. Все отделы штаба взаимосвязаны между собой и работают в сотрудничестве. Должности командира, комиссара и администратора занимают по одному человеку, выбранные действующим составом штаба. Остальные отделы состоят из 5–10 человек под руководством одного выбранного бойца.



Рисунок 4. Организационная структура штаба студенческих отрядов УрФУ

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной целью программы является формирование проектной культуры у бойцов студенческих отрядов

Задачи программы:

- Сформировать навыки, которые лежат в основе проектной культуры у бойцов СО УрФУ;

- Увеличить престиж студенческих отрядов в молодежной среде;
- Повысить мотивацию бойцов к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- Увеличить число бойцов способные разрабатывать и реализовывать проекты.

SWOT-АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

Сильные стороны движения студенческих отрядов:

- наличие узнаваемого бренда студенческих отрядов (целинки, значки и др.);
- стабильность организации и наличие развитой корпоративной культуры;
- система летнего трудоустройства;
- высокая досуговая занятость молодежи;
- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- движение способствует для бойцов: формированию умения планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели; умению работать в команде; умению мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи.

Слабые стороны движения студенческих отрядов:

- недостаточная информационное продвижение деятельности СО;
- отсутствие креативного вовлечения в движение;
- недостаточно компетентные руководители отрядов;
- отсутствие централизованной системы агитации;
- небольшое количество творческих и амбициозных бойцов;
- небольшое количество современных развивающих мероприятий;
- низкая проектная культура;
- низкая вовлеченность в формирование навыков будущего.

Возможности у движения студенческих отрядов:

- представление движения СО в качестве инновационной площадки для роста;
- площадка для формирования системы ценностей;
- получение дополнительной профессии и материального дохода;
- создание среды для формирования soft skills;
- активная работа с потенциальными абитуриентами;
- изменение организационной структуры управления с целью оптимизации деятельности.

Угрозы у движения студенческих отрядов:

- непрогнозируемые изменения внешней среды (например, пандемия);
- снижение уровня подготовки лидеров движения;
- снижение уровня профессиональной подготовки бойцов движения СО;
- нехватка средств для развития движения;
- потеря интереса у студентов к движению СО.

Результаты SWOT – анализа позволили сделать вывод, что у студенческих отрядов наблюдается: низкая проектная культуры, небольшое количество современных развивающих мероприятий, а также недостаточно компетентные руководители отрядов.

Основываясь на этом, можно говорить о важности разработки программы по формированию проектной культуры.

Система оценки эффективности программы включает в себя следующие показатели и критерии:

Результаты мероприятий программы будут оказывать значительное влияние на формирование проектной культуры у студентов, участвующих в движении студенческих отрядов. Результатом реализации программы станет создание системы формирования современных специалистов в ходе развития

движения студенческих отрядов УрФУ. Основные показатели результативности программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели результативности программы

	Целевой показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
2. Оценки результата				
1	Число студентов, принимающих участие в деятельности студенческих отрядов	800	1000	1200
2	Количество разработанных и реализованных проектов	1	4	7
4	Уровень сформированности навыка «креативное мышление».	4,6	6,0	7,0

Ресурсное обеспечение программы:

1) материальные ресурсы:

- имущество органов студенческих отрядов УрФУ, профком УрФУ;
- оборудование структурных подразделений, задействованных в реализации программы;

2) кадровые ресурсы:

- бойцы студенческих отрядов;
- руководители штабов студенческих отрядов;
- командиры студенческих отрядов;
- комиссары студенческих отрядов;
- члены команды штабов студенческих отрядов;

3) информационные ресурсы:

- сайт МОО «СОСО»;
- группы штабов студенческих отрядов;
- группы линейных студенческих отрядов;
- видео – канал штабов студенческих отрядов;

4) финансовые ресурсы:

- субсидия федерального бюджета, выделенная на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с бойцами студенческих отрядов;
- субсидия федерального бюджета, выделенная на реализацию программы развития деятельности студенческих отрядов (в случае выигрыша заявки);
- фонд общеузовских расходов на реализацию мероприятий бойцов студенческих отрядов;
- привлеченные средства;
- собственные средства штабов студенческих отрядов;
- целевые средства вышестоящих организаций.

ПЛАН ПО ПОДГОТОВКЕ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации
1	Проведение установочных семинаров для руководителей студенческих отрядов.	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	сентябрь 2023 г.
2	Разработка нормативно-правового обеспечения: определение и подбор тестов на формирование проектной культуры.	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	октябрь 2023 г.
3	Координация взаимодействия с отделом партнерских отношений по организации работы со спонсорами на организацию программы по формированию проектной культуры	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	октябрь 2023 г.
4	Назначение кураторов проектных команд из числа действующих отрядов	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	ноябрь 2023 г.
5	Отбор участников программы	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	ноябрь 2023 г.
6	Создание проектных команд из числа бойцов студенческих отрядов	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	ноябрь 2023 г.
7	Отбор лекторов для помощи в реализации программы	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»,	ноябрь 2023 г.

		кафедра «Организация работы с молодежью» и Ассоциация выпускников УПИ, УГИ, УрФУ	
8	Подготовка и использование материального, кадрового и информационного ресурса для проведения программы	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	декабрь 2023 г.

Механизм реализации программы

Программа разрабатывается магистрантом кафедры «Организация работы с молодежью», комиссаром специализированного штаба строительных и профильных отрядов Свердловской области ОССО «Строитель», в ходе подготовки магистерской диссертации.

