

**Использование метода «перевернутый класс» в контексте обучения  
говорению**

**Гэ Мэндань<sup>1</sup>, Куприна Тамара Владимировна<sup>2</sup>**

<sup>1, 2</sup> Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

<sup>1</sup> [1441666943g@gmail.com](mailto:1441666943g@gmail.com)

<sup>2</sup> [tvkuprina@mail.ru](mailto:tvkuprina@mail.ru)

**Аннотация.** В статье исследуется специфика метода «перевернутого класса» при обучении иностранному языку в высшей школе. Подчеркивается важность компетентностного и коммуникативного подходов к обучению говорению на занятиях по китайскому языку. Определяется важность применения метода «перевернутого класса» для формирования навыков говорения на китайском языке.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, коммуникативный подход, «перевернутый класс», обучение говорению, китайский язык как иностранный.

**Application of Flipped classroom method in the context of Teaching Foreign  
Language Speaking Skills**

**Ge Mengdan<sup>1</sup>, Tamara V. Kuprina<sup>2</sup>**

<sup>1, 2</sup> Ural Federal University named after the First President of Russia

B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

<sup>1</sup> [1441666943g@gmail.com](mailto:1441666943g@gmail.com)

<sup>2</sup> [tvkuprina@mail.ru](mailto:tvkuprina@mail.ru)

**Abstract.** The article examines the peculiarities of the flipped classroom method in teaching a foreign language in high school. The importance of the competence and the communicative approaches in teaching Chinese language speaking skills is emphasized. The importance of using the flipped classroom method for the formation of speaking skills in Chinese language is determined.

**Key words:** competence approach, communicative approach, flipped classroom, speaking teaching, Chinese as a foreign language.

В условиях стремительного развития российско-китайского сотрудничества в торгово-экономической и социокультурной сферах, возникает большая необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов со знанием китайского языка на высоком уровне для осуществления международного сотрудничества.

На данный момент, компетентностный подход является одним из главных подходов в высшей школе. Компетентностный подход отвечает за формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на иностранном языке и составляет методологическую базу федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Компетентностный подход направлен на «умение решать профессиональные задачи в соответствии с требованиями к личностным профессиональным качествам» [1, с. 32].

Наряду с компетентностным подходом, который является доминирующим в системе высшего образования, немаловажным подходом в обучении иностранных языков является коммуникативный подход. Коммуникативный подход ориентирован на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранного языка, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний на иностранном языке [2, с.64]. Целью коммуникативного подхода является умение использовать иностранный язык как средство языкового общения. Мы полагаем, что методика обучения устным формам общения, разработанная в рамках коммуникативного подхода, отражает цели обучения иностранному языку.

Вследствие того, что китайский язык относится к сино-тибетской семье языков (китайско-тибетская языковая семья), обучение китайскому языку имеет свои специфические лингвистические особенности. Фонетическая и грамматическая системы китайского языка отличаются от русского языка. Более того, китайский язык обладает иероглифической письменностью. Таким образом, обучение фонетике, иероглифике и говорению занимают гораздо большее время, чем изучение европейских языков. Для студентов, изучающих китайский язык как иностранный, сформированные навыки говорения очень важны, так как умение выстраивать устную коммуникацию с представителем китайской культуры является важной компетенцией по завершению обучения.

Согласно Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез, говорение является «формой устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливается контакт и взаимопонимание, оказывается взаимодействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего» [3, с.190]. Говорение является продуктивным видом речевой деятельности, которое тесно связано с аудированием, так как участие в диалоге невозможно без понимания партнера по общению. Однако, в отличие от аудирования, говорение считается более самостоятельным и активным видом деятельности, так как предполагает активную речевую деятельность.

Структура говорения как вида речевой деятельности состоит из трёх фаз:

1. Побудительно-мотивационная (фаза планирования)
2. Аналитико-синтетическая (формирующая фаза)
3. Контрольно-исполнительная фаза [4, с. 250-251].

