

**Формирование коммуникативных навыков интерактивными методами  
в РКИ**

**Дарбинян Мариам Арутюновна<sup>1</sup>, Минасян Светлана Михаеловна<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Ереванский Государственный Университет, Иджеванский филиал, Иджеван,  
Армения

<sup>1</sup> [mariamdarbinyan2003@gmail.com](mailto:mariamdarbinyan2003@gmail.com)

<sup>2</sup> [s.minasyanpmesi@gmail.com](mailto:s.minasyanpmesi@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье мы исследуем эффективность интерактивных методов формирования коммуникативных навыков в обучении русскому как иностранному. Рассмотрены различные формы интерактивного обучения, такие как общение в группе, дискуссии, ролевые игры и другие. Мы предлагаем практические рекомендации для использования интерактивных методов в обучении РКИ, основанные на нашем опыте. Результаты исследования показывают, что использование интерактивных методов способствует более эффективному формированию коммуникативных навыков студентов.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, коммуникативные навыки, РКИ, практические рекомендации.

**Developing Communicative Skills with Interactive Methods in Russian as a  
Foreign Language (RFL)**

**Mariam Ar. Darbinyan<sup>1</sup>, Svetlana M. Minasyan<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Yerevan State University Ijevan Branch, Ijevan, Armenia

<sup>1</sup> [mariamdarbinyan2003@gmail.com](mailto:mariamdarbinyan2003@gmail.com)

<sup>2</sup> [s.minasyanpmesi@gmail.com](mailto:s.minasyanpmesi@gmail.com)

**Abstract.** The article examines the effectiveness of interactive methods in developing communicative skills in Russian as a foreign language (RFL). Various forms of interactive learning such as group discussions, role plays, and other techniques are explored. The authors of the article provide practical recommendations for incorporating interactive methods into RFL instruction based on their experience. The study shows that the use of interactive methods contributes to more effective development of students' communicative skills.

**Keywords:** interactive learning, communicative skills, RFL, practical recommendations.

Коммуникативные навыки – важный элемент владения языком, позволяющий эффективно взаимодействовать с носителями языка и культуры. Они включают установление контакта, вопросы, выражение мнения, договоренности и согласование действий. Эти навыки являются ключевым аспектом изучения русского языка для иностранных студентов, помогают эффективно общаться в реальных жизненных ситуациях, улучшать способности к сотрудничеству и повышать культурный уровень. Кроме того, они могут иметь большое значение при поиске работы, особенно в международной среде [3, с. 5].

Интерактивные методы обучения являются эффективным инструментом для развития коммуникативных навыков в обучении русскому языку как иностранному. Использование таких методов позволяет стимулировать самостоятельное мышление, учебную мотивацию и навыки коммуникации учащихся, что является важным фактором в обучении. Они способствуют глубокому усвоению материала, повышению мотивации и развитию навыков социальной коммуникации и учебной дисциплины. Кроме того, интерактивные методы обучения позволяют учащимся получать обратную связь, развивать навыки работы в группе, активно участвовать в уроке и использовать язык на практике. Их использование при обучении коммуникативным навыкам является особенно актуальным для РКИ, где главной целью является развитие умения говорить на русском языке и общаться на нем. [5, с. 110].

Студенты, изучающие РКИ, могут столкнуться с различными сложностями при формировании коммуникативных навыков. Эти сложности могут включать ограниченный словарный запас, неправильную грамматику, недостаточную практику устной речи, неумение выбирать наиболее подходящие выражения в различных ситуациях и т.д.

Например, в статье Р. И. Абдуловой «Формирование устной речевой компетенции при обучении русскому языку как иностранному в неязыковом вузе» была раскрыта тема формирования устной речевой компетенции у студентов, изучающих русский язык как иностранный в неязыковом вузе. Автор обсуждает проблемы, с которыми студенты могут столкнуться при изучении устной речи, такие как ограниченный словарный запас, недостаточная практика и недостаточное знание грамматики [2].

Автор предлагает использовать различные методы для формирования устной речевой компетенции, такие как ролевые игры, дискуссии, общение с носителями языка и запись речи с ее анализом для устранения ошибок. Подчеркнута также важность практики и повторения.

В РКИ широко используются интерактивные методы обучения коммуникативным навыкам. Некоторые из них включают:

1. Ролевые игры и симуляции, где учащиеся играют роли и имеют возможность практиковать коммуникационные навыки в реалистичной среде.

2. Интерактивные дискуссии и дебаты, где учащиеся обсуждают актуальные вопросы, делятся своими мнениями и доказывают свою точку зрения.