В основу программы положен принцип формирования у студентов, которые участвуют в движении студенческих отрядов, навыков по формированию проектной культуры. Результаты предварительного исследования показали, что одно и то же мероприятие может формировать не только один, а сразу несколько навыков.

Руководителем программы является комиссар специализированного штаба строительных и профильных отрядов Свердловской области «Строитель» и магистрантом кафедры «Организация работы с молодежью». Руководитель программы несет ответственность за реализацию системообразующих проектов, полученные результаты, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Целевая аудитория проекта включает бакалавры 1 – 4 курсов, магистранты УрФУ: кандидаты, бойцы, мастера, медики, командиры и комиссары Штаба студенческих отрядов Уральского федерального университета.

Организационная база проекта – штаб студенческих отрядов Уральского федерального университета.

Организационный план представлен в таблице 2. Программа «Проектная культура бойцов студенческих отрядов» по формированию проектной культуры через среду студенческих отрядов является перспективным и актуальным проектом для штаба УрФУ. Программа представлена в таблице 3.

Таблица 2 – Организационный план

№	Наименование модулей	Всего, ед.	В том числе		
			Лекции	тренинги	мероприятия
1	Информационный блок	5	4	-	1
2	Интерактивный блок	4	-	4	-
3	Проектный блок	1	-	-	1
Итого		10	4	4	2

Таблица 3 – Программа по формированию проектной культуры

Наименование модуля	Содержание программы
Информационный модуль	Реализация блока: 10.02.2024 -10.03.2024
Лекция №1	«Критическое мышление»
Лекция №2	«Креативность»
Лекция №3	«Когнитивная гибкость»
Лекция №4	«Управление проектами»
Мероприятие №1	Презентация платформы «Россия – страна возможностей»
Интерактивный блок	Реализация блока: 20.03.2024 - 20.04.2024
Тренинг	«25/7»
Тренинг	«Убеждай и побеждай»
Тренинг	«Критическое мышление – навык XXI века»
Тренинг	«Ведение переговоров»
Проектный блок	Реализация блока: 10.05.2024 - 30.05.2024
Мероприятие	«Творческая лаборатория. Культура СО»

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА СО»

№	Мероприятие	Финансирование	Период проведения	Организаторы	Планируемый результат
1	Разработка программы по формированию проектной культуры	5000 р.	Запуск с февраля 2024 г., в течение года	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель» и кафедра «Организации работы с молодежью»	Не регламентируется
2	Вовлечение бойцов студенческих отрядов в программу «Проектная культура студенческого отряда»	-	с 10 октября 2023 г.	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	64 бойцов студенческих отряда
3	Разработка плана по реализации программы по формированию проектной культуры	-	с 1 ноября 2023 г.	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	Разработаны и утверждены 12 активностей, которые формируют проектную культуру

4	Подготовка и использование материального, кадрового и информационного ресурса для проведения информационного модуля программы	-	С 5 - 8 декабря 2023 г.	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	Не регламентируется
5	Формирование и утверждение лекторов для реализации информационного модуля программы	Привлечение лекторов из Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ, и лекторов из движения студенческих отрядов	С 8 – 15 декабря 2023 г.	штаб СО УрФУ, штаб ССО «Строитель» и Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ	5 спикеров для 5 лекций в рамках информационного модуля
6	Утверждение аудиторий для реализации информационного модуля программы	Предоставление аудиторий УрФУ	С 8 – 15 декабря 2023 г.	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	5 аудиторий

7	Реализация информационного модуля программы	10000 р.	С 10 февраля 2024 г. – 10 марта 2024. г.	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	64 бойца студенческого отряда (действующие командиры и комиссары)
8	Обратная связь участников о полученных знаниях и навыках после прохождения информационного блока	-	11 марта 2024 г.	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	64 ответа бойцов студенческого отряда (действующие командиры и комиссары)
9	Подготовка и использование материального, кадрового и информационного ресурса для проведения интерактивного модуля программы	-	С 13 марта – 15 марта 2024 г.	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель»	Не регламентируется
10	Формирование и утверждение лекторов для реализации интерактивного модуля программы	Привлечение лекторов из Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ, и лекторов из движения студенческих отрядов	16 марта – 18 марта 2024 г.	штаб СО УрФУ, штаб ССО «Строитель» и Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ	4 спикера

11	Утверждение аудиторий для реализации интерактивного модуля программы	Предоставление аудиторий УрФУ	18 марта – 19 марта 2024 г.	штаб СО УрФУ, штаб ССО «Строитель»	4 аудитории
12	Реализация интерактивного модуля программы	8000 т.р.	20 марта – 20 апреля 2024 г.	штаб СО УрФУ, штаб ССО «Строитель»	64 бойца студенческого отряда (действующие командиры и комиссары)
14	Обратная связь участников о полученных знаниях и навыках после прохождения интерактивного блока	-	21 апреля 2024 г.	штаб СО УрФУ, штаб ССО «Строитель»	64 ответа бойцов студенческого отряда (действующие командиры и комиссары)
15	Подготовка и использование материального, кадрового и информационного ресурса для проведения проектного модуля программы	-	22 апреля – 23 апреля 2024 г.	штаб СО УрФУ, штаб ССО «Строитель»	Не регламентируется
16	Формирование и утверждение лекторов для реализации проектного модуля программы	Привлечение лекторов из Ассоциации выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ, и лекторов из движения студенческих	25 – 27 апреля 2024 г.	штаб СО УрФУ, штаб ССО «Строитель» и Ассоциация выпускников УПИ, УрГУ и УрФУ	3 спикера