Согласно описанным фазам говорения, любое речевое высказывание возникает на основании мотива, готовности говорящего к построению речевого высказывания. Далее обучающийся мысленно формулирует речевое высказывание, отбирая нужные лексико-грамматические средства для высказывания. Наконец, в ходе контрольно-исполнительной фазы говорящий воспроизводит мысли вслух, оформляет свое речевое высказывание в форме устного сообщения.

Таким образом, целью обучения говорению заключается в овладении обучаемыми умением выражать мысли на иностранном языке в устной форме. Поставленная цель выражается в достижении следующих умений:

1. Воспроизводить сообщение на иностранном языке;
2. Дать адекватный ответ на реплику собеседника;
3. Грамотно излагать мысли и находить подходящие лексико-грамматические средства для построения высказывания в форме монолога и диалога [5, с. 203].

Таким образом, цель обучения говорению заключается в формировании и развитии навыков общения на иностранном языке для дальнейшего осуществления иноязычного общения в разных речевых ситуациях и в соответствии с требованиями федеральных стандартов и программ дисциплин.

К основным формам речевого общения принято относить монологическую речь и диалогическую речь. Каждая речь имеет свои специфические характеристики. Монологическая речь – запланированная речь, поэтому она отличается связностью, обоснованностью, логичностью, непрерывностью смысловой завершенностью и грамматической оформленностью высказывания. Диалогическая речь характеризуется ситуативностью, взаимным обменом информацией, прерывистостью, большим использованием невербальных средств, таких как мимика, жесты и т.д. [Там же, с. 203-204].

Как было отмечено выше, китайский язык отличается от индоевропейской группы языков. Отличная от европейских языков лингвистическая система ведет к тому, что русские студенты испытывают трудности при обучении говорению. Обучение говорению строится на формировании произносительных (фонетических), лексических и грамматических навыков. При формировании фонетических навыков студенты сталкиваются с большими трудностями. Мы считаем, что при обучении китайскому языку для формирования и развития умений устного общения на китайском языке необходимо использование новых методов обучения, которые смогли бы ускорить процесс обучения навыкам говорения и оказывать положительный эффект на уровень мотивации.

Одним из перспективных методов обучения иностранному языку на данный момент является метод перевернутого класса.

Термин «перевернутый класс» является буквальным переводом английского понятия «flipped classroom». и заключается в перестановке аудиторной и внеаудиторной видов работ. Метод «перевернутого класса» заключается в том, что в аудитории преподаватель не объясняет новый теоретический материал, а помогает применять получаемые в самостоятельном учебном процессе знания. Таким образом, самостоятельная работа с теоретическим материалом предшествует аудиторным занятиям [6, с.174].

Таким образом, студенты самостоятельно изучают новый учебный материал посредством видео или Интернет-ресурсов, для того чтобы в аудитории сфокусироваться на формирование и развитие навыков говорения на иностранном языке.

«Перевернутый класс имеет ряд преимуществ: повышается эффективность выполнения самостоятельной работы обучающихся, повышается уровень мотивации к процессу обучения, у обучающихся формируется чувство ответственности за свою учебную деятельность, обучающиеся становятся активными участниками процесса обучения [7, с.22].

Мы считаем, что метод «перевернутого класса» может применен для формирования навыков говорения на китайском языке. Метод «перевернутого класса» не имеет строгой структуры, но описывается на четыре основных элемента:

1. гибкая обучающая среда (flexible environment);
2. глубокое изучение темы, обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса;
3. преподаватель грамотно отбирает материал на самостоятельное изучение;
4. преподаватель должен быть профессионалом в своей области [8, с. 166-167].

В контексте обучения китайскому языку, важным звеном в формировании навыков говорения является развитие фонетических навыков. По нашему

мнению, метод «перевернутого класса» является оптимальным при изучении китайского языка как иностранного, так как с его помощью нам представляется возможным дать на самостоятельное домашнее изучение лексические единицы и ключевые модели предложений, для того, чтобы в аудитории студенты смогли сформировать и развить навыки говорения. Освоив лексический материал заранее, студенты во время пар смогут уделить большее внимание процессу коммуникации и развитию произносительных и лексических навыков на китайском языке.

