

включился в работу — возглавил Екатеринбургский родильный дом, стал активным членом УМО. Благодаря его стараниям открывается бактериологическая лаборатория, создается «стационарная школа для подготовки повивальных бабок». Он впервые на Урале применил рентгенотерапию при лечении онкологических заболеваний. Много стараний приложил А.М.Новиков для открытия на базе родильного дома научно-практического института, мечтал он и о создании многопрофильного высшего учебного заведения на Урале.

Таким образом, на примере деятельности УМО и его организаторов можно ясно представить себе роль интеллигенции как основной движущей силы в развитии Уральского края, его материальной и духовной культуры.

ПРИМЕЧАНИЯ

1 Записки УМО. 1908. XIV. С. 12.

2 Записки УОЛЕ. Т. XIII. Вып. 2. 1891–1894. С. 2.

Черноухов Э.А. (УрГПУ)

ШКОЛЫ В ЗАВОДСКИХ СЕЛЕНИЯХ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ГОРНОГО ОКРУГА В XIX в. (1816–1879 гг.)

В отечественной историографии сложился стереотип о большой тяге простого народа к получению знаний и стремлении властей удержать его в невежестве. Но при объективном рассмотрении источников подобные представления, во многом объяснимые идеологической заданностью исследований, на наш взгляд нуждаются в корректировке. Примером может служить история школ в заводских селениях Урала.

В XIX в. они были одним из типов казенных горнозаводских учебных заведений, находившихся с 1802 по 1874 гг. в ведении Министерства финансов. В Екатеринбургском горном округе в рассматриваемый период действовало семь таких школ. Их деятельность можно рассматривать как типичную и для других казенных округов Урала.

Три первых школы появились в результате обращения Екатеринбургского горного начальника в Министерство финансов в 1816 г. Он сообщал, что духовные лица в селениях непрменных работников просят определить им казенное жалование, так как сами жители содержать их не в состоянии. Было получено согласие, но с условием, чтобы те обучали местных мальчиков, так же, как это делали священно- и церковнослужители при казенных заводах по Горному положению 1806 г.

Получив утвердительное решение высших органов власти, горное ведомство выделило средства на жалование 15 духовным лицам

Арамилевского, Бобровского и Горнощитского селений Екатеринбургского округа, а также дополнительно 500 рублей в год на книги и другие учебные принадлежности¹. Уже в марте-апреле 1817 г. здесь открылись три первые одноклассные школы для детей непременных работников. Программа обучения состояла из предметов первоначальной грамотности: закона Божьего, чтения, письма, начал арифметики и грамматики².

Это начинание распространялось и на другие казенные округа. В 20-е гг. подобные школы появились в заводских селениях Златоустовского, Гороблагодатского и Воткинского округов³. После утверждения в 1847 г. новых штатов уральских казенных заводов и разработанного на их основе «Положения об учебных заведениях уральских горных заводов» 1852 г. сеть школ в заводских селениях еще больше расширилась. В Екатеринбургском округе перед отменой крепостного права действовало семь школ: в Арамилевском, Бобровском, Горнощитском, Пышминском, Травянском, Шарташском селениях и на Горнощитском прииске.

Однако в большинстве из них на протяжении всего рассматриваемого периода было незначительное число учеников. Горные власти столкнулись в заводских селениях с упорным нежеланием большинства населения отдавать детей в казенные школы. Им пришлось буквально насаждать грамотность в среде непременных работников.

Причины такого положения достаточно разнообразны: это и сословный характер общества, при котором непременные работники не видели какой-либо практической пользы грамотности для своих детей, рассматривая их обучение как новую казенную повинность; и бедность местного населения, его заинтересованность в детях как в рабочей силе, особенно в период полевых работ; и явная или тайная приверженность расколу.

В большинстве школ в заводских селениях с начала весны до конца осени, то есть во время полевых работ, несмотря на принуждения местных властей и учителей, никто из учеников вовсе не являлся в классы. Зимой удавалось собрать лишь около трети намеченных к обучению мальчиков. Некоторые школы (Бобровская, Горнощитская, Шарташская) на несколько лет закрывались из-за отсутствия учеников.

Отметим, что учебно-материальная база большинства школ в заводских селениях была плачевной. В совершенно обветшавших зданиях часто не было ни классной доски, ни мела, а из книг имелись только церковные буквари и катехизисы. Обучению письму препятствовало отсутствие у многих учеников бумаги и перьев, так как их родители не имели либо средств, либо желания их купить⁴.

Проблемы еще более обострились после отмены крепостного права. «Положение о горнозаводском населении казенных горных заводов ведомства министерства финансов» от 8 марта 1861 г. не обязывало горные власти содержать подобные заведения. Однако школы в заводских селениях были оставлены на содержании горного ведомства⁵.

Но позитивных перемен в их деятельности не произошло. В 1868 г. инспектор по учебной части Екатеринбургского горного округа подполковник И.И.Ленартцен в рапорте на имя главного горного начальника вообще предложил закрыть пять из семи этих школ. Он отмечал, что и до отмены крепостного права здесь не было особых успехов в обучении, после же они «положительно опустели». Кроме того, в этих школах существовали небольшие трудности с подбором квалифицированных учителей и организацией надзора со стороны горного начальства. И.И.Ленартцен предлагал перевести их учеников в ближайшие заводские школы⁶. Несмотря на то, что жители ряда заводских селений уже не работали на казенных производствах, эти предложения не были поддержаны главным горным начальником.

В 1879 г., после передачи большинства казенных горнозаводских учебных заведений в ведение Министерства народного просвещения, школы в заводских селениях были преобразованы в сельские народные училища. Начался новый этап в их деятельности.

Таким образом, начальная история первых учебных заведений в заводских селениях Екатеринбургского горного округа может вызвать самые разнообразные оценки. Здесь ярко проявилась противоречивость политики горных властей по развитию системы образования в казенных округах Урала. Местное население с трудом осознавало необходимость получения даже элементарной грамотности.

ПРИМЕЧАНИЯ

1 ГАСО. Ф. 129. Оп. 1. Д. 56. Л. 75–77.

2 Там же. Ф. 24. Оп. 33. Д. 707. Л. 402.

3 РГИА. Ф. 37. Оп. 11. Д. 308. ГАСО. Ф. 24. Оп. 23. Д. 6229. Л. 7, 9.

4 См., например: ГАСО. Ф. 28. Оп. 1. Д. 836; Д. 1014. Л. 15–22, 46.

5 См.: ГАСО. Ф. 43. Оп. 1. Д. 400. Л. 9–11.

6 Там же. Д. 678. Л. 1–7.