		отрядов			
17	Утверждение аудиторий для реализации проектного модуля программы	Предоставление аудиторий УрФУ	28 апреля – 30 апреля 2024 г.	штаб СО УрФУ, штаб ССО «Строитель»	1 большая аудитория (Коворкинг РТФ, УрФУ)
18	Реализация проектного модуля программы	15000 р.	10 мая – 13 мая 2024 г.	штаб СО УрФУ, штаб ССО «Строитель»	15 социально важных проектов для движения студенческих отрядов
19	Проведение экспертного анализа разработанных проектов бойцов студенческих отрядов	5000 р.	14 мая – 20 мая 2024 г.	Штаб СО УрФУ и Штаб ССО «Строитель» и кафедра «Организации работы с молодежью»	10 социально важных проектов для движения студенческих отрядов

20	Подача 10 проектов на грантовые конкурсы	-	22 мая – 29 мая 2024 г.	штаб СО УрФУ, штаб ССО «Строитель»	Подача 10 социально важных проектов для движения студенческих отрядов
21	Подведение итогов грантовых конкурсов	-	31 мая – 14 июня 2024 г.	штаб СО УрФУ, штаб ССО «Строитель»	7 социально – важных проектов, которые получили поддержку
22	Замер итогового уровня сформированности навыка «креативное мышление»	-	15 июня 2024 г.	штаб СО УрФУ, штаб ССО «Строитель»	64 компетентных бойца в области проектной культуры
23	Подведение итогов программы	-	20 июня 2024 г.	штаб СО УрФУ, штаб ССО «Строитель»	Награждение лучших участников программы

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование программы предполагается из средств федерального бюджета, поступающих в университет на организацию оздоровительной и культурно-массовой работы со студентами, грантовых средств программы развития деятельности студенческого самоуправления, собственных средств организации, средств органов, отвечающих за реализацию молодежной политики

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Проект «Иннодайвинг. Осень открытий»
Характеристика проекта

Номер строки	Информация о проекте (программе, мероприятии)	Описание информации
1	2	3
1.	Направление конкурса и тематики, которым соответствует проект (программа, мероприятие) (далее – проект)	Направление: «Вовлечение молодежи в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную жизнь общества» Тематика: «Создание условий для развития и популяризации движения студенческих отрядов Свердловской области, а также для повышения компетенций и мотивации участников движения путем проведения комплекса обучающих мероприятий и подведения итогов деятельности отрядов Свердловской области»
2.	Наименование проекта, на реализацию которого запрашивается субсидия (не более 1000 символов)	Иннодайвинг Студенческих Отрядов Свердловской Области “Осень открытий”
3.	Краткое описание проекта (не более 3000 символов)	Иннодайвинг Студенческих Отрядов направлен на приобретение навыков социальной значимости для молодежи. К участию допускаются члены движения студенческих отрядов Свердловской области. В рамках программы реализации планируются лекции со спикерами по направлениям: «Формирование концепции продукта», «Патентование», «PR в отрядах», «Конфликтология в отрядах», «Эмоциональное выгорание», «Технология Убеждения» Проект проводится на турбазе располагающейся на территории Свердловской области. В рамках проекта участники будут находиться на месте проведения в течение 2 дней. Формат предполагает проведение тренингов по следующим направлениям: «Тайм менеджмент», «Работа с аудиторией», «Soft Skills», «Hard Skills» и др. Помимо этого, будет проведена стратегическая сессия на тему “Проблемы студенческих отрядов” и будут поставлены

Номер строки	Информация о проекте (программе, мероприятии)	Описание информации
1	2	3
		цели на ближайший год. Команды будут сформированы из участников из различных Студенческих отрядов с целью обмена опытом. Участникам иннодайвинга будет предложено участие в различных мастер-классах, практических заданиях и конкурсных испытаний, направленных на сплочение команды, кейс-игра и др., по итогам которых выявляются лучшие участники и лучшая команда. Форум проводится в очном формате представляет собой двухдневный рабочий процесс, что даёт возможность участникам использовать свои возможности на максимум, тем самым генерируя принципиально новые уникальные идеи.
4.	Количество и наименования муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, на территориях которых планируется реализация проекта (не более 1000 символов)	город Екатеринбург, Свердловская область
5.	Срок реализации проекта	Октябрь 2023 г.
6.	Обоснование социальной значимости проекта (не более 2500 символов)	Движение студенческих отрядов существует с 1952 года, когда существовала необходимость в уборке урожая. По решению собрания актива комсомольцев были созданы отряды. Позднее комсомол стал заниматься организацией «целинных» и «строительных» отрядов на постоянной основе. В лучшие годы движение насчитывало порядка двухсот студенческих отрядов, конкурс в которые составлял по 8 человек на 1 место. В настоящее время численность студенческих отрядов сокращается, из-за популяризации идеи индивидуализма, что противоречит коллективным ценностям движения студенческих отрядов, а также с приоритизацией процессной деятельности среди молодежи в возрасте от 18 до 22 лет, которая является целевой аудиторией студенческих отрядов.