### **Список источников**

1. Мишенева, Ю. И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Концепт. 2014. №8. С. 31-35.
2. Голуб, Л. Н. Коммуникативный подход в обучении языку // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. 2017. №4(62). С. 63-66.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Академия, 2006. 336 с.
4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
5. Щукин А. Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. М.: Академия, 2015. 288 с.
6. Краева И.А., Сидоров А.Н., Колдина М.И. Технологии перевернутого обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71 (4). С. 173-176.
7. Воробьев А. Е., Мурзаева А. К. Основы технологии «перевернутого обучения» в вузах // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2018. №1. С. 18-31.
8. Жданова, Д.Е. Применение технологии реверсивного обучения на занятиях по иностранному языку в период пандемии коронавирусной инфекции

// Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2021. №2. С. 163-175.

### References

1. Misheneva Iu. I. (2014). Kompetentnostnyi podkhod v obuchenii inostrannym iazykam [Competence approach in teaching foreign languages]. *Kontsept* [Concept], 8, 31-35. (In Russ.).
2. Golub L. N. (2017). Kommunikativnyi podkhod v obuchenii iazyka [Communicative Approach in Teaching]. *Vestnik Brianskoi gosudarstvennoi sel'skokhoziaistvennoi akademii* [Bulletin of the Bryansk State Agricultural Academy], 4(62), 63-66. (In Russ.).
3. Gal'skova N. D., Gez N.I. (2006). *Teoriia obucheniia inostrannym iazykam* [Theory of teaching foreign languages]. Moscow, Akademiia. 336 p. (In Russ.).
4. Azimov E.G., Shchukin A.N. (2009). *Novyi slovar' metodicheskikh terminov i poniatii (teoriia i praktika obucheniia iazykam)* [The modern dictionary of methodological terms and concepts. Theory and practice of language teaching]. Moscow, IKAR. 448 p. (In Russ.).
5. Shchukin A. N., Frolova G.M. (2015). *Metodika prepodavaniia inostrannykh iazykov* [Methods of teaching foreign languages]. Moscow, Akademiia. 288 p. (In Russ.).
6. Kraeva I.A., Sidorov A.N., Koldina M.I. (2021). Tekhnologii perevernutogo obucheniia v professional'nom obrazovanii [Technology of Inverted training in Vocational Education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia* [Problems of Modern Pedagogical Education], 71(4), 173-176. (In Russ.).
7. Vorob'ev A. E., Murzaeva A. K. (2018). Osnovy tekhnologii «perevernutogo obucheniia» v vuzakh [Technology of Flipped Learning in Universities]. *Vestnik Buriatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo* [The Buryat State University Bulletin. Education. Personality. Society], 1, 18-31. (In Russ.).

8. Zhdanova D.E. (2021) *Primenenie tekhnologii reversivnogo obucheniia na zaniatiiakh po inostrannomu iazyku v period pandemii koronavirusnoi infektsii* [Application of Flipped Learning technology in Foreign Language Teaching during the coronavirus infection]. *Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy iazykoznaniiia i pedagogiki* [Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Issues in Linguistics and Pedagogics], 2, 163-175. (In Russ.).

### **Информация об авторах**

**Гэ Мэндань** – аспирант кафедры иностранных языков и перевода Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета (Екатеринбург, Россия). E-mail: [1441666943g@gmail.com](mailto:1441666943g@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7410-5065>

**Тамара Владимировна Куприна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета (Екатеринбург, Россия). E-mail: [tvkuprina@mail.ru](mailto:tvkuprina@mail.ru) ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8184-2490>

### **Information about the authors**

**Ge Mengdan** – post-graduate student, Department of Foreign Languages and Translation, Institute of Humanities, Ural Federal University E-mail: [1441666943g@gmail.com](mailto:1441666943g@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7410-5065>

**Tamara V. Kuprina** – Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages and Translation, Ural Institute of Humanities, Ural Federal University E-mail: [tvkuprina@mail.ru](mailto:tvkuprina@mail.ru) ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8184-2490>