3. Игры и групповые задания, направленные на улучшение устной и письменной коммуникации, такие как «Скажи это иначе» или «Составьте диалог».

4. Совместные проекты, где учащиеся работают в группах и используют язык для достижения общей цели, например, создание презентации на заданную тему [4, с. 168].

Использование интерактивных методов в обучении коммуникативным навыкам является эффективным способом повышения уровня знаний языка и

развития коммуникационных умений у студентов. Исследования показывают, что использование таких методов в изучении русского языка как иностранного способствует формированию более глубокого и осознанного понимания языка, что проявляется в более высоком уровне устной и письменной коммуникации и более широком словарном запасе у студентов. Однако, для достижения максимального эффекта необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов и выбирать наиболее подходящие для них методы обучения.

Существует несколько интерактивных методов, которые могут использоваться в комбинации для более эффективного формирования коммуникативных навыков в РКИ. Например, ситуативный подход может быть использован в сочетании с ролевыми играми, чтобы студенты могли упражняться в различных реальных жизненных ситуациях [1, с. 30]. Групповые дискуссии и дебаты могут также сочетаться с ролевыми играми, чтобы студенты могли развивать свои убеждательные и аргументативные навыки [1, с. 75]. Индивидуальные и групповые проекты также могут использоваться в комбинации с другими методами, чтобы студенты могли показать свои знания и умения в письменной форме [1, с. 139].

Существует множество бесплатных ресурсов, которые помогут улучшить коммуникативные навыки на русском языке.

Один из таких ресурсов – приложение «HelloTalk». Здесь вы можете общаться с носителями языка со всего мира и получать обратную связь. Это прекрасный способ попрактиковаться в устной речи и улучшить свои коммуникативные навыки.

Еще один бесплатный ресурс – сайт «Russificate». Здесь предлагаются бесплатные онлайн-уроки на различных уровнях, включая грамматику, чтение, аудирование и разговорную практику. Также на сайте можно найти интересные статьи на русском языке на различные темы.

Если студенты любят игры, то сайт «LinguaLeo» – это бесплатный онлайн-сервис для изучения языков, который предлагает обучающие игры и интерактивные упражнения для изучения русского языка.

Также можно обратить внимание на ресурсы, такие как «Duolingo», «Babbel», «Memrise» и другие, которые предлагают бесплатное обучение языкам, включая русский язык. Интерактивные методы обучения на приложениях и веб-сайтах предоставляют учебные материалы, включающие игры, тесты и упражнения для формирования коммуникативных навыков на русском языке.

Рекомендуется использовать несколько различных ресурсов для максимальной пользы и разнообразия в учебном процессе.

Просмотр фильмов является эффективным способом использования интерактивных методов для формирования коммуникативных навыков в изучении русского языка как иностранного.

Использование фильмов на русском языке на уроках РКИ для дальнейших диалогов и обсуждений является эффективным способом развития коммуникативных навыков у студентов. Во время просмотра фильма с субтитрами студенты могут активно обсуждать сюжет, персонажей и выражать свои мнения, используя приобретенные знания для формулирования своих мыслей на русском языке. Этот метод также способствует повышению мотивации и пониманию русского языка у студентов.

Другой полезный способ использования фильмов – расширение лексического запаса студентов. После просмотра фильма можно дать задание создать список новых слов и выражений, которые студенты услышали. Затем можно организовать интерактивную игру, в которой студенты будут использовать эти новые слова в своих ответах.

Для развития коммуникативных навыков можно использовать виртуальные экскурсии по России, знакомиться с культурой и традициями России в интернете, общаться на форумах и обмениваться мнениями с носителями языка. Эти методы помогут студентам применять русский язык в реальных ситуациях общения.

Существует множество бесплатных сайтов, на которых можно посмотреть фильмы на русском языке или фильмы с русскими субтитрами. Некоторые из них:

1. Кинопоиск HD (<https://hd.kinopoisk.ru/>)
2. Киного (<https://kinogo.by/>)
3. Онлайн кинотеатр Okko (<https://okko.tv/>)
4. Бигсинема (<https://bigcinema.to/>)
5. Фильмы онлайн на IVI (<https://www.ivy.ru/>)

Некоторые кинотеатры до сих пор предоставляют бесплатный доступ к фильмам в онлайн-режиме, чтобы поддержать зрителей в непростое время. Например, студия «Мосфильм» предоставляет бесплатный доступ на своем сайте и YouTube-канале. Рекомендуется выбирать фильмы с простым языком и понятным сюжетом, а также с субтитрами на русском языке. Лучше выбирать фильмы, снятые носителями языка, чтобы лучше понимать грамматику и произношение.