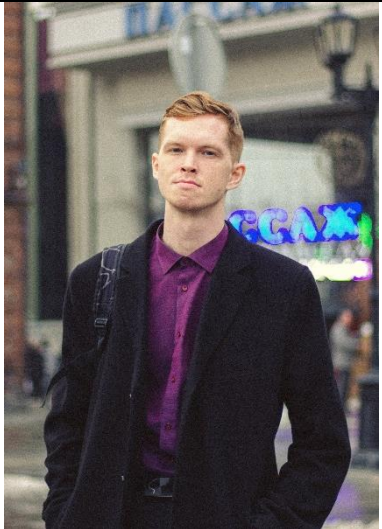
Номер строки	Информация о проекте (программе, мероприятии)	Описание информации
1	2	3
		Проект направлен на личностный рост и повышение социальной ответственности. Путем развития лидеров студенческих отрядов мы развиваем и движение в целом, что привлекает в него активную молодежь, а также продвигает дух коллективизма. Человек, знающий свою важность и ценность для социума — это кирпичик, который будет лежать в фундаменте здорового и патриотичного общества. Повышая социальную ответственность, общество может обезопасить себя от внутренних и внешних факторов влияния на целостность государства. Если рассмотреть проект, с другой стороны, то социальная значимость будет заключаться в личностном росте каждого человека, прошедшего программу обучения. Развитие себя — это важный аспект жизни каждого, невозможно построить перспективную модель будущего, не имея развитые личностной качества . Подводя итог, можно сделать вывод, что повышение социальной ответственности, играют ведущую роль в процессе формирования сплочённого общества, а также государства в целом. По результатам прохождения программы обучения и практикума участники проекта смогут использовать полученные знания в студенческой среде и в своих высших учебных заведений. Посредством проведения подобных локальных мероприятий и применения полученных знаний мы формируем сплоченное общество. Согласно федеральному закону от 30.12.2020г. №489-ФЗ о молодежной политике в Российской Федерации, проект отвечает приоритетному направлению реализации ГМП, в частности обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов
7.	Целевые группы проекта	Молодые люди от 18 до 22 лет, состоящие в движении Студенческих Отрядов

Номер строки	Информация о проекте (программе, мероприятии)	Описание информации
1	2	3
		Свердловской Области
8.	Цели проекта (как правило, формулируется одна цель проекта, не более 300 символов)	Обучение профессиональной ориентации 80 студентов, являющихся членами студенческих отрядов Свердловской области, в возрасте 18 до 22 лет, посредством проведения образовательных курсов социально-педагогической направленности осенью 2023 года...
9.	Задачи проекта (не более 600 символов)	1. Организовать информационное сопровождение проекта 2. Организация процесса теоретического и практического обучения для участников; 3. Выявить лучший проект по результатам конкурсной программы и наградить команды-призеры и команду-победителя 4. Опубликовать материалы в социальных сетях организаций молодежной политики Свердловской области. 5. Написание базового гранта участниками мероприятия для закрепления полученных знаний 6. Подготовить отчет о реализации проекта.
10.	Организация информационного сопровождения проекта (не более 1000 символов)	Основные задачи, которые будут выполнены в рамках информационного освещения проекта: 1. Ведение социальных сетей проекта в «ВКонтакте» согласно контент-плану информационного освещения проекта. 2. Привлечение информационных партнеров путем поиска новых партнеров и работы с действующими. Информационная кампания в: МОО Свердловский Областной Студенческий отряд https://vk.com/soso_moo(10 тыс человек) ОССО “Строитель” https://vk.com/stroysquad(1 тыс человек) ОСПО “Пламенный” https://vk.com/club580549 (3 тыс человек) ОСТО “Экспресс” https://vk.com/ostoexpress1968 Штаб Студенческих Отрядов УрФУ https://vk.com/so_urfu (5 тыс человек)

Номер строки	Информация о проекте (программе, мероприятии)	Описание информации
1	2	3
		Штаб Студенческих Отрядов УрГПУ https://vk.com/club1303761 (3,7 тыс человек) Штаб Студенческих отрядов “Объединенный” https://vk.com/stab.united (2,5 тыс человек) Штаб Студенческих Отрядов г.Нижний Тагил https://vk.com/so_nt (898 человек) 3. Публикация фото- и видео- отчетов в официальных сообществах проекта во время проведения проекта.
11.	Количественные результаты реализации проекта	1) Количество участников Иннодайвинг – не менее 80 человек 2) Количество организаторов и волонтеров – не менее 20 человек 3) Количество привлеченных экспертов Конкурса – не менее 5 человек 4) Количество теоретических лекций и мастер-классов – не менее 5 5) Посты в социальных сетях с информацией о проекте – не менее 10 7) Общий суммарный информационный охват целевой аудитории в сети интернет 100000 просмотров
12.	Качественные результаты реализации проекта (социальный эффект по итогам реализации проекта) (не более 1000 символов)	-Повышены профессиональные компетенции и навыки в области проектирования участников студенческих отрядов Свердловской области -Оказано содействие в развитии волонтерского движения Свердловской области через помощь в реализации и развитии проектов молодежи -Удовлетворение потребности молодежи Свердловской в творчество и креативном развитии через генерирование новых идей -Организована онлайн-платформ для транслирования ключевых мероприятий проекта -Создана площадка для общения и обменом опытом между членами студенческих отрядов Свердловской Области
13.	Партнеры проекта (с указанием видов поддержки)	1) ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» – организационная, материальная, финансовая, экспертная, помощь в привлечении участников проекта.

Номер строки	Информация о проекте (программе, мероприятии)	Описание информации
1	2	3
		2) ГАУ СО «Дом молодежи» – информационная, экспертная. 3) Сувенир 66. RU – подготовка сувенирной продукции 4) ООО «Хладокомбинат №3» г. Екатеринбург. – подарки участникам 5) ООО «ЭНЕРГОСТРОЙ» - материальная поддержка 6) ОАО «МРСК Урала» - экспертная поддержка
14.	Письма поддержки, соглашения о сотрудничестве и иные аналогичные документы (при наличии)	Прилагаются
15.	Дальнейшее развитие проекта (не более 2500 символов)	Мероприятие соответствует концепции долгосрочного развития Российской Федерации, потому что оно обеспечивает увеличение количества молодых людей, которые участвуют в активной жизни движения студенческих отрядов, а также расширяет перечень конкурсов и совершенствует методики реализации проекта. В случае успешной реализации проекта, в следующем году планируем : 1. Увеличить количество участников мероприятия 2. Увеличить количество мастер – классов по разным направлениям 3. Внедрить более детальные темы для теоретического блока 4. Модернизировать кейс – технологии по темам мероприятия
16.	Источники ресурсного обеспечения проекта в дальнейшем (не более 500 символов)	В качестве источника дальнейшего обеспечения проекта рассматриваются варианты грантовой поддержки; поддержки со стороны партнёрских организаций; финансирование со стороны образовательного учреждения – организатора; поддержка со стороны НКО, входящих в состав студенческих отрядов г. Екатеринбург

Руководитель проекта

Номер строки	Перечень представляемых сведений о руководителе проекта	Сведения о руководителе проекта
1	2	3
1.	Ф.И.О. руководителя проекта	Кондюрин Сергей Денисович
2.	Должность руководителя проекта в социально ориентированной некоммерческой организации (не более 300 символов)	Не является штатным сотрудником НКО
3.	Дополнительная информация о руководителе проекта (ученое звание, ученая степень, членство в коллегиальных органах) (не более 1000 символов)	1) Ведущий специалист ГАУ СО «Дом молодежи»
4.	Рабочий телефон	-
5.	Мобильный телефон	+7 (912) 692-69-57
6.	Электронная почта	Sergey.kondyurin.98@mail.ru
7.	Образование (наименование образовательной организации, срок окончания, направление подготовки или специальность по диплому)	УГЛТУ, 2021, 35.03.02, технолог по лесозаготовке и деревообработке В данный момент обучаюсь на магистратуре, по направлению ОРМ, 39.03.03
8.	Опыт работы руководителем проекта	Являюсь руководителем студенческих строительных отрядов Свердловской области Организовываю многочисленные мероприятия для Штаба Студенческих Строительных Отрядов
9.	Рекомендательные письма, отзывы, характеристики	
10.	Ссылка на профиль в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при наличии)	https://vk.com/moonman322
11.	Фотография	
12.	Дополнительная информация о руководителе проекта (не более 2500 символов)	Помогал в организации различных культурно-массовых конкурсов Свердловского областного студенческого отряда:

Номер строки	Перечень представляемых сведений о руководителе проекта	Сведения о руководителе проекта
1	2	3
		Фестиваль песни «Знаменка» Фестиваль танцев «Мариинка» Был одним из главных организаторов мероприятия «Бал Дебютантов» Был в команде проекта по разработке проекта направленного на развитие института семьи “Творческая лаборатория” в рамках фестиваля специалистов организации работы с молодежью Был в числе организаторов фестиваля ОРМ - руководитель волонтерской команды. https://vk.com/soso_moo https://vk.com/znamenka_ekb https://vk.com/bd.united
13.	Согласие руководителя проекта на обработку персональных данных в соответствии с формой, прилагаемой к информации о проекте (программе, мероприятии) социально ориентированной некоммерческой организации	Имеется

Команда проекта

(заполняется отдельно в отношении каждого члена команды)

Номер строки	Перечень представляемых сведений о членах команды проекта	Сведения о членах команды
1.	Ф.И.О. члена команды проекта	Одегов Игорь Алексеевич
2.	Должность члена команды проекта в социально ориентированной некоммерческой организации	Не является штатным сотрудником НКО
3.	Должность или роль в заявленном проекте	Основной функционал -
4.	Образование (наименование образовательной организации, срок окончания, направление подготовки или специальность по диплому)	С 2020 обучается по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и Электротехника» в ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».
5.	Опыт работы в командах по реализации проектов	
6.	Ссылка на профиль в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при наличии)	https://vk.com/mrigoradventure

7.	Дополнительная информация (не более 2500 символов)	Победитель конкурса “Лучшие проекты УрФУ” 2021 Комиссар Студенческого Научного Отряда “Солар”
8.	Согласие члена команды проекта на обработку персональных данных в соответствии с формой, прилагаемой к информации о проекте (программе, мероприятии) социально ориентированной некоммерческой организации	Имеется
Номер строки	Перечень представляемых сведений о членах команды проекта	Сведения о членах команды
1.	Ф.И.О. члена команды проекта	Подковыркин Михаил
2.	Должность члена команды проекта в социально ориентированной некоммерческой организации	Не является штатным сотрудником НКО
3.	Должность или роль в заявленном проекте	Основной функционал -
4.	Образование (наименование образовательной организации, срок окончания, направление подготовки или специальность по диплому)	Бакалавриат: Уральский федеральный университет Специальность по диплому – 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, год окончания -2021 г. Магистратура: Уральский федеральный университет. Направление подготовки – Организация работы с молодежью. Год окончания – 2023 г.
5.	Опыт работы в командах по реализации проектов	Руководитель проектов ПОС «Союз студентов» УрФУ, ОССГ УрФУ (5 лет) Руководитель областного правового студенческого форума «Интенсив-PRO» (победителя конкурса по предоставлению из областного бюджета субсидий социально-ориентированным некоммерческим организациям, реализующим проекты (программы, мероприятия) в сфере образования и молодежной политики Свердловской области, в 2021 году) Руководитель областного конкурса студенческих советов общежитий СКС Профсоюза. Организатор Шестого Международного форума университетских городов «Кампус и город: фокусы взаимодействия». Содействие в организации проектов: - Всероссийский проект создания