Некоторые известные фильмы на русском языке, которые могут помочь в изучении языка:

1. «Брат» (1997) – фильм хорош для изучения уличного сленга и разговорной речи.

2. «В бой идут одни старики» (1973) – фильм полон патриотизма и советского духа, отлично подходит для изучения исторических событий и улучшения понимания культуры СССР.

3. «Стиляги» (2008) – фильм о молодежной субкультуре 50-х годов, подходит для изучения молодежного жаргона и модных выражений.

4. «Москва слезам не верит» (1979) – фильм об отношениях и проблемах молодежи в советской России, подходит для изучения социальной тематики и улучшения понимания русской культуры.

5. «Мимино» (1977) – фильм о приключениях армянского водителя, подходит для изучения юмора и комических сцен, а также для понимания региональных культурных особенностей.

В заключение можно сказать, что использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссии и работа с носителями языка, эффективно помогает в этом процессе. Рекомендуется выбирать оптимальное

сочетание методов, учитывая особенности группы и индивидуальные особенности студентов. Бесплатные программы и ресурсы также могут быть полезны. Исследования в этой области продолжаются, что может привести к появлению новых программ и ресурсов.

### **Список источников**

1. Интерактивные методы обучения РКИ / под ред. И.А. Кузнецовой, М.А. Лебедевой. Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет, 2019. 240 с.

2. Абдулова Р. И. Формирование устной речевой компетенции при обучении русскому языку как иностранному в неязыковом вузе // Вестник ТГПУ. 2012. № 2(104). С. 109-113.

3. Аверинцева И. П. Русский язык как иностранный. Коммуникативные аспекты обучения. М. : Русский язык, 2005. 208 с.

4. Короткова Е. А. Использование ролевых игр на уроках русского языка как иностранного // Вестник ТГПУ. 2015. № 6(151). С. 166-170.

5. Леонтьев А. А. Методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Айрис-Пресс, 2015. 272 с.

### **References**

1. Interaktivnyye metody obucheniya RKI [Interactive Teaching Methods for RFL] edited by I.A. Kuznetsova, M.A. Lebedeva (2019). St. Petersburg: St. Petersburg State University, 240 (In Russ.).

2. Abdulova R.I. (2012). Interaktivnyye metody obucheniya RKI [Formation of Oral Speech Competence in Teaching Russian as a Foreign Language in a Non-Linguistic University]. *Bulletin of TSPU*, 2(104), 109-113. (In Russ.).

3. Averintseva I.P. (2005). Russkiy yazyk kak inostrannyy. Kommunikativnyye aspekty obucheniya. [Russian as a Foreign Language. Communicative Aspects of Teaching]. Moscow: Russkiy Yazyk, 208. (In Russ.).

4. Korotkova E.A. (2015). Ispol'zovaniye rolevykh igr na urokakh russkogo yazyka kak inostrannogo [Use of Role-Playing Games in Teaching Russian as a Foreign Language]. *Bulletin of TSPU*, 6(151), 166-170. (In Russ.).

5. Leontev A.A. (2015). Metodika obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu [Methodology of Teaching Russian as a Foreign Language]. Moscow: Iris Press, 272. (In Russ.).

### **Информация об авторах**

**Мариам Арутюновна Дарбинян** — бакалавр кафедры русского языка и литературы, Ереванского государственного университета, Иджеванского филиала. E-mail: [mariamdarbinyan2003@gmail.com](mailto:mariamdarbinyan2003@gmail.com) ORCID: 0000-0001-8411-1338

**Светлана Михаеловна Минасян** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, Ереванского государственного университета, Иджеванского филиала E-mail: [s.minasyanpmesi@gmail.com](mailto:s.minasyanpmesi@gmail.com) ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9301-4927>

### **Information about the authors**

**Mariam Ar. Darbinyan** — Bachelor of the Department of Russian Language and Literature, Yerevan State University, Ijevan Branch. Email: [mariamdarbinyan2003@gmail.com](mailto:mariamdarbinyan2003@gmail.com) ORCID: 0000-0001-8411-1338

**Svetlana M. Minasyan** — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature, Yerevan State University, Ijevan Branch. Email: [s.minasyanpmesi@gmail.com](mailto:s.minasyanpmesi@gmail.com) ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9301-4927>