		кампусов (проект Минобрнауки России и государственной корпорации развития ВЭБ.РФ) - Проект формирования нового городского центра Екатеринбург-Сити (проект «УГМК-застройщик»)
6.	Ссылка на профиль в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при наличии)	https://vk.com/mnp99 https://t.me/Mikhail_Pod https://www.instagram.com/mnp9_9/
7.	Дополнительная информация (не более 2500 символов)	Член Профсоюза образования со стажем работы 5 лет. Член студенческого объединения «Объединенный совет студенческого городка УрФУ» со стажем работы 5 лет. Руководитель студенческого объединения «Объединенный совет студенческого городка УрФУ» со стажем работы 3 года. Содействие в организации форума «Медиаграмотность. Безопасность. Молодежь.» (Победитель конкурса по предоставлению из областного бюджета субсидий социально-ориентированным некоммерческим организациям, реализующим проекты (программы, мероприятия) в сфере образования и молодежной политики Свердловской области, в 2021 году)
8.	Согласие члена команды проекта на обработку персональных данных в соответствии с формой, прилагаемой к информации о проекте (программе, мероприятии) социально ориентированной некоммерческой организации	Имеется

Номер строки	Перечень представляемых сведений о членах команды проекта	Сведения о членах команды
1.	Ф.И.О. члена команды проекта	Лаптев Александр Дмитриевич
2.	Должность члена команды проекта в социально ориентированной некоммерческой организации	Не является штатным сотрудником НКО
3.	Должность или роль в заявленном проекте	Основной функционал -
4.	Образование (наименование образовательной организации, срок окончания, направление подготовки или	С 2020 обучается по направлению 13.03.03 “Энергетическое машиностроение” в ФГАОУ ВО

	специальность по диплому)	«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».
5.	Опыт работы в командах по реализации проектов	Руководитель проекта "Мини ТЭС на газомоторном двигателе для выработки электроэнергии и отопления коттеджных поселков" в рамках Уральской проектной Смены на базе ОЦ "Сириус" 2023
6.	Ссылка на профиль в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при наличии)	https://vk.com/id339993293
7.	Дополнительная информация (не более 2500 символов)	Призер научно проектного конкурса "Ядерный потенциал" Обладатель сертификата " Основы наставнической деятельности для образовательных программ и профильных смен одаренных и талантливых школьников" Участник международной промышленной выставки в России "Иннопром"
8.	Согласие члена команды проекта на обработку персональных данных в соответствии с формой, прилагаемой к информации о проекте (программе, мероприятии) социально ориентированной некоммерческой организации	Имеется

Номер строки	Перечень представляемых сведений о членах команды проекта	Сведения о членах команды
1.	Ф.И.О. члена команды проекта	Ефремов Павел Ильич
2.	Должность члена команды проекта в социально ориентированной некоммерческой организации	Не является штатным сотрудником НКО
3.	Должность или роль в заявленном проекте	Основной функционал -
4.	Образование (наименование образовательной организации, срок окончания, направление подготовки или специальность по диплому)	Студент Уральского федерального университета, направление подготовки – электроэнергетика и электротехника, срок окончания -июль 2024 год
5.	Опыт работы в командах по реализации проектов	Участник команды проектов студенческих отрядов (3 года)
6.	Ссылка на профиль в социальных сетях в	https://vk.com/e.fremov

	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при наличии)	
7.	Дополнительная информация (не более 2500 символов)	Командир Студенческого Профильного Отряда «Асгард» (2 года)
8.	Согласие члена команды проекта на обработку персональных данных в соответствии с формой, прилагаемой к информации о проекте (программе, мероприятии) социально ориентированной некоммерческой организации	Имеется

Номер строки	Перечень представляемых сведений о членах команды проекта	Сведения о членах команды
1.	Ф.И.О. члена команды проекта	Жуков Денис Романович
2.	Должность члена команды проекта в социально ориентированной некоммерческой организации	Не является штатным сотрудником НКО
3.	Должность или роль в заявленном проекте	Основной функционал -
4.	Образование (наименование образовательной организации, срок окончания, направление подготовки или специальность по диплому)	В 2022 году получил степень бакалавра по направлению подготовки «Электроэнергетика и Электротехника» в ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».
5.	Опыт работы в командах по реализации проектов	Участник команды проектов студенческих отрядов (2 года)
6.	Ссылка на профиль в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при наличии)	https://vk.com/id119575905
7.	Дополнительная информация (не более 2500 символов)	Член Штаба Студенческих отрядов Свердловской области, Комиссар Студенческого Строительного Отряда «ЭлЭн» (2 года)
8.	Согласие члена команды проекта на обработку персональных данных в соответствии с формой, прилагаемой к информации о проекте (программе, мероприятии) социально ориентированной некоммерческой организации	Имеется

Календарный план реализации проекта

Номер строки	Решаемая задача проекта	Мероприятие	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
1	2	3	4	5	6
1	Организовать информационное сопровождение проекта	Организация питания и проживания	15.07.2023	31.07.2023	Составлен, согласованы и заключен договор с базой отдыха на проживание и питание. Согласованы с турбазой детали организации мероприятия (согласовано меню, организация процессов питания для 80 участников, 5 экспертов, 5 организаторов, 10 волонтеров)
2	Организовать информационное сопровождение проекта	Программа информационного освещения в социальных сетях	02.08.2023	16.08.2023	Завершено информирование в социальных сетях и сайтах о возможности участия в проекте в роли организатора, волонтера, спикера и прочее. (охват не менее 50000 подписчиков)
3	Организовать информационное	Информационное сопровождение	02.08.2023	16.08.2023	Распространена информации в СМИ. (охват не менее 100000 подписчиков) Разработан промо-ролик, контент-план, разработано ТЗ

	сопровождение проекта				для фотографа/видеографа.
4	Организовать информационное сопровождение проекта	Организационное сопровождение	23.08.2023	24.08.2023	Заказаны автобусы и грузовой транспорт. Заказан трансфер спикеров. (80 участников, 5 экспертов, 5 организаторов, 10 волонтеров)
5	Организовать информационное сопровождение проекта	Организационное сопровождение	23.08.2023	23.10.2023	Составлена схема расселения участников, составлено расписание для них, составлена схема распределения мест проведения тренингов. (80 участников, 5 экспертов, 5 организаторов, 10 волонтеров)
6	Организовать процесс теоретического и практического обучения для участников	Поиск, знакомство и распределение обязанностей между организаторами	23.08.2023	1.09.2023	Проведены Собеседования и отборы в команду организаторов и волонтеров, распределены обязанности. (Для 10 волонтеров и 5 организаторов)
7	Организовать процесс теоретического и	Работа с организаторами	01.10.2023	09.10.23	Разработана программа проведения мероприятий проекта по направлениям. (для 80 участников подготовлены 5

	практического обучения для участников				образовательных тренингов)
8	Организовать процесс теоретического и практического обучения для участников	Работа с участниками	15.10.2023	15.10.2023	Создана форма заявки на участие в социальных сетях. (Охват 2000 человек)
9	Организовать процесс теоретического и практического обучения для участников	Работа с участниками	01.09.2023	15.09.2023	Завершена работа с участниками (ответы на вопросы, решение орг. моментов). (не менее 80 участников)
10	Организовать процесс теоретического и практического обучения для участников	Расходы проекта	26.09.2023	09.10.2023	Изготовлены макеты атрибутики, бренд-бук проекта. Найдены поставщики данных товаров.

11	Организовать процесс теоретического и практического обучения для участников	Расходы проекта	16.09.2023	01.10.2023	Обработаны ТЗ от организаторов и руководителей направлений проекта, подготовлены списки оборудования и товаров.
12	Организовать процесс теоретического и практического обучения для участников	Расходы проекта	03.10.2023	17.10.2023	Закуплен реквизит, оплачены заказы товаров и услуг.
13	Написать базовый грант участниками мероприятия для закрепления полученных знаний	Проведение мероприятия	22.10.2023	23.10.2023	Написано не менее 10 социально – значимых грантов участниками иннодайвинга
14	Выявить лучший проект по результатам конкурсной программы и наградить	Проведение мероприятия	22.10.2023	23.10.2023	Выявлена тройка лучших проектов. Победители награждены призами Завершено проведение мероприятия. Количество участников – 80 человек.

	команды-призеры и команду-победителя				
15	Опубликовать материалы в социальных сетях организаций молодежной политики Свердловской области.	Информационное сопровождение	24.10.2023	25.10.2023	Распространена информации в СМИ. (охват 100000 человек)
16	Подготовить отчёт о реализации проекта.	Отчет	28.10.2023	18.12.2023	Подготовлена документация, отчетность и рекомендации по результатам проведения мероприятия

Бюджет проекта

Номер строки	Наименование направлений расходования средств	Запрашиваемая сумма субсидии	Софинансирование (если имеется)
1	2	3	4
	Аренда помещения	50 000 руб.	
	Бейджи (Бейдж BRAUBERG 231153-231156 93x76) 100 шт.	5 700 руб.	
	Оплата услуг видеографа проекта, формирование видеоотчёта. Из расчёта 6 часов работы, 1 час/3000 руб.		18 000 руб.
	Налог на самозанятых. Из расчет 6% * 18000 руб.		1 080 руб.

Номер строки	Наименование направлений расходования средств	Запрашиваемая сумма субсидии	Софинансирование (если имеется)
1	2	3	4
	Оплата услуг фотографа проекта, формирование фотоотчёта. Из расчёта 6 часов работы, 1 час/2000 руб.		12 000 руб.
	Налог на самозанятых. Из расчет 6% * 12000 руб.		720 руб.
	Оплата работы спикеров по направлениям в количестве 5 человек (2000 руб/час)	20 000 руб	
	Налог на самозанятых. Из расчет 6% *20000 руб.	1 200 руб	
	Бухгалтерские услуги по подготовки финансовой отчетности и обеспечению финансовой деятельности по проекту	5 000 руб.	
	Оказание услуг дизайнера по созданию брендбука мероприятия		5 000 руб.
	Организация питания (500 руб/чел)*100	50 000 руб	
	Трансфер участников	30 000 руб	
	Договор на оказание услуг по изготовлению полиграфической продукции: тиражирование рабочего блокнота для проектирования (Формат А4, 50 стр., полноцветная обложка, печать на ризографе) 200 р/шт, 100 шт	20 000 руб.	
	Изготовление баннера на заказ (2000 мм х 2000 мм)	4 480 руб	
	Презенты участникам за успешное прохождение иннодайвинга “Осень открытий”	30 000 руб	
	Проживание на турбазе	28 000 руб	45 000 руб.
	Итого	244 380 руб.	121 800 руб.

Риски проекта

Описание риска	Антирисковые мероприятия	Действия в случае наступления рискового события
1	2	3
Занятость турбазы на даты проведения мероприятия. Нехватка мест для поселения	Составление ТЗ и отправка заявки задолго до мероприятия	Смена места проведения мероприятия (смена базы отдыха) / изменение даты проведения мероприятия.
Недостаток средств на организацию	Составление детальной сметы проекта на первых этапах подготовки	Поиск вариантов партнерской поддержки / дополнительное финансирование организации-организатора
Ограничения, связанные с эпидемиологической обстановкой	Закладывание в смету пункта возможных расходов на средства индивидуальной защиты. Мониторинг эпид. обстановки	Исполнение условий ограничений. В крайних случаях – перевод мероприятия полностью в online-формат.
Недобор необходимого количества участников/спикеров	Качественная разработка приглашений. Разработка условий для комфортного участия в мероприятии.	Направление приглашений дополнительному количеству спикеров / вузов Свердловской области. Личностный подход к участникам / спикерам

Планируемые результаты реализации проекта

№ п/п	Показатели	Способ измерения
Количественные:		
1.	1) Количество участников иннодайвинга- 80 человек	Регистрационные списки из Яндекс - форма
2.	2) Количество организаторов и волонтеров – не менее 20 человек	Рассылка информационных писем посредством электронной почты;
3.	3) Количество привлеченных экспертов Конкурса – не менее 5 человек	Регистрационные списки из Яндекс - форма
5.	4) Количество теоретических лекций и мастер-классов – не менее 5	Анализ социальных сетей
6.	6) Посты в социальных сетях с информацией о проекте – не менее 10	Статистика на основе анализа групп социальной сети «ВКонтакте»
7.	7) Общий суммарный информационный охват целевой аудитории в сети интернет 100 000 просмотров	Анализ социальных сетей «ВКонтакте»;
Качественные:		
1.	Повышены профессиональные компетенции и навыки в области проектирования участников студенческих отрядов Свердловской области	Входное и выходное тестирование для участников иннодайвинга
2.	Оказано содействие в развитии	Привлечение членов студенческих отрядов

	волонтерского движения Свердловской области через помощь в реализации и развитии проектов молодежи	к волонтерской деятельности.
3.	Удовлетворение потребности молодежи Свердловской в творчество и креативном развитии через генерирование новых идей	Форма обратной связи для участников иннодайвинга
4.	Организована онлайн-платформ для транслирования ключевых мероприятий проекта	Анализ показателей Социальной сети «ВКонтакте» (количество просмотров постов, количество подписчиков сообщества)
5.	Создана площадка для общения и обменом опытом между членами студенческих отрядов Свердловской Области	Формой обратной связи для участников

Макет программы «Иннодайвинг СОСО «Осень открытий»

Время	Мероприятие	Место проведения
1 день – 18.11.2023		
08:00-09:00	Сбор участников форума	ул. Мира 19, (ГУК)
09:00	Отъезд участников форума	ул. Мира 19, (ГУК)
09:00-10:00	Путь до турбазы	Автобусы и машины
10:00	Прибытие и регистрация участников	Турбаза
10:30-12:00	Расселение участников	Корпуса базы
12:00-13:00	Открытие форума Распределение команд	Конференц-зал
13:00-14:00	Обед	Столовая базы
14:00-14:30	Командообразование	Спортивный зал
14:30-16:00	Конфликтология в отрядах	Конференц-зал, территория базы
16:00-18:00	Кейс-игра (конфликты)	Конференц-зал
18:00-19:30	Эмоциональное выгорание	Конференц-зал, территория базы
19:30-20:00	Свободное время	Территория базы
20:00-21:00	Ужин	Столовая базы
21:00-22:00	Кейс-игра (эмоции)	Конференц-зал
22:00-00:00	Квест игра	Территория базы
00:00 – 01:00	Песни под гитару	Территория базы
01:00	Отбой	Корпуса базы

2 день – 19.11.2023		
08:00-08:30	Сбор участников	Территория базы
08:30-09:00	Зарядка	Спортивный зал
09:00-10:00	Завтрак	Столовая базы
10:00-13:00	Формирование концепции продукта + патентование	Конференц-зал, территория базы
13:00-14:30	Кейс-игра (гранты)	Конференц-зал
14:30-15:00	Обед	Столовая базы
15:00-15:30	Свободное время	Территория базы
15:30-17:00	PR в отрядах + технология убеждения	Конференц-зал
17:00-18:30	Кейс-игра (агитация)	Конференц-зал
18:30-19:00	Сбор вещей	Корпуса базы
19:00-19:30	Ужин	Столовая базы
19:30-20:30	Закрытие иннодайвинга + подведение итогов	Конференц-зал
20:30	Отъезд	Территория базы

УТВЕРЖДАЮ

Командир Штаба студенческих
отрядов УрФУ



П.И. Ефремов

2023 г.

АКТ

**о внедрении (использовании) результатов магистерской диссертации
работы Кондюрина Сергея Денисовича – студента кафедры организации
работы с молодежью**

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Результаты диссертационной работы «Механизмы формирования проектной культуры у бойцов студенческих отрядов», включающие в себя:

1. SWOT – анализ деятельности движения студенческих отрядов.
2. Программу по формированию проектной культуры у бойцов студенческих отрядов, включающая в себя лекции, тренинги, мастер – классы, презентации направленные на формирования навыков, которые лежат в основе проектной культуры;

были доложены 14 мая 2023 года на собрании командирского состава штаба студенческих отрядов УрФУ. Планируется практическое применение результатов исследования в деятельности штаба студенческих отрядов УрФУ.

Комиссар

Штаба студенческих отрядов УрФУ

Жуков Д.Р. /  